*Календарно-тематическое планирование*

*по русскому языку*

Класс *3 «в»*

Учитель *Уразгалиева Татьяна Мусановна*

Программа *Школа России*

Количество часов в неделю *5 часов,* за учебный год *-170 часов*

1 четверть –45*часов;*

2 четверть – 35 *час;*

3 четверть - 50 *часов;*

4 четверть - 40 *часа.*

Контрольных работ за год - 10

Планирование составлено на основе *программы обучения.*

Учебник: *Т.Г. Рамзаева « Русский язык для 3 класса в 2 частях», М., Дрофа, 2008г.*

Методическое пособие: «*Методическое пособие по русскому языку»,*

 *М., ВАКО, 2008 г.*

#### *Русский язык*

#### *Пояснительная записка*

 Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программой Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни обще­ства и каждого человека, являясь важнейшим средством обще­ния людей, познания окружающего мира. Именно в процессе об­щения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, по­нимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле по­нимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по язы­ку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на кото­ром происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоцио­нальное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими каче­ствами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школь­ника родной язык – это не только предмет изучения, но и сред­ство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специаль­ные речевые умения младшего школьника – умение анализиро­вать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его со­держание – являются для него и общеучебными умениями. По­этому речевая направленность обучения родному языку понима­ется и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная ***цель*** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные ***задачи*** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуни­кативной функцией языка обусловлены не только основные зада­чи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдель­ными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Прини­маются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, граммати­ческая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех под­систем языка, при этом каждая из них изучается не изолиро­ванно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного ма­териала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависи­мостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, син­таксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для уча­щихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимо­действующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В про­грамме и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обо­значение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное напи­сание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого по­иска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на фор­мирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее ре­шения, провести анализ языкового материала в целях выделе­ния существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вы­вод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфогра­фических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

**3 класс (170 ч)**

**Повторение (16 ч)**

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфа­вит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мяг­кости согласных в конце и середине слова. Разделитель­ный Ь и Ь – показатель мягкости согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

**Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Виды предложений по цели высказывания (повест­вовательное, восклицательное, побудительное) и по ин­тонации (восклицательное, невосклицательное). Подле­жащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Глав­ное и зависимое слово в словосочетании.

**Текст (3 ч)**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

**Состав слова (15 ч)**

Общее понятие о значи­мых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с пристав­ками. Приставки и предлоги (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

**Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)**

Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Чередование согласных в корне слова.

#### Правописание слов

**с проверяемыми безударными гласными в корне (17 ч)**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч)**

Правописание непроизносимых согласных в кор­не слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).

**Обобщение правил  о правописании корня.(3ч)**

 **Правописание приставок и безударных гласных**

**в корнях слов с приставками (7 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

**Разделительный твердый знак (5 ч)**

Раздели­тельный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.

**Части речи. Имя существительное (20 ч)**

Общее знакомство с частями речи (имена существи­тельные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоиме­ния, наречия, числительные, союзы – ознакомление).

Имя существительное как часть речи: общее значе­ние, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. За­главная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Име­на существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

**Имя прилагательное (15 ч)**

Имя прилагательное как часть речи: общее значе­ние, вопросы, роль в предложении. Имена прилагатель­ные, близкие и противоположные по смыслу. Употреб­ление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание оконча­ний -ИЙ, -ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЫЕ.

**Глагол (25 ч)**

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совер­шенного и несовершенного вида (ознакомление, без тер­мина). Изменение глаголов по числам и временам. На­стоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаго­лов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глагола­ми. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глаго­ла для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значе­нии.

**Повторение в конце учебного года (11 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побуди­тельные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непро­износимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя сущест­вительное, имя прилагательное, глагол.

 **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

***3 класс***

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Части речи. Имя Существительное.

Части речи. Имя прилагательное.

