**Критерий 1п.1**

**Министерство образования Саратовской области**

**ГОУ СПО «Саратовский областной**

**химико-технологический техникум»**

**Структурное подразделение**

**«Отделение нефтегазохимической отрасли»**

**СПРАВКА**

Дана преподавателю русского языка и литературы Структурного подразделения «Отделение нефтегазохимической отрасли» ГОУ СПО «Саратовский областной химико-технологический техникум» **Смирновой Ларисе Владимировне** в том, что она в своей педагогической практике использует следующие современные образовательные технологий:

- проектные технологии;

- информационные технологии;

- методика личностно-ориетированного обучения;

- методика проблемного обучения.

Руководитель СП Л.В. Верина

**Министерство образования Саратовской области**

**ГОУ СПО «Саратовский областной**

**химико-технологический техникум»**

**Структурное подразделение**

**«Отделение нефтегазохимической отрасли»**

**СПРАВКА**

Дана преподавателю русского языка и литературы Структурного подразделения «Отделение нефтегазохимической отрасли» ГОУ СПО «Саратовский областной химико-технологический техникум» **Смирновой Ларисе Владимировне** в том, что в данном учебном заведении нет профильных классов, а также классов с углубленным изучением предметов.

Руководитель СП Л.В. Верина

**Диагностика результатов**

Данная система образовательных технологии и методик дает возможность достичь реальных результатов.

В начале работы в качестве точки отсчета я провожу диагностический диктант повышенной сложности:

- в начале года: 25 человек допустили в среднем от 20 до 30 ошибок;

- в конце года (те же студенты): - от 5 до 12 ошибок

**Критерий 1п.2**

**Министерство образования Саратовской области**

**ГОУ СПО «Саратовский областной**

**химико-технологический техникум»**

**Структурное подразделение**

**«Отделение нефтегазохимической отрасли»**

**СПРАВКА**

Дана преподавателю русского языка и литературы Структурного подразделения «Отделение нефтегазо - химической отрасли» ГОУ СПО «СОХТТ» **Смирновой Ларисе Владимировне** в том,что она в своей педагогической практике использует помимо информационно-методического обеспечения (КМО, дидактические материалы, мультимедийные средства и т.д.), возможности глобального информационно-образовательного пространства сети Интернет:

- vek-2007.narod.ru›

- abiturcenter.ru/catalog/index.php

- [www.iro.yar.ru/resource/distant/information](http://www.iro.yar.ru/resource/distant/information)

- [www.aonb.ru/iatp/guide/library.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html)

Электронные учебники:

- Русский язык и литература. nosdrina.21416s15.edusite.ru/p25aa1.html

- Наглядные пособия, презентации по литературе (электронный учебник) www.labstend.ru/site/index/uch\_tech/index\_full.php…

- «Русская литература XIX—XX веков (для 10—11 классов общеобразовательных учреждений)» dmk201.semir.mesi.ru/showTov.asp

- Агеносов В.В. Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: «Дрофа», 2000. ito.edu.ru/2006/Rostov/II/3/II-3-3.html

- Отечественная и зарубежная литература sch534.edusite.ru/p102aa1.html

При проведении промежуточной и итоговой аттестации Смирнова Л.В. использует тесты, созданные в программе Экзаменатор версия 5.0.

Преподаватель разместила на сайте техникума задания для студентов, обучающихся по индивидуальному плану, по плану экстерна:

sp-coxtt.narod.ru

Руководитель СП Л.В. Верина

**Критерий 1 п.3**

**Министерство образования Саратовской области**

**ГОУ СПО «Саратовский областной**

**химико-технологический техникум»**

**Структурное подразделение**

**«Отделение нефтегазохимической отрасли»**

**СПРАВКА**

Дана преподавателю русского языка и литературы Структурного подразделения «Отделение нефтегазо - химической отрасли» ГОУ СПО «СОХТТ» **Смирновой Ларисе Владимировне** в том,что она в своей педагогической практике применяет следующие здоровье сберегающие технологии:

- соблюдение условий обучения студентов (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей;

- соблюдение гигиенических требований (проветривание кабинета, наблюдение за температурой воздуха в учебном помещении и т.д.);

- длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами;

- применение личностно-ориентированной технологии, технологий педагогики сотрудничества, использование игровых методов, уровневой дифференциации, педагогической поддержки;

- использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: проектного метода, коллективного способа обучения, обучения в сотрудничестве;

- создание психофизического комфорта для обучающихся на уроке;

- включение в части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- наличие у обучающихся мотивации учебной деятельности на уроке;

- наличие эмоционально-смысловых разрядок на уроке;

- спокойный темп окончания урока.

