**Тема урока: «Угол»**

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* познакомить учащихся с новой геометриче­ской фигурой — угол;
* научиться обозначать и сравнивать углы;
* на­учить распознавать острые, тупые и прямые углы.

*Развивающие:*

* развивать умения самостоятельной учебно-познавательной деятельности (развивать умение анализировать, делать выводы, обобщения, развивать навыки самоконтроля);
* развивать творческую сторону мыслительной деятельности учащихся;
* формировать умения чётко и ясно излагать свои мысли.

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать с имеющейся информацией в необычной ситуации;

**Ход урока.**

1**.Организационный этап.** (*организация внимания, постановка целей урока, настрой учащихся на работу) (презентация)*

**2.Актуализация знаний.**

Фронтальный опрос (диалог).

Какие геометрические фигуры вы видите на слайде?

Назовите и покажите отрезки.

Прямые.

Лучи. Сколько лучей образуют пересекающиеся прямые?

Окружность.

Пересекает ли луч RP отрезок СВ? А луч ОS, ОК?

Пересекает  ли прямая FNотрезок AM,…?

Назовите два луча, выходящие из одной точки, покажите на рисунке.

- Как вы думаете – какую геометрическую фигуру мы будем рассматривать сегодня?

Записывают в тетрадях тему урока «Угол».

**3.Этап формирования новых знаний. Исследовательская работа учащихся.**

Игра «Верю – не верю». *Раздать карточки с утверждениями.*

Выбирают верные утверждения. Обводят в кружок номера тех утверждений, которые считают верными. Номера неверных утверждений зачеркивают.

*Раздать конверты с набором моделей углов разного цвета*

- Проведем небольшое исследование.

Рассмотрев модели углов, постарайтесь вспомнить то, что вы узнали в начальной школе или знали из других источников (обсуждение в парах).

- Постройте в тетрадях угол D:\data\articles\53\5313\531380\full_clip_image002.gifАОВ.(*ученик рисует на доске*. )Как будешь строить?

- Как можно ещё назвать этот же угол?  
Можно ли назвать его D:\data\articles\53\5313\531380\full_clip_image002_0000.gifАВО?

- Есть ли у угла стороны? Какие геометрические фигуры являются сторонами угла?

- Какой из двух углов больше? Красный или синий? Почему вы так решили?

- Какой меньше: синий или красный?

- Как сравнить углы?(*слайд)*

- Найдите среди моделей прямой угол. Такого нет?  
- Как же нам его показать?   
- Возьмите в руку и покажите мне прямой угол.

- А кто догадался, как сделать модель прямого угла прямо сейчас? Из листа простой белой бумаги

Как убедиться в этом?

Постройте в тетрадях два прямых угла: угол *Е* и угол *Р.*

- Как будете строить?

- Хорошо. Постоим угол Е по клеткам, а угол Р с помощью чертежного угольника.

***Разминка для глаз.***

- А теперь немного отдохнём. Расслабьтесь и следите глазами за шариком.

Какой угол называется тупым? Острым?

- Покажите на моделях острый угол, тупой. Как вы выбрали острый угол? Тупой?

- Постройте в тетрадях острый угол МДК, тупой угол С.

 - Постройте в тетрадях 2 прямых угла так, чтобы их вершины совпали, и одна сторона была бы общей. Тогда две другие образуют прямую. Этот угол называется развернутым.

**4. Этап закрепления полученных знаний.** *Самостоятельная работа с последующей проверкой* . Практическая работа.

Работают на листах.

Проверяют. Исправляют ошибки.

**5. Итог урока.**

- Подведем итоги.

Каким утверждениям вы поверили в начале урока, а сейчас изменили своё мнение?

- Наступил ваш звездный час. Пора подводить итоги. Выполним и оценим самостоятельно свои знания. Поставьте себе оценку за урок.

*Урок сопровождается презентацией на всех этапах урока.*

**6. Домашнее задание*.*** *Практическая работа. Найти, где встречаются прямые углы.*