Предмет: обучение грамоте. Письмо.

Тема урока: Заглавная буква Ф.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цель урока:

- формирование навыка письма заглавной буквы Ф***;***

- организация деятельности учащихся по формированию УУД;

Л – личностные УУД

Р. – регулятивные УУД

П. – познавательные УУД

К – коммуникативные УУД

- воспитание чувства взаимовыручки и взаимопомощи.

Ход урока.

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

1,2- выше голова

3-4- руки шире

5-6- тихо сесть

Каким должно быть настроение, чтобы урок получился удачным? (хорошее, деловое)

- Я желаю вам до конца урока сохранять хорошее деловое настроение.

**2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.**

 *Диск «Обучение грамоте.1 класс (В.Г. Горецкий и др.)»*

Вставьте пропущенные буквы так, чтобы получились слова.

- Что общего во всех словах?

- Что вы можете рассказать про эту букву?

-Рассмотрите слова. Сможем ли мы записать их? Почему?

( Федора, Фёдор)

**3.Целеполагание.**

- Почему возникли затруднения?

- Сформулируйте тему урока. Тема установлена.

-- Следовательно, чему нам надо научиться сегодня?

- Поставьте цель урока.

Учиться писать …… Заглавную букву Ф., буквосочетания, слова с этой буквой.

-Какие вопросы возникают в связи с этим?

- Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы?

- Из каких элементов состоит?

- Как пишется?

- Как соединяется с другими буквами?

Физкультминутка для рук.

**4. « Открытие» нового знания**.

*Диск «Обучение грамоте.1 класс (В.Г. Горецкий и др.)»*

 - Сравним печатную и письменную буквы Ф:

- Чем похожи буквы?

-Чем отличаются?

- Из каких элементов состоит письменная буква Ф?

*Письмо в воздухе.*

*Письмо под счёт.*

Другие варианты письма на доске.

- Выберите, какой способ вам подходит.

Письмо в тетрадях 3 буквы.

- Выберите самую красивую и подчеркните.

Письмо ещё 3 букв.

Выберите самую красивую и обведите в круг (взаимопроверка) Дописать самой красивой буквой строку.

*Любуемся каждой написанной буковкой*.

**5.Первичное закрепление.**

-Письмо буквосочетаний.

Фа Фм Фё

- Первым запишите буквосочетание, в котором нет гласных. Объясните свой выбор?

Какой способ соединения. ФМ

- Вторым запишите буквосочетание, где буква A обозначает твердый согласный звук. ФА

- Составьте задание к оставшемуся буквосочетанию. ФЁ

- Запишите ещё раз, увеличив количество гласных на одну.

Фм Фа Фё Фм Фаа Фёё (проверка с доски)

- Вывод: Не страшно ошибиться – страшно не исправиться.

**Физкультминутка под музыку.**

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Готовы ли вы самостоятельно применить умение писать букву Ф

Задание более сложное. Письмо слов.

На доске: Фёдор

Федора

Фаина

- Назвать общий признак для всех слов.

- Работа в порах. Какое слово можно исключить и по какому признаку.

( имя мальчика; оканчивается на согласный, 2 слога; ударение на 1 слог)

( Фаина – согласные звуки твёрдые)

- **Первым** записать слово, которое подходит к схеме (Федора), разделите на слоги, поставьте ударение.

- Что нужно сделать, чтобы определить кол-во слогов в слове? Назвать правило.

- **вторым** записать слово, где согласные звуки твёрдые. Выберите схему. (Фаина)

- **составить схему** к 3 слову. Записать, разделить на слоги, ударение.

*Наше правило: не надо быстро – надо правильно.*

*Гимнастика для глаз*

**7. Включение нового знания в систему знаний и развитие умений.**

**-** Какую работу на уроке ещё не выполнили?

Письмо предложений.

- Из слов составить предложение. ( Карточки) Работа в парах.

Федора, Фаиной, дружит, с

- Прочитайте предложение. Какие правила применяем?

-Записать предложение самостоятельно.

- Проверка с доски.

- Прочитайте запись на доске.

У Фёдора собака \_4 зв\_\_\_\_\_\_\_\_. Справка: Феб Фокс

- Сформулируйте задание. Почему Фокс с заглавной буквы?

В каком слове гласный звук хитрый? (собака) - Списать.

*Мало уметь писать, надо уметь думать.*

**8. Рефлексия деятельности.**

- Ребята, какую цель мы ставили на уроке? Сравните свою работу с поставленной целью.

- Удалось ли решить? Чему мы научились? Дополните фразу:

 знаю….

Я запомнил (а)….

 смог (у)…..

*-Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение? Помашите мне рукой.*