Руководитель СП Верина Л.В.

Критерий 1 п.3

**Оценки качества и эффективности**

**здоровье сберегающего урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата**  14.09.11 группа ТЭЭ -11Д | **ФИО преподавателя**  Смирнова Л.В. |
| **Дисциплина**  Русский язык |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы урока** | **Уровни гигиенической рациональности урока** | | | |
| **Рациональ**  **ный** | **Недостато**  **чно рацио**  **нальный** | **Нерациона**  **льный** | **Показа**  **тель** |
| 1 | Санитарно-гигиенические условия урока:   * воздушно-тепловой режим; * освещенность * соответствие мебели росту учеников; * чистота и эстетика кабинета; * цветовая гамма кабинета. | Соответствуют нормам СанПИНа |  |  |  |
| 2 | Плотность урока | Не менее 60% и не более 75-80% |  |  |  |
| 3 | Количество видов учебной деятельности | 4-7 |  |  |  |
| 4 | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 10 мин. |  |  |  |
| 5 | Частота чередования различных видов деятельности | Смена не позже чем через 7-10 минут |  |  |  |
| 6 | Количество видов преподавания | Не менее 3-х |  |  |  |
| 7 | Наличие динамических физкультурных пауз |  |  | Отсутствуют, т.к. система преподавания отличается от школьной. |  |
| 8 | Психологический климат | Преобладают положитель ные эмоции |  |  |  |
| 9 | Наступление утомления учащихся | Не ранее 60 минут |  |  |  |
| 10 | Взаимоотношения «преподава тель- студент», стиль общения | Демократический |  |  |  |

**Критерий 1 п.3**

**Удовлетворенность учащихся использованием здоровье сберегающих технологий на уроке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОПРОСНИК | да | нет | затрудняюсь ответить |
| 1 | Мне нравиться техникум, в котором я обучаюсь. | + |  |  |
| 2 | В техникум я хожу с удовольствием. | + |  |  |
| 3 | Я с удовольствием хожу на уроки | + |  |  |
| 4 | Мне нравиться питаться в столовой. | + |  |  |
| 5 | Занятия в техникуме помогают мне вести здоровый образ жизни. | + |  |  |
| 6 | Я не испытываю чувства усталости на занятиях. | + |  |  |
| 7 | Если бы ты переехал(а) в другой город, то поступил(а) бы в такой же техникум. | + |  |  |
| 8 | Я очень люблю узнавать что-то новое в техникуме. | + |  |  |
| 9 | Мне интересно участвовать в делах техникума. | + |  |  |
| 10 | На уроках русского я зыка и литературы я чувствую себя комфортно. | + |  |  |
| 11 | У меня остается время на отдых после уроков. | + |  |  |
| 12 | Мне важно вырасти культурным и образованным человеком. | + |  |  |
| 13 | Учеба для меня сейчас – одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя. | + |  |  |
| 14 | Обычно в техникуме я чувствую себя безопасно. | + |  |  |
| 15 | Я с удовольствием занимаюсь на уроках физминутками. |  | - |  |
| 16 | Техникум для меня - место общения с друзьями. | + |  |  |
| 17 | Мне хватает времени на выполнение домашнего задания. | + |  |  |
| 18 | К концу недели я обычно не устаю. | + |  |  |
| 19 | У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов. | + |  |  |
| 20 | Мой техникум очень уютный. | + |  |  |

Алгоритм оценки удовлетворенности:

Подсчитывается количество ответов в графе «ДА», и определяется :

-низкий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 7-9;

- редний уровень удовлетворенности образовательным процессом – 9-11;

- высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом – 12 и выше.

