**Упражнения для пополнения и обогащения словарного запаса.**

Огромное значение для пополнения и обогащения словарного запаса повышения имеет работа над однокоренными словами

1. Прослушайте стихотворение. Запомните и назовите близкие по смыслу слова.

*Как-то много лет назад*

*Посадили странный сад.*

*Не был сад фруктовым –*

*Был он только словом.*

*Это слово, слово – корень,*

*Разрастаться стало вскоре,*

*И плоды нам принесло –*

*Стало много новых слов.*

*Вот из сада вам рассада.*

*Вот ещё посадки рядом,*

*Вот ещё садовод,*

*С ним садовник идёт.*

*Очень интересно*

*Гулять в саду словесном.*

 (Е. Измайлов)

2. Найдите слова с корнем - гус -. Относится ли к ним слово гусеница?

Докажите, указав значение однокоренных слов.

 *Родственники.*

*- Вы кто такие?*

*- Я гусь, это – гусыня, это наши гусята. А ты кто?*

*- А я ваша тётя гусеница.*

3. Прочитайте текст. Кто оказался чужаком? Докажите, что это так. Помогите ему найти своих родственников. Составьте список родственников воды и допишите тех, кто в гости не пришёл.

 *Чужак.*

*Собрались у воды родственники. Подводник с водицей беседуют. Водолаз у водопада на солнышке греется. Водитель на гармошке наигрывает.*

*Водомерка с водорослями заигралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам водяной пожаловал. И все ждут старуху воду. Вышла мудрая вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему идти прочь в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?*

4. Игра «Третий лишний». Найдите слово, которое не подходит к остальным.

*Морозный, холодный, мороз.*

*Смелый, храбрый, смелость.*

*Печурка, печать, печка.*

*Учить, изучать, зубрить.*

*Диван, диванный, удивлённый.*

*Лев, левый, налево.*

*Лес, лестниц, лесник.*

5. Вставьте по смыслу корень САД или ВЕС.

*ПО…КА, ПОД…ИЛ, НА…ИЛ, РАС…А, ПЕРЕ…ИТЬ, ВЗ…ИЛ, ВЫ…ИМ, ОТ… .*

6. Подберите к данным словам однокоренные слова, обозначающие предметы.

*Грибной - …..*

*Вечерний - ….*

*Часовой - ….*

*Степной - ….*

*Зелёный - ….*

*Мясной - ….*

7. От данных слов образуйте однокоренные слова, обозначающие признаки предметов и действия. Составьте с ними предложения.

Какой? Что делает?

*Двор – дворовый Дым – дымит*

*Зуб - ………. Гудок - …….*

*Зима- ………. Игра - ……..*

*Лень - ………... Коса - ………*

*Дождь - ……… Ход - ……..*

 8. Объясните значение каждого слова в строке.

*Пара, парк, парник, парик.*

*Долгий, долг, долина.*

*Летать, плетень, летний.*

 9. Вставьте подходящие по смыслу однокоренные слова.

*Скоро сказка сказывается, да не скоро дело -…… .*

*Не впервой волку зиму……… .*

*Всё живое хочет ………. .*

*Хвати тебе, молодцу, горе …….. .*

 10. Вставь подходящие по смыслу слова.

*Зимой птицам нечем………. . Дети решили………… птиц. Они сделали …………… и насыпали на них………………..Всю зиму дети ………….. птиц. Они………………их крошками, семечками и зерном.*

Слова для справок: *кормили, подкармливали, корм, кормушки, кормиться, накормить.*

 Использую практический материал для овладения учащимися многозначными словами и омонимами.

11. Вопросы – шутки

*Какой кистью нельзя рисовать?*

*Какой иглой не сошьешь рубашку?*

*Какую шляпку не носят на голове?*

*Какой ручкой нельзя писать?*

*На каких полях не пашут и не сеют?*

12. Веселые стихи с многозначными словами

*Бросил палку к верху Мишка*

*- Падай в шапку с ели шишка! –*

*Шишка хлоп по голове –*

*Сразу шишек стало две.*

*- Кто вы?*

*- Мы лисички*

 *Дружные сестрички.*

*Ну, а вы-то кто же?*

*- Мы лисички тоже!*

*- Как, с одной-то лапкой?*

*- Нет, еще со шляпкой*.