Части речи. Глагол.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

 ***Примерное количество слов для словарных диктантов:***

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

***Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:***

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65-70
 IV класс, в конце года 75 – 80

Тексты, предназначенные для **изложения,** в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**3 класс**

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суф­фикс;
* части речи: имя существительное, имя прилагатель­ное, глагол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуе­мое) и второстепенные.

Учащиеся **должны уметь:**

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий
* изученные орфограммы (безударные гласные, проверяе­мые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделитель­ные Ъи Ь, непроизносимые согласные, Ьпосле шипя­щих на конце имен существительных женского рода, НЕс глаголами, раздельное написание предлогов со слова­ми) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические при­знаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имя существительное по числам; склонять в единственном числе имена существитель­ные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, ан­тонимы (термины не обязательны);
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосоче­тании;
* проводить синтаксический разбор предложений: оп­ределять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложе­ния, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60 – 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану (обучающее);
* определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
* делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каж­дой части;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основ­ную мысль;
* распознавать текст-повествование, описание, рас­суждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочине­ние повествовательного характера по сюжетной карти­не, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***Литература для учащихся:***

***Основная:***

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2009
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: 3 класс: Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2007

***Дополнительная:***

1. Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2008
2. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2007

***Пособия для учителя:***

1.Дмитриева О. Д. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО;

2.Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2006

3. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы: ООО «Феникс» 2007

4.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 классы. ООО «Издательство Астрель