**Результаты мониторинга использования здоровье сберегающих технологий 2011-2012 уч.г.**

Критерий 1 п.4

**Министерство образования Саратовской области**

**ГОУ СПО «Саратовский областной**

**химико-технологический техникум»**

**Структурное подразделение**

**«Отделение нефтегазохимической отрасли»**

**СПРАВКА**

Дана преподавателю русского языка и литературы Структурного подразделения «Отделение нефтегазо - химической отрасли» ГОУ СПО «СОХТТ» **Смирновой Ларисе Владимировне** в том,что она применяет в своей педагогической деятельности технологии личностно-ориентированного обучения:

- гуманно-личностные технологии;

- технологию сотрудничества

Руководитель СП Л.В. Верина

Критерий 1 п.4

**Личностно - ориентированное обучение**

*Каждый человек – отдельная определенная*

*личность, которой вторично не будет.*

*Люди различаются по самой сущности души;*

*их сходство только внешнее.*

*Чем больше становится кто сам собою,*

*тем глубже начинает понимать себя,*

*– яснее проступают его самобытные черты»*.

В.Я. Брюсов

**Цель личностно-ориентированного урока** – создание условий для познавательной активности студентов. В современных условиях очень важно, чтобы преподаватель не давал студентам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания.

М**етодики личностно - ориентированного обучения**

**на уроках русского языка**

В рамках личностно – ориентированного обучения применяю следующие технологии:

1. **Гуманно-личностные технологии**отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, педагогической поддержкой, направленные на личность студента.

***Целевые ориентации гуманно-личностной технологии:***

- Развитие познавательных способностей студента.

- Обеспечение условий для углубленного объема знаний и умений.

- Идеал воспитания – самовоспитание.

Требование обучать всех студентов в быстром темпе и на высоком уровне сложности представляется нереальным, поскольку необходимо учитывать не только их уровень знаний, но еще и психофизические особенности каждого студента (темперамент, уровень памяти, мышления и т.д.). В своей практике я использую элементы технологии дифференцированного обучения.

**Основными принципами технологии дифференцированного обучения является следующее:**

* 1. Всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом.
  2. Взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать.
  3. Неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Остановлюсь на некоторых формах, методах и приемах организации личностно-ориентированного урока, освоенных мною, позволяющих добиться выполнения целей и задач урока, его результативности.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Студенты должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке целей и задач урока. Так, например, после объявления темы урока спрашиваю:

- Как вы думаете, почему тема звучит таким образом?

- О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем уроке?

- Какие задачи вы ставите перед собой?

- Где могут пригодиться вам знания, полученные на сегодняшнем уроке?

Вопросы могут звучать по-разному в зависимости от темы, типа и вида урока, но результат будет неизменным: понимая значимость изученного материала, учащиеся проявят к нему особый интерес, станут работать вдумчиво и внимательно.

Дифференцированный подход осуществляю и при организации зачетов. Группа делится на подгруппы, которые получают задания различной трудности. Такой подход создает атмосферу сотрудничества преподавателя и студентов, атмосферу доброжелательного отношения. В результате каждый студент справляется с заданием.

1. **Технология сотрудничества.**

Огромные возможности для развития познавательной активности студентов, формирования устойчивого интереса к предмету таит в себе очень востребованная **технология сотрудничества.** На практике ее часто ассоциируют с различными формами групповой работы, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания. Выбирая для себя работу в составе группы, студенты «примеряют» различные роли: они пробуют свои силы в качестве консультантов, рецензентов, экспертов, составителей словарей и т.д., что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное преподавателем, студенты разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке задания каждый отчитывается о своей работе, каждому есть чем гордиться, каждый будет замечен и получит оценку своего труда. Работа в группах, наконец, воспитывает умение обосновать свою позицию и отказываться, от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным.

Критерий 1 п.4

**Диагностика результатов применения**

**личностно – ориентированного обучения**

Интерес к предмету успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым студентом посильной и интересной работы.

Это повышает качество знаний. К примеру, в 2008-2009 учебном году коэффициент качества знаний составлял 74,6%. По итогам 2010-2011 учебного года коэффициент качества составляет - 79,2% .