13. Объясните смысл выражений. Когда так говорят? Где слова употребляются в прямом, а где в переносном смысле?
 *Шляпа на голове. - Эх ты, шляпа!
 Ворона - птица. - Ну ты и ворона!
 Человек вышел из леса. -
 Я совершенно вышел из себя!*

Ответьте, что может бежать, кто может бежать?
 *Бежит человек, собака, река, вода, время.*

14. Объясните смысл выражений. Какие из них употребляются в прямом, а какие в переносном смысле?
 *На тебе обувь горит. В деревне загорелся дом. У тебя в руках все горит. У тебя щеки горят. В костре горят дрова.*
 Для лучшего усвоения понятий используем «неправильные рисунки», на которых изображены упоминаемые предметы и действия, происходящие с ними.
 15. Прочитай стихотворение. Объясни значение глагола ставить в словосочетаниях.

  *Пять рабочих ставят дом,*

 *Ставит опыт агроном*

 *(Он растит такую рожь –*

 *С головой в неё уйдёшь).*

 *Ставит счётчики монтёр,*

 *Ставит фильмы режиссёр.*

 *(Снял он сказку»Колобок»,*

 *Чтобы ты увидеть мог!)*

 *Мама ставит пироги.*

 *Подойди и помоги!*

16. Найдите глаголы, употреблённые в переносном значении.

*Солнышко запело на свободной воле,*

*Поле засопело – пробудилось поле.*

*Ветерок очнулся, заморгал спросонок,*

*Тополь отряхнулся шумно, как телёнок.*

*Море почему – то всё ещё зевает.*

*Вот какое утро раннее бывает.*

17. Правильно поставьте ударение в выделенных словах.

*Поля покрылись снежной пеленой. За работой Поля всегда пела. Замок был сломан и не открывался. У реки стоял старинный замок. На горе росла берёза. У Стёпы случилось горе.*

18. Составьте предложения, в которых данное слово обозначало абсолютно разные предметы, действия, значения.

*Нестись. Топить. Течь. Печь. Сыпь. Рой. Три. Тройка. Правый.*

 Примерные задания, используемые в работе по первому блоку:

 19. Игра «Какое слово лишнее», почему?

*Сыр, сырник, сырость, сырный.*

*Соль, солонка, солист, солить.*

*Горе, горный, горняк, горка, гора.*

 20. Расположите слова в две группы по принципу противоположности.

*Друг, учение, мир, ночь, лачуга, день, вечер, юг, лед, война, утро, враг, север, стихи, спуск, белизна, подъем, дворец, пламень, проза, чернота.*

 21. Игра «Кто скажет иначе»

*Смелая (храбрая, бесстрашная, отважная, героическая, мужественная)*

*Проворная (ловкая, юркая, шустрая)*

*Красивая (…)*

*Веселая (…)*

 22. Построй предложение.

*а) Книга лежит (стол)*

*б) Птицы сидят (дерево)*

*в) Самолет летит (лес)*

Предлоги: *на, под, за, в, у, перед, над, около.*

 23. Назовите предмет про который можно сказать:

*а) черная, четырехугольная, сделана из дерева;*

*б) белый, сладкий, твердый;*

*в) продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.*

 24. Кто или что может быть:

*а) высоким или низким;*

*б) холодным или горячим;*

*в) коротким или длинным;*

*г) добрым или злым.*

25. Назови общие признаки:

*а) яблока и груши;*

*б) кошки и собаки;*

*в) книги и тетради;*

*г) стола и стула.*

 26. Закончи предложение.

*а) Кастрюля – это посуда для …*

*б) Чашка – это посуда для …*

*в) Хлебница – это посуда для …*

*г) Берлога – это дом для …*

*д) Улей – это дом для …*

*е) Строитель – это человек, который …*

*ж) Пекарь – это человек, который …*

*з) Учитель – это человек, который …*

 27. Объясните родство слов.

*а) Диктор – диктант;*

*б) Пятница – пятерка;*

*в) Цирк – циркуль;*

*в) Огород – город.*

 28. Придумайте слова, в состав которых входит какое-нибудь число:

*1 – единица, единство, одинокий, однажды;*

*2 – вторник, двойник, двойка, двойняшка, двушка, двустволка.*

*3 - …*

*4 - …*

 29. Образуйте новые глаголы с помощью приставок и объясните значение новых слов. Составьте словосочетания.