  **Тематическое планирование по русскому языку 3 класс «Школа России» Рамзаева Т.Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/н** | **Название темы** | **Кол. урок** | **Тип** **урока** | **Вид****контроля** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты усвоения материала** | **Дата****проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | **Повторение  изученного во 2 классе.** | 16 |  |  |
| 1 | Повторение  изученного во 2 классе. Речь. | 1 | Повторение и закрепление | Текущий | **-различать** язык и речь.-**объяснять** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь | -знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека; | 1.09 |  |
| 2 | Предложение. Повторение. | 1 | Повторение и закрепление | Фронтальный опрос | **-различать** текст и предложение**-определять** тему и главную мысль текста-**подбирать** заголовок к заданному тексту-**выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения-**различать** типы текстов | -предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. | 2.09 |  |
| 3 | Текст – единица языка и речи. | 1 | Комбинированный | Тематический |  -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. | 5.09 |  |
| 4 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов. | 1 | Повторение и закрепление | Фронтальный опрос | -**выделять** слова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов-**находить** их в тексте | - знать о частях речи, не называя их | 6.09 |  |
| 5 | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 1 | Повторение и закрепление | Тематический | -**распознавать** слова по вопросам-**приводить** примеры слов изученных частей речи | -знать части речи, их роли в речи. | 7.09 |  |
| 6 | Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова. | 1 | Повторение и закрепление | Фронтальный опрос | -**распознавать** имена собственные и нарицательные-**различать** имена собственные и заглавные буквы-**распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень**-приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем | -знать правила написания имён собственных-знать признаки однокоренных слов; одинаковое написание корня в однокоренных словах. | 8.09 |  |
| 7 | Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я.Слово и слог. | 1 | Урок-путешествие | Текущий | -**различать** слово, слог и букву-**определять** наличие в слове изученных орфограмм-**подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой-**объяснять,** -**доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами-**группировать** слова по типу орфограмм | -знать различие между буквой и звуком, признаки гласных .-гласные ударные и безударные. Слоги. Перенос. | 9.09 |  |
| 8 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 | Повторение и закрепление | Текущий | -знать о роли мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков | 12.09 |  |
| 9 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | 1 | Проверочная работа | знать правила правописания  жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | 13.09 |  |
| 10 | Разделительный мягкий знак | 1 | Урок-КВН | Проверочная работа | -знать разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения | 14.09 |  |
| 11 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | Повторение и закрепление | Текущий | -**работать** с памяткой «звуко-буквенный разбор слова»-**обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задач-**излагать** письменно содержание текста по плану-**оценивать** результаты выполненного задания | -произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова | 15.09 |  |
| 12 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | Тематический | -знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | 16.09 |  |
| 13 | Контрольный диктант №1 | 1 | Контроль знаний | Диктант | Контрольная работа | -уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 19.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | -**анализировать** допущенные ошибки-**подбирать** к ним проверочные слова | --уметь прорабатывать ошибки , допущенные в диктанте | 20.01 |  |
|  | **Предложение.** | 11 |  |  |
| 15 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **-отличат**ь предложение от группы слов-**наблюдать** над значением предложений,различных по цели высказывания, находить их в тексте | -уметь распознавать в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Уметь оформлять предложения в устной речи и на письме | 21.09 |  |
| 16 | Восклицательные предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | -**соблюдать** в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения-**классифицировать предложения по це**ли высказывания и интонации-**находит**ь обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной форме-**обосновыват**ь знаки препинания в конце предложения  | - упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации | 22.09 |  |
| 17 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Практическое применение знаний | Сочинение | -умение «Читать» картину | 23.09 |  |
| 18 | Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме | 26.09 |  |
| 19 | Изложение | 1 | Практическое применение знаний | Изложение | **-восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | 27.09 |  |
| 20 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 | Введение новых знаний | Текущий | -**устанавливать** при помощи вопросов связь между предложениями-**различать** и выделять главные и второстепенные члены в предложении**-работать** с памяткой «как разобрать предложение»-**обсуждать** алгоритм разбора предложения.  | -знать распространенные и нераспространенные предложения | 28.09 |  |
| 21 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения | 1 | Комбинированный | Проверочная работа | -знать распространенные и нераспространенные предложения | 29.09 |  |
| 22 | Словосочетание. | 1 | Комбинированный | Текущий | -**различать** словосочетание и предложение**-выделять** в предложении словосочетание-**устанавливать** при помощи вопросов связь между словами в словосочетании | -знать признаки предложения и словосочетания, их отличия | 30.09 |  |