В качестве примера хочется привести студента - Ночевной Никита поступил в Структурное подразделение в 2007 году.

В аттестате по русскому языку - оценка **«удовлетворительно».**

В течение учебного года принимал активное участие в семинарах и конференциях, активно работал на уроках. И если в начале года он принимал пассивное участие, то уже в начале второго семестра часто выступал в роли «эксперта»

В результате сдачи дифференцированного зачета получил оценку **«хорошо»**

Критерий 1 п.4

**Министерство образования Саратовской области**

**ГОУ СПО «Саратовский областной**

**химико-технологический техникум»**

**Структурное подразделение**

**«Отделение нефтегазохимической отрасли»**

**СПРАВКА**

Дана преподавателю русского языка и литературы Структурного подразделения «Отделение нефтегазо - химической отрасли» ГОУ СПО «СОХТТ» **Смирновой Ларисе Владимировне** в том,что ей предоставлялось в 2010-2011 учебном году 100 часов консультаций для дифференцированной работы с различными категориями студентов:

- обучающиеся по индивидуальному плану;

- студенты, пропустившие занятия по болезни и др.;

- слабоуспевающие студенты.

Руководитель СП Л.В. Верина

Критерий 1 п.4

**Министерство образования Саратовской области**

**ГОУ СПО «Саратовский областной**

**химико-технологический техникум»**

**Структурное подразделение**

**«Отделение нефтегазохимической отрасли»**

**СПРАВКА**

Дана преподавателю русского языка и литературы Структурного подразделения «Отделение нефтегазо - химической отрасли» ГОУ СПО «СОХТТ» **Смирновой Ларисе Владимировне** в том,что ей предоставлялось в 2010-2011 учебном году 100 часов консультаций для работы с одаренными студентами, а также 44 часа факультатива по русскому языку.

Руководитель СП Л.В. Верина

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ**

***Принципы работы***

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного студента). Для реализации данного принципа применяется диагностирующий диктант в начале семестра, а также тестирование.

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора студентами дополнительных образова­тельных услуг.

4.Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных студентов через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивиду­альной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы студентов при минимальной роли преподавателя.

***Цели и задачи***

1. Выявление одарённых студентов.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных студентов.

 Задачи:

- знакомство преподавателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;  
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, научно-практических конференций, позволяющих студентам проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

***Формы работы***

- творческие мастерские;

- литературные гостиные;

- работа в факультативе;

- кружок «Культурные люди»;  
- тематические конкурсы;  
- интеллектуальный марафон;

- участие во внеклассных мероприятиях;  
- участие в областных олимпиадах;  
- работа по индивидуальным планам;  
- научно-исследовательские конференции.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**НА 2010 – 2011 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Преподаватель русского языка и литературы: Смирнова Л.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Участники** |
| 1. | Выявление одаренных студентов:  - тестирование;  - диагностирующий диктант;  - работа с личными делами;  - личные беседы | сентябрь, октябрь | Студенты нового набора |
| 2. | Привлечение студентов к работе в кружке «Культурные люди»;  - проведение внеклассных мероприятий;  - работа на уроке в качестве «экспертов»;  - подготовка докладов по дисциплине;  - участие в заседаниях кружка | в течение года | Постоянный состав кружка, а также одаренные студенты дневных групп |
| 3. | Проведение творческих мастерских (в техникуме и в библиотеке № 22). | в течение года | Студенты дневного отделения |
| 4. | Проведение литературных гостиных | в течение года | Члены кружка «Культурные люди» |
| 5. | Организация и проведение факультатива по русскому языку | в течение года | Преподаватель, совместно с одаренными студентами |
| 6. | Проведение тематических конкурсов | в течение года | Преподаватель, совместно с одаренными студентами |
| 7. | Проведение и участие во внеклассных мероприятиях | в течение года | Преподаватель, совместно с одаренными студентами |
| 8. | Участие в областных научно-практических мероприятиях | в течение года | Одаренные студенты |
| 9. | Участие в областной олимпиаде по русскому языку | ноябрь | Кольцова Юлия, группа ООС – 31, Селиванова Анастасия группа ПНГ - 21 |