**Упражнения для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.**

1. Игра «Слово в слове»

 Смех – мех, крот – рот, краны – раны, ласточка - …, зубр - …, коса - …, волк - ….

2. Игра «Исправь ошибки»

Лото.

В полу было жарко. Мы охали долго – долго, пока увидели лис и сало. Нас ждали в соле. Тетя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провыли лото. Ловили рыбу на руку, или ватрушки на моду. Кувыркались в сани. А потом поохали в город.

(К рассказу прилагается набор карточек с буквами Е, которые нужно вставить в прорези и прочитать получившийся рассказ).

3. Игра «Любопытный»

Все ответы детей должны быть на заданную букву (например В).

- Где фрукты? - Где ты был?

(В вазе.) (Во Владивостоке.)

- Где шляпа? - На чем ездил?

(На вешалке.) (…)

- Где птица? - С кем ты учишься?

(На ветке.) (…)

4. Игра «Буква потерялась»

Са-, -енис, -ерево, -ыни, -ети, са-овник, у-арник, -иван (буква Д)

5. Игра «Сквозная буква»

- - з -

- - з -

- - з -

- - з -

(например, коза, роза, ваза, лоза)

6. Игра «Слова рассыпались»

А Л Р Б И Н А (балерина)

Ф О Ш Р Е (шофер)

Ч Т У Л Ь Е И (учитель)

Ч Р А В (врач)

7. Игра «Волшебные цепочки»

Преврати ЛИСУ в БАРСА, меняя одну букву.

(Лиса – липа – лапа – папа – пара – фара – фарс – барс)

Преврати ЛЕД в ПАР

(Лед – лад – лак – лик – пик – пир – пар)

ЛУНУ в МАРС

МАМУ в ПАПУ

РОЖЬ в МУКУ и др.

8. Игра «Девять котов»

Этот кот из фланели сшит. Этот кот в рукаве живет.

КО - Т - - - КОТ -

Этот кот на Луну спешит. Этот кот на руках идет.

КО - - - - - - Т - К - О - - Т

Этот кот из подземных мест. Этот кот вызывает смех.

К - ОТ - - КОТ - -

Этот кот хворостинки ест. Этот кот проглотил письмо,

КО - Т - - А на боку у него клеймо.

КО - - - - - Т

(Ответы: кофта, космонавт, крот, костер, локоть, акробат, щекотка, красота, конверт)

9. Из каждого слова возьмите только первые слоги, составьте новое слово.

а) автомобиль, тормоз – ав-тор

б) колос, рота, ваза – ко-ро-ва

в) кора, лото, боксер – ко-ло-бок

Возьмите только вторые слоги.

а) змея, рама – я-ма

б) пуговица, молоток, лава – го-ло-ва

в) укор, бузина, тина – кор-зи-на

10.Игра «Внимание и счет»

Игра проводится письменно. Логопед читает предложение, дети запоминают его и выписывают все слова, состоящие из трех слогов.

*Около школы был пустырь. Стадо прошло мимо нашего домика. Под окном стояла лошадь. В клетке сидит белая мышь. Весной береза оживает.*

Если задание выполнено правильно, то в тетради получится предложение: *Около нашего домика стаяла белая береза.*

11. Игра «Узнай кто ты»

Прослушав пару слов, определить, какой звук есть в том и другом слове пары, записать его в транскрипционных скобках. Далее из звуков собрать слово и записать его по правилам орфографии.

Муха – мост, мак – сад, лужа – лом, астры – шкаф, день – диск, эхо – лес, цирк – отец.

Решение [малад’эц] молодец.

12. Игра «Кто секреты отгадает, тот сюрпризы получает»

На доске записаны «заколдованные» слова, в каждое из которых вставлен лишний слог. Нужно «расколдовать» слова.

Слова: сапохар, пераченье, хадулва, васуренье, пинарожки, сугрохари, грукрыши, кабрыкао, балиранки.

13. Преобразовать слова путем наращения звуков и букв, перестановки звуков:

а) в начале слова: рот – крот, мех – смех, Оля – Коля, дочка – удочка и т.д.
б) в конце слова: шар – шарф, бок – бокс, стол – столб, лис – лист, лиф –лифт;
в) цепочка слов: жи – ежи – ужи – лужи – ложи – ножи – моржи;
г)  перестановка звуков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пила – липапалка – лапка  | карп – паркгора – рога  | кот – ктодар – рад |

д) перестановка звуков при помощи четверостиший:

|  |  |
| --- | --- |
| С ч над морем я летаю,С м меня ты надеваешь, | С г в машинах я бываю.   (*Чайка – гайка*.)С л собаку называешь.   (*Майка – лайка*.) |

И по реке, и по пруду
Плыву я в тихую погоду,
Но вставь лишь и – и поведу –
Стальную птицу к небосводу. (*Плот -  пилот*);

14. Преобразовать слова путем замены одних звуков и букв другими:

а) замена гласного звука в середине слова (ДОМ - ДЫМ, СОН – СЫН);
б) замена начального согласного звука (КОТ – РОТ,  КОРА – НОРА);
в) замена конечного начального звука (СЫР – СЫН,  СОН – СОК);

15. Преобразовать слова путем изменения последовательности звуков и букв:

а) звуки располагаются в обратном порядке (КОТ – ТОК, ЛЕС – СЕЛ, СОН – НОС…)
б) два звука меняются местами в слове (РЫБАК – РЫБК;

16. Образовать из звуков данного слова возможно большего количества новых слов (РАКЕТА – РАК, РЕКА, КАТЕР, МАШИНКА – МАК, МАНКА, МАША, КАША, ШИНА, КАМА);

17. Прохлопай слова:
МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ, КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ.
 Порисуй квадратики: □, □□, □□□.
Прохлопай слова и начерти столько квадратов, сколько хлопков: Я, МЫ, РУКИ, РЕБЯТА, ДОРОГА.