| 23 | Предложение и словосочетание. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -различать признаки предложения и словосочетания, их отличия | 3.10 |  |
| 24 | Сочинение на тему последнего мероприятия. | 1 | Практическое применение знаний | Сочинение | -**составлять** текст по выбранной совместно теме | -уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике | 4.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | -**находить** свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 5.10 |  |
|  | **Текст.** | 3 |  |  |
| 26 | Текст. Тема текста. | 1 | Введение новых знаний | Текущий | -**определять** тему и главную мысль текста-**подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста | -знать что текст это единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.  | 6.10 |  |
| 27 | Тема текста. | 1 | Работа над ошибками | Фронтальный опрос | -**восстанавливать** деформированный текст подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст-**оценивать** результаты выполненного задания | -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.  | 7.10 |  |
| 28 | Обобщение. | 1 | Обобщение и закрепление | Проверочная работа | -текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.  | 10.10 |  |
|  | **Состав слова.** | 15 |  |
| 29 | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **-формировать** определение однокоренных слов и корня слова**-различать** однокоренные слова**-различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова-**формировать** определение окончания, выделять окончание в слове-**рассматривать** картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст  | -различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова» | 11.10 |  |
| 30 | Корень слова. | 1 | Введение новых знаний | Текущий | - признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова» | 12.10 |  |
| 31 | Понятие об окончании. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -окончание как изменяемая части слова, его роль в образовании форм слова. | 13.10 |  |
| 32 |  Сочинение по серии картинок. | 1 | Обобщение и закрепление  | Сочинение | --создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) -роль окончания в словосочетании, предложении | 14.10 |  |
| 33 | Окончание и его роль в предложении. | 1 | Введение новых знаний | Фронтальный опрос |
| 17.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепление темы «Окончание». | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками | -**находить** свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 18.10 |  |
| 35 | Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -**формировать** определение приставки и суффикса-**объяснять** значение приставок и суффиксов в слове-**выделять** в словах приставки и суффиксы-**образовывать** слова с помощью приставки или суффикса-**работать** с памяткой «как разобрать слово по составу»**устанавливать**: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением**обсуждать** алгоритм разбора слова по составу-**планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей | -значение приставок и суффиксов, образование  однокоренных слов с приставками и суффиксами. | 19.10 |  |
| 36 | Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова. | 1 | Обобщение и закрепление | Закрепление | -значение приставок и суффиксов, образование  однокоренных слов с приставками и суффиксами. | 20.10 |  |
| 37 | Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | - значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности | 21.10 |  |
| 38 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | - значение приставок, образование слова с приставками. | 24.10 |  |
| 39 | Суффикс и приставка. | 1 | Комбинированный | Тематический | - воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь. | 25.10 |  |
| 40 | Контрольный диктант №2 | 1 | Контроль знаний | Диктант | Контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 26.10 |  |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Работа над ошибками | -**находить** свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова | -проработка ошибок, допущенных в работе | 27.10 |  |
| 42 | Изложение текста по вопросам. | 1 | Комбинированный | Практическое применение знаний | -**восстанавливать** текст по заданным вопросам | -понимать содержание текста, правила пересказа | 28.10 |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | -**анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 8.11 |  |
|  | **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.** | 10 |  |  | -**различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные-**характеризовать** согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)**- оценивать** правильность данной характеристики-**соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным |  |  |  |
| 44 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | - произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова | 9.11 |  |
| 45 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | Комбинированный | Текущий | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | 10.11 |  |
| 46 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова. | 1 | Комбинированный | Проверочная работа | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | 11.11 |  |
| 47 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | 14.11 |  |
| 48 | Изложение. | 1 | Практическое применение знаний | Изложение. | -**восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | 15.11 |  |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | -**анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 16.11 |  |
| 50 | Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам. | 1 | Обобщение и закрепление | Тематический | -**находить** в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять**-различать** проверочное и проверяемое слово-**подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | 17.11 |  |
