**Повторение темы «Наречие»**

**Итоговый урок**

**7 класс**

***Цель***: Систематизировать и обобщить знания по теме «Наречие»; формировать умения и навыки правильного написания наречий; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

***Оборудование:*** Карта маршрута в страну Наречие, раздаточный материал (карточки), иллюстрации зимних пейзажей, компьютер, проектор.

**Ход урока.**

1. **Объявление темы и цели урока**.

***Урок-игра – путешествие в страну Наречие***. Полет совершаем самолетом.

**Девиз путешествия**: *Люблю природы чудное созданье* (запись на доске и в тетради).

Распределение ролей: учащиеся в роли членов экипажа, стюардесс, учитель в роли командира.

Командир: Путешествие будет интересным и увлекательным. Возможны непредвиденные обстоятельства.

1. Стюардесса: Внимание! Поступило сообщение. В ***г. Нени*** стихийное бедствие. В связи с сильным дождем в городе наводнение. Потерялись жители Не и Ни, в честь которых назван город. Нас просят о помощи. Надо отыскать Не и Ни и вернуть их родственникам.
2. ***Город Нени.***

**- Выборочный диктант.**

Записать наречия в два столбика: 1- не слитно, 2- не раздельно.

*Комбайны работали непрерывно. Не оживленно, а вяло и тихо разговаривали уставшие путники. Он рассказывал об этом вовсе не интересно. Прокричала испуганно птица, и стало невыносимо жутко в наступившей тишине. Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в незнакомую усадьбу. Белая чайка на неподвижно раскинутых крыльях бесшумно скользила над шаландой.*

- Взаимопроверка.

- Не, ни в отрицательных наречиях. **Работа по карточкам (раскрыть скобки).**

- Проверка учениками-консультантами.

4. Путешествие продолжается. **Песенка о наречиях** ( Вместе весело шагать …)

5. ***Город Наое.***

**Дифференцированное задание.**

Сильные группа учащихся:

- Написать **сочинение-миниатюру «Чародейка зима».**

Опорные слова (на доске), проектируются зимние пейзажи.

Груст..ый, взволнова…ый, превосход..о интерес…о, свеж…, блестящ…, хорош…, безветре…о, изредк…, засветл….

Слабая группа учащихся:

Заполнить **таблицу** (на доске)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с приставками из-, до-, с- | | после шипящих | |
| н | нн | -а (-я) | о | -е | -о |
|  |  |  |  |  |  |

- Проверка. Чтение по желанию учеников. Таблицу проверяют ученики-консультанты.

6. Полет продолжается. Ученики-стюарды **рассказывают о наречии как о части речи.**

7. В ***городе Запомни*** нам предстоит выполнить задания, чтобы исправить грамматические и речевые ошибки.

- **Игра «Кто больше?»** Записать наречия, которые пишутся

1 группа – слитно, 2 группа – через дефис, 3 группа – раздельно.

- Проверяют ученики-консультанты.

- **Составить предложения или словосочетания со словами**

Вдали – в дали (моря)

Вначале - в начале (учебного года)

Вовремя – во время (урока)

Вмиг – в миг (опасности)

- Записать на доске.

8. Полет продолжается. ***Игра «Кто быстрее?»*** От слова поговорить взять приставку, от прилагательного добрый – корень, прилагательного – нового – окончание. Записать на доске полученное слово-наречие (по-доброму).

9. Нас встречает праздничный ***город Наречинск***. Звучит музыка, семья наречий на –о,-е поют песню «Ударение – лучший друг учения», малыш мягкий знак танцует с шипящими согласными польку-бабочку, выступают наречия-иллюзионисты.

Мы присоединяемся к празднику.

- **Работа с карточками (правописание наречий).**

- Вспомнить и **записать пословицы**, в которых есть слова-наречия. (Легко сказать, нелегко доказать. Летела пташка высоко, села недалеко. Матушка-рожь кормит всех сплошь. Для дорогого гостя и ворота настежь. Сплеча да сгоряча ничего не делай.)

10. Командир подводит **итоги путешествия**. Выставляем оценки (вместе с учениками-консультантами).

Желаем всегда быть в хорошем отношении с жителями страны Наречие!

11. **Домашнее задание.** Подготовиться к контрольной работе, диктанту с грамматическим заданием)