ВЫ –

ДО –

ЗА –

НА –

О (ОБ) –

ОТ – ГОВОРИТЬ

ПЕРЕ –

30. Работа с фразеологизмами

Учитель просит объяснить смысл выражений. Словосочетания написаны на карточках, которые можно прикрепить на магнитную доску или раздать учащимся. Также им необходимо определить, подходит ли данное выражение к читаемому на уроке произведению (отрывку, персонажу). Полезно соотнесение фразеологизма с личными жизненными ситуациями учащихся.
 *Человек с головой, не сносить головы, как снег на голову, сломя голову, потерять голову, голова идет кругом, морочить голову.*

*Задирать нос, водить за нос, клевать носом, остаться с носом, вешать нос, зарубить на носу, встретиться нос к носу.*

*Говорить в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, с глазу на глаз.*

*Держать ухо востро, покраснеть до ушей, развесить уши, слышать краем уха, ушки на макушке, пропустить мимо ушей, медведь на ухо наступил, навострить уши, прожужжать все уши.*

*Зуб на зуб не попадает, говорить сквозь зубы, зубы заговаривать, попасть на зуб (кому-либо).*

*Язык без костей, тянуть за язык, язык проглотить, язык не поворачивается, острый на язык, злые языки, найти общий язык, держать язык за зубами.*

*Валится из рук, из рук вон плохо, легкая рука, умывать руки, взять себя в руки, как без рук, мастер на все руки, прибрать к рукам, сидеть сложа руки.*

*Со всех ног, встать с левой ноги, идти в ногу, ног под собой не чуя, встать на ноги, падать с ног, сбиться с ног, путаться под ногами, одна нога здесь - другая там.*

 31.Учащиеся заменяют фразеологизмы синонимами. Работа может проводиться как с одним фразеологизмом, так и с несколькими. Слова в правом столбике могут быть перепутаны, учащимся предлагается соединить их с нужными выражениями с помощью стрелочек.

*В час по чайной ложке. Мало*

*Рукой подать. Медленно*

*Повесить нос. Много*

*Раз, два и обчелся. Близко*

*Куры не клюют. Худой*

*Кожа да кости. Грустить*

 32. Развитие смысловой догадки на материале фразеологизмов.
 Учитель показывает учащимся карточки с фразеологизмами. Необходимо дополнить их и объяснить смысл. Работа может проводиться несколькими способами:
- выбрать подходящее по смыслу слово из слов для справок и прикрепить его на магнитную доску к нужному словосочетанию;

- сделать дополнение самостоятельно, соотнести свой вариант с читаемым произведением (отрывком);

- провести соревнование по командам «Кто быстрее и правильнее?».
*Голоден как …*

*Хитрый как …*

*Трусливый как …*

*Надулся как …*

*Упрямый как …*

*Нем как …*

*Работает как …*

*Изворотлив как …*

Слова для справок: *осел, заяц, уж, индюк, лиса, волк, вол.*

*Поди туда - не знаю куда …*

*Скоро сказка сказывается …*

*Это все присказка …*

Слова для справок: *да не скоро дело делается; а сказка будет впереди; принеси то, не знаю что.*

 33. Развитие смысловой догадки на материале пословиц и, поговорок.
Учащиеся самостоятельно дополняют пословицу или поговорку по смыслу, объясняют ее значение и по возможности соотносят с изучаемым произведением. Слабоуспевающим предлагается сложить пословицу или поговорку из двух данных частей. Работа может быть организована как в парах, так и в командах.

*Без труда …*

*Сделал дело - …*

*Век живи - …*

*Тише едешь - …*

*За двумя зайцами …*

*Не имей сто рублей, а …*

Слова для справок: *погонишься, ни одного не поймаешь; век учись; имей сто друзей; не выловишь рыбку из пруда; дальше будешь; гуляй смело.*

 34. Развитие смысловой догадки на материале словосочетаний.
*Перочинный … Разбитое … Лечащий … Ненастный … Грецкий … Кожаная … Карие … Подводный … Кромешная … Звездное …*Слова для справок: *сердце, нож, врач, день, тьма, небо, мир, глаза, орех, куртка.*

 35. Развитие смысловой догадки на материале предложений.
*Он сам во всем …
Бояться за свою …
Между ними завязалась крепкая …
Получить заслуженную …*Слова для справок: *жизнь, похвалу, дружба, виноват.
Мы набрали хворосту, чтобы …
Мы пришли на день рождения, чтобы …
Мы взяли краски и карандаши, чтобы …*

 36. Подберите слова к словосочетаниям. Объясните их значение.
*Спинка девочки - спинка …
Ножка малыша - ножка …*

5. Закончи предложение.

а) Весной птицы прилетают, а осенью …

б) На дерево залезают, а с дерева …

в) Птицы через дорогу перелетают, а змеи …

г) Воду в стакан доливают, а песок …

37. Прочитай слова, подчеркни названия мебели одной чертой, посуды – двумя.

Слова: стол, чашка, стул, тарелка, чайник, шкаф, диван, ложка, табуретка, кресло, кастрюля.