| 51 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными. | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | -обобщение знаний о способах подбора  проверочных слов | 18.11 |  |
| 52 | Контрольный диктант №3 | 1 | Контроль знаний | Диктант | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 21.11 |  |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 22.11 |  |
|  | **Безударные гласные в корне слова.** | 17 |  |  |
| 54 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **-определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | 23.11 |  |
| 55 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 | Комбинированный | Текущий | -**находить** в двухсложных словах букву безударного гласного звука | -проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | 24.11 |  |
| 56 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -**объяснять** правописание слов с изученной орфограммой-**подбирать** примеры слов с изученной орфограммой | -разные способы про- верки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | 25.11 |  |
| 57 | Сочинение «Зимние забавы детей» | 1 | Практическое применение знаний | Сочинение | **-составлять** повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя) | -создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике | 28.11 |  |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 29.11 |  |
| 59 | Упражнение в проверке безударных гласных. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -**использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне-**объяснять** правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | 30.11 |  |
| 60 | Отработка умения делить текст на части. | 1 | Комбинированный | Проверочная работа | -**различать** признаки текста: смысловую связь предложений, законченность,тема, основная мысль | -признаки и типы текстов. | 1.12 |  |
| 61 | Изложение повествовательного характера. | 1 | Практическое применение знаний | Изложение | **-восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | 2.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **-анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 5.12 |  |
| 63 | Восстановительный диктант. | 1 | Практическое применение знаний | Диктант. | **-восстанавливать** деформированный текст по опорным словам | --проработка ошибок, допущенных в работе | 6.12 |  |
| 64 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **-устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм-**обосновывать** их написание | - способ проверки слов  с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 7.12 |  |
| 65 | Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -**устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограмм в слове**-анализировать** разные способы проверки орфограмм-**группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | --разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | 8.12 |  |
| 66 | Правописание слов с двумя безударными гласными. | 1 | Комбинированный | Тематический | --разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов | 9.12 |  |
| 67 | Слова, сходные по звучанию. | 1 | Урок-КВН | Практическое применение знаний | -**различать** слова сходные по звучанию и написанию**-определять** смысловое значение слов сходных по звучанию | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | 12.12 |  |
| 68 | Правописание слов с безударными гласными. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -**объяснять** правописание слов с изученной орфограммой-**использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова | 13.12 |  |
| 69 | Контрольный диктант №4 | 1 | Контроль знаний | Диктант | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 14.12 |  |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками. | Текущий | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 15.12 |  |
|  | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком** | 8 |  |
| 7172 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | 2 | Введение новых знаний | Тематический | -**разбирать** слова по составу-**сравнивать** произношение и написание слов с непроизносимыми согласными-**произносить** и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня произносятся-**выводить** алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова | -соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными | 16.1219.12 |  |
| 73 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными |  | Комбинированный | Текущий | -разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря | 20.12 |  |
| 74 | Правописание слов с непроизносимыми  согласными | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | -сопоставление правил  правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками и непроизносимыми согласными звуками в корне слова | 21.12 |  |
| 75 | Правописание слов типа чудесный, опасный | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -**формулировать** способ подбора слов к словам с непроизносимыми согласными**-использовать** на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне |  -разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря | 22.12 |  |
| 76 | Контрольный диктант №5 | 1 | Контроль знаний | Диктант | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 23.12 |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 26.12 |  |
| 78 | Обобщение правил о правописании корня. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | **-наблюдать** за составом основы слова и **устанавливать** из скольких частей она может состоять-**разбирать** слова по составу,**соотносить** состав оновы слова и соответствующую ей модель | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | 27.12 |  |
|  | **Обобщение правил  о правописании корня.** | 3 |  |
| 79 80 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 2 | Введение новых знаний | Тематический | **-составлять** схемы модели из данных слов-**применять** на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | 28.1229.12 |  |
|  | **2 полугодие (3 четверть)** |
| 81 |  Приставка | 1 | Практическое применение знаний | Изложение | **-делить** текст на части-**передавать** его содержание на письме | -образование  однокоренные слова с приставками. | 10.01 |  |
|  | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.** | 7 |  |  |  | -понимать содержание текста, правила пересказа  |  |
| 82 |  Написание изложения с использованием памятки | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **-устанавливать** гласные в приставках по-,под-,то-,про-,до-:всегда ударные? всегда безударные? **-устанавливать** как пишутся приставки с ударными и безударными гласными-**устанавливать** расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках | Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные  | 11.01 |  |
| 83 | Правописание приставок | 1 | Введение новых знаний | Тематический | 12.01 |  |
| 84 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Комбинированный | Текущий | -правописание гласных в неизменяемых на письме приставках | 13.01 |  |
| 85 | Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -правописание гласных и согласных в разных частях слова | 16.01 |  |
| 86 | Обучающее изложение. | 1 | Практическое применение знаний | Изложение. | **-делить** текст на части-**передавать** его содержание на письме | -понимать содержание текста, правила пересказа | 17.01 |  |
| 87 | Предлоги и приставки. | 1 | Комбинированный | Текущий | -**сравнивать и различать** одинаково звучащие и пекущиеся приставки и предлоги-**формулировать** правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно» | -предлог. Отличие приставки от предлога. | 18.01 |  |
| 88 | Упражнение в распознавании предлогов и приставок | 1 | Урок-КВН | Фронтальный опрос | -предлог. Отличие приставки от предлога. | 19.01 |  |
|  | **Разделительный твёрдый знак** | 5 |  |  |
| 89 | Разделительный твёрдый знак | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -**произносить** и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком.-**устанавливать** в чем особенность их произношения-**формулировать** самостоятельно правило правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком -**различать** слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания**-объяснять** почему твердый и мягкий знаки в словах *бьет, съезд*, называются разделительными | -правило употребления разделительного твердого знака в словах. | 20.01 |  |
| 90 | Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) | 1 | Комбинированный | Текущий | -разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения | 23.01 |  |
| 91 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 | Комбинированный | Текущий | разделительные мягкий и твердый знаки | 24.01 |  |
| 92 | Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь  | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | разделительные мягкий и твердый знаки | 25.01 |  |
| 93 | Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям. | 1 | Комбинированный | Проверочная работа | -**составлять** предложения из группы слов-**составлять** рассказ на заданную тему-**озаглавливать** текст | понимать содержание текста, правила пересказа | 26.01 |  |
|  | **Части речи.** | **5** |  |
| 94 | Понятие о частях речи. | 1 | Введение новых знаний | Тематический |  -**находить в тексте**  имена существительные, прилагательные глагол, -**определять** на какой вопрос они отвечают | -уточнение представлений уч-ся об изученных частях речи и их признаках | 27.01 |  |
| 95 | Местоимение. | 1 | Тематический |  | -личные местоимения и их признаки | 30.01 |  |
| 96 | Упражнение в распознавании частей речи. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос |   -**определять**, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); | - знания  уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи. | 31.01 |  |
| 97 | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | 1 | Введение новых знаний | Текущий | **определять** род и число прилагательных по родовым окончаниям; **изменять** прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; | -изменение частей речи по числам | 1.02 |  |
| 98 | Части речи и их правильное употребление. | 1 | Текущий | -систематизация знаний о  частях речи | 2.02 |  |
|  | **Имя существительное.** | 20 |  |  |
| 99 | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **находить** имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;  **определять**, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);**различать** имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;  **определять** число и род имён существительных;  **изменять** существительные по числам;**различать** мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с  | -распознавание имени существительного по обобщенному лексическому значению и по вопросам. | 3.02 |  |
| 100 | Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | Фронтальный опрос | -различение имен существительных  | 6.02 |  |
| 101 | Обучающее изложение. | 1 | Практическое применение знаний | Изложение. | -изложение содержания прочитанного текста (подробное). Изложение текста-повествования. | 7.02 |  |
| 102 | Работа над ошибками, большая буква в именах собственных | 1 | Работа над ошибками | Текущий | -правописание собственных имен существительных | 8.02 |  |
| 103 | Род имён существительных. | 1 | Введение новых знаний | Текущий | -признаки определения рода имен существительных | 9.02 |  |
| 104 | Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе. | 1 | Тематический | -род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода | 10.02 |  |
| 105 | Определение рода имён существительных в тексте. | 1 | Обобщение и закрепление | Проверочная работа | -род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода | 13.02 |  |
| 106 | Родовые окончания имён  существительных. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | основами на Ж, Ч, Ш, Щ;**ставить** существительные в начальную форму; **изменять** форму имён существительных в контексте.  **ставить** падежные вопросы к имени существительному;  **различать** падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;  **определять** падеж имён существительных;  **подбирать** и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка**и т.п.);  **использовать** опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией; | -признаки определения рода имен существительных по  | 14.02 |  |
| 107 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Введение новых знаний | Фронтальный опрос | -изменение имен существительных по числам | 15.02 |  |
| 108 | Упражнения в изменении существительных по числам. | 1 | Текущий | -изменение имен существительных по числам | 16.02 |  |
| 109 | Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словам. Склонение имён существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | -изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; | 17.02 |  |
| 110 | Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа. | 1 | Обобщение и закрепление | Проверочная работа | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | 20.02 |  |
| 111 | Упражнение в определении падежей. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | 21.02 |  |
| 112 | Упражнение в определении падежей. | 1 | Обобщение и закрепление | Проверочная работа | -изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы) | 22.02 |  |
| 113 | Обучающее изложение. | 1 | Практическое применение знаний | Изложение | Изложение | -понимать содержание текста, правила пересказа | 24.02 |  |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками. | Текущий |  | --проработка ошибок, допущенных в работе | 27.02 |  |
| 115 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **употреблять** в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях**вместо **на деревьев**). | -роль мягкого знака в слове; имена  сущ. с шипящим звуком на конце | 28.02 |  |
| 116 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | -имена сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце | 29.02 |  |
| 117 | Контрольный диктант №6 | 1 | Контроль знаний | Диктант | контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 1.03 |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** допущенные ошибки-**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 2.03 |  |
|  | **Имя прилагательное.** | 15 |  |  |
| 119 | Часть речи – имя прилагательное. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **выделять** в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;  **определять** род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;  **определять** род и число прилагательных по родовым окончаниям; **изменять** прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;  **разбирать** имена прилагательные по составу.  **составлять** предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.**проверять** правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); | -признаки имени прилагательного как части речи,  роль имен прилагательных в речи. | 5.03 |  |
| 120 | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | -значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными | 6.03 |  |
| 121 | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос | -антонимы, синонимы | 7.03 |  |
| 122 | Текст-описание. | 1 | Практическое применение знаний | Проверочная работа | -описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными;-особенности научного и художественного описания | 9.03 |  |
| 123 | Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -значение и употребление в речи имен прилагательных, , согласование с именами существительными | 12.03 |  |
| 124 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -изменение имен прилагательных по родам  | 13.03 |  |
| 125 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ. | 14.03 |  |
| 126 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | -изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ. | 15.03 |  |
| 127 | Изменение прилагательных по числам. | 1 | Введение новых знаний | Текущий | -изменение имен прилагательных по родам и числам | 16.03 |  |
| 128 | Контрольный диктант №7 | 1 | Контроль знаний | Диктант | Контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 19.03 |  |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** допущенные ошибки-**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 20.03 |  |
| 130 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Тематический | •  различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**); **употреблять** в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных; | -изменение имен прилагательных по родам и числам | 21.03 |  |
| 131 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. | 1 | Обобщение и закрепление | Проверочная работа | -изменение имен прилагательных по родам и числам | 22.03 |  |
| 132 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -обобщение знаний об имени прилагательном | 23.03 |  |
|  | **4 четверть** |
| 133 | Изложение по вопросам научно-познавательного характера. | 1 |  | Изложение |   **составлять** предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению. значении.  | -понимать содержание текста, правила пересказа | 2.04 |  |
|  | **Глагол.** | **25** |  |
| 134 | Глагол, его роль в языке. | 1 | Введение новых знаний | Фронтальный опрос |   **определять** (устанавливать)глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; | -глагол. Значение и употребление в речи | 3.04 |  |
| 135 | Роль глаголов в предложении. | 1 | Обобщение и закрепление | Тематический | -оттенки  значений глаголов, роль глаголов в предложен. | 4.04 |  |
| 136 | Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы. | 1 | Введение новых знаний | Текущий | -антонимы, синонимы | 5.04 |  |
| 137 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | **различать и сравнивать** глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**; | -слова в прямом и в переносном значениях | 6.04 |  |
| 138 | Текст-рассуждение. | 1 | Обобщение и закрепление | Проверочная работа | **различать** глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.**характеризовать** глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;  | -текст-рассуждение | 9.04 |  |
| 139 | Изменение глагола по числам | 1 | Введение новых знаний | Текущий | -число глаголов и изменение глаголов  по числам | 10.04 |  |
| 140 | Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | Обобщение и закрепление | Индивидуальный опрос | -число глаголов и изменение глаголов  по числам | 11.04 |  |
| 141 | Изложение. | 1 | Практическое применение знаний | Изложение | -понимать содержание текста, правила пересказа | 12.04 |  |
| 142 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** допущенные ошибки-**подбирать** к ним проверочные слова**разбирать** глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**); | --проработка ошибок, допущенных в работе | 13.04 |  |
| 143 | Понятие о временных формах глагола. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | 16.04 |  |
| 144 | Упражнение в определении времени глагола.  | 1 | Обобщение и закрепление | Индивидуальный опрос | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | 17.04 |  |
| 145 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Введение новых знаний | Фронтальный опрос | **устанавливать** (называть) начальную форму глагола;  **разбирать** глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);  **определять** форму числа, лица и времени глагола;  **изменять** число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);**устанавливать** по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; | -особенности глаголов в неопределенной форме. Начальная  форма глагола. | 18.04 |  |
| 146 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -неопределенная форма глагола, вопросы что делать? и что сделать? | 19.04 |  |
| 147 | Изменение глагола по временам. | 1 | Введение новых знаний | Индивидуальный опрос | -временные  формы глагола; особенности каждой временной формы | 20.04 |  |
| 148 | Контрольный диктант №8 | 1 | Контроль знаний | Диктант | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 23.04 |  |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | --проработка ошибок, допущенных в работе | 24.04 |  |
| 150 | Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | **грамотно писать** глаголы с изученными орфограммами;  **использовать** в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;**подбирать** синонимы и антонимы к данному глаголу; | -формы изменения глаголов в прошедшем времени | 25.04 |  |
| 151 | Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками. | 1 | Урок-КВН | Текущий | -формы изменения глаголов в прошедшем времени | 26.04 |  |
| 152 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | Введение новых знаний | Тематический | -написание глаголов с частицей не | 27.04 | **2.05** |
| 153 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | -написание глаголов с частицей не | 2.05 | **3.05** |
| 154 | Упражнение в правописании глаголов с частицей не. | 1 | Комбинированный | Тематический |  **грамотно писать** глаголы с изученными орфограммами;**использовать** в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола | -написание глаголов с частицей не | 3.05 | **4.05** |
| 155 | Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи. | 1 | Обобщение и закрепление | Индивидуальный опрос | -систематизация знаний о  частях речи | 4.05 | **5.05** |
| 156 | Контрольный диктант №9 | 1 | Контроль знаний | Диктант | Контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 7.05 | **7.05** |
| 157 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** допущенные ошибки-**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 8.05 | **8.05** |
| 158 | Обучающее изложение. | 1 | Практическое применение знаний | Изложение | **восстанавливать** текст по написанному плану | -понимать содержание текста, правила пересказа | 10.05 | **10.05** |
|  | **Повторение.** | 11 |  |  |
| 159 | Обобщение знаний о словах, предложениях. | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | **выбирать** и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные,  **характеризовать** значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс») | -различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия) | 11.05 | **11.05**12.05 |
| 160 | Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста. | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос | -понимать содержание текста, правила пересказа | 14.05 | **14.05** |
| 161 | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | - воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь. | 15.05 | **15.05** |
| 162 | Правописание букв в корнях слов. | 1 | Комбинированный | Текущий | -разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | 16.05 | **18.05** |
| 163 | Правописание слов с приставками, с ь и ъ. | 1 | Повторение | Индивидуальный опрос | **устанавливать** как пишутся приставки с ударными и безударными гласными | разделительные мягкий и твердый знаки | 17.05 | **21.05** |
| 164165 | Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной. | 2 | Комбинированный | Текущий | -сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков | 18.0519.05 | **22.05** |
| 166 | Контрольный диктант №10(итоговый) | 1 | Контроль знаний | Диктант | Контрольная работа | -письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | 21.05 | **16.05** |
| 167 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Текущий | **анализировать** допущенные ошибки-**подбирать** к ним проверочные слова | --проработка ошибок, допущенных в работе | 22.05 | **17.05** |
| 168 | Части речи. | 1 | Обобщение и закрепление | Фронтальный опрос | **определять**, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); | -систематизация знаний о  частях речи | 23.05 | **23.05** |
| 169 | Повторение частей речи. | 1 | Урок-игра | Индивидуальный опрос | -систематизация знаний о  частях речи | 24.05 | **24.05** |
| 170 | Обогащение языка новыми словами | 1 | Обобщение и закрепление | Текущий | словари русского языка и их использование в учебной деятельности школьника     | 25.05 | **25.05** |