**Поурочное планирование:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема, содержание урока | Тип урока | Домашнее задание |
| 1. |  | ***Русский язык – национальный язык русского народа. Срезовая работа.***  А)Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии и общепризнанности русского языка.  Б) Составление простого и сложного предложения. | Комбинированный | §1; №5 (КАТ), №7 (устно) |
| 2. |  | ***Р/Р Сжатый пересказ***  А) Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка составления сжатого пересказа.  Б) умение писать изложение. | Урок развития речи | §2; №15 |
| 3. |  | ***Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.***  А)Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор". Тренинг.  Б)Работа со справочной литературой, словарями. | Урок систематизации ЗУН | § 3; №20, 21, КАТ |
| 4. |  | ***Повторение изученного:***  ***лексика, морфемика, словообразование.***  А)Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика, словообразование, морфемика и орфография, состав слова». Тенинг.  Б) Работа со справочной литературой и словарями. | Урок систематизации ЗУН | §4, №27, КАТ |
| 5. |  | ***Повторение изученного: морфология, синтаксис.***  А) Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология и синтаксис». Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.  Б) Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка. | Урок систематизации ЗУН | §5; №34, КАТ |
| 6. |  | ***Повторение: орфография и пунктуация***  А) Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.  Б) Анализ текста с точки зрения норм русского литературного языка | Урок систематизации ЗУН | § 5, №38, 39 (устно);  №46, КАТ |
| 7. |  | ***Повторение и углубление знаний о тексте: типы текста.***  Типологический анализ текста. | Урок систематизации ЗУН | §6, № 51, творческая работа |
| 8. |  | ***Р/Р Сжатый пересказ***  А) Микротема. Абзац. Роль плана. Совершенствование навыка составления сжатого пересказа.  Б) умение писать изложение. | Урок развития речи | §6; №52 |
| 9. |  | ***Повторение: синтаксис и пунктуация.***  А)Систематизация и обощение знаний по теме «Синтаксис и пунктуация»  Б)Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. | Урок систематизации ЗУН | Карточки. КАТ. |
| 10-11 |  | ***Обобщающий урок по теме «Повторение изученного»***  А)Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  Б) Конструирование предложений | Урок контроля ЗУН по теме. | Карточки. |
| 12-13 |  | ***Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками***  А) Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.  Б) Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. | Урок контроля ЗУН по теме. | РНО, КАТ. |
| 14. |  | ***Сложное предложение.***  А) Понятие *сложное предложение*, средства связи предикативных частей СП (повторение). Отличие сложного предложения от простого. Формирование умения различать основные виды сложных предложений; закрепление умения постановки знаков препинания в СП.  Б) Классификация СП | Урок систематизации ЗУН | §7, №57 (устно), 58 (письменно). Проекты, презентации с применением ИКТ |
| 15. |  | ***Типы сложных предложений и средства связи.***  А) Повторение сведений о типах СП, расширение знаний учащихся о СП (о союзах и их значениях в этих предложениях); знакомство с классификацией сложных предложений по характеру союза и значению)  Б) Создание текста определенного функционально-смыслового типа. | Урок объяснения нового материала | §8, №60, ЗСП-1 (с 45). Проекты, презентации с применением ИКТ |
| 16. |  | ***Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них***  А) Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП (о союзах и их значении в предложении); ознакомление с классификацией ССП по характеру союза и значению (три группы ССП)  Б) Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Урок объяснения нового материала | §9, 10 №68, теория к зачету. КАТ. |
| 17. |  | ***Знаки препинания в ССП***  А) Закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП; ознакомление с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП; совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП  Б) Средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП. Умение давать при анализе интерпретацию языковых явлений | Комбинированный урок | §9,10, №71,72 |
| 18. |  | ***Знаки препинания в СПП. СПП с общим второстепенным членом.***  А) Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Знаки препинания в ССП»; совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП, ознакомление с особенностями структуры ССП с общим второстепенным членом  Б) Умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. | Урок систематизации ЗУН | §9,10, №73 |
| 19. |  | ***Использование СПП в тексте***  А) Применение знаний по теме «ССП» в практике правописания и говорения.  Б) Анализ текста и устного высказывания. | Урок систематизации ЗУН | §9,10, №75, 77. Проекты, презентации с применениемИКТ |
| 20. |  | ***Использование СПП в тексте***  А) Применение знаний по теме «ССП» в практике правописания и говорения.  Б) Анализ текста и устного высказывания. | Урок систематизации ЗУН | §9,10, №76 |
| 21-22 |  | ***Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта.***  ***Работа над ошибками.***  А) Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН  Б) Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. | Урок контроля ЗУН по теме | №78,79, КАТ |
| 23. |  | ***Р/Р. Художественный стиль речи, Язык речи и язык художественной литературы.***  А) Повторение сведений о стилях речи. Особенности художественного стиля речи. Отличительные черты языка речи и языка художественной литературы  Б) Умение создавать тексты разных стилей. | Урок развития речи. | §11, №86 (письменно) |
| 24. |  | ***Понятие о сложноподчиненном предложении***  А) Углубление знаний о СПП, средствах главного предложения с придаточным, строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов.  Б) Различие между союзами и союзными словами. | Урок объяснения нового материала | §12, №90, 91. Проекты-презентации с применением ИКТ |
| 25-26 |  | ***Виды СПП. Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному***  А) Роль указательных слов в СПП; закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка находить в предложении указательные слова.  Б) Навык составления простого и сложного плана. | Урок объяснения нового материала | §13, №102(устно), (письменно).  С 83 (теория), №106. |
| 27 |  | ***Виды придаточных предложений***  А) Знакомство с видами придаточных предложений по строению и значению; закрепление синтаксических, пунктуационных умений и навыков учащихся.  Б) Классификация придаточных предложений. | Урок объяснения нового материала | §13, с 80, №111, 110, ЗСП-2 |
| 28. |  | ***Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными***.  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными определительными. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте, употребление в собственном высказывании синонимичных данным синтаксических конструкций. | Урок объяснения нового материала | §14, №126,  ЗСП-3 |
| 29. |  | ***СПП с придаточными изъяснительными***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными определительными. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Составление сложных предложений. | Урок объяснения нового материала | §15, № 139 |
| 30. |  | ***СПП с придаточными обстоятельственными***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными определительными. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием СПП с придаточными обстоятельственными. | Урок систематизации ЗУН | §16, №142. Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы. |
| 31. |  | ***Р/Р. Строение текста. Способы и средства связи***  А) Повторение и углубление знаний о тексте, его особенностях, тематике и проблематике, способах и средствах связи; формирование умения создавать тексты разных жанров.  Б) Умение писать сочинения в разных жанрах | Урок развития речи | §17, №148 |
| 32 |  | ***СПП с придаточными места***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных места; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными места. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными места. | Урок систематизации ЗУН | §18, №157 (подготовка к письму по памяти  ЗСП-4 Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы. |
| 33. |  | ***СПП с придаточными времени***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных времени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными времени. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными времени. | Урок систематизации ЗУН | §19, №164 (письменно),  165 (устно) Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы. |
| 34 |  | ***СПП с придаточными сравнительными***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных сравнительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными сравнительными. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными сравнения. | Урок систематизации ЗУН | §20,,с. 124,125; №175,177. ЗСП-5. Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы. |
| 35. |  | ***СПП с придаточными образа действия и степени***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных образа действия и степени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными образа действия и степени. | Урок систематизации ЗУН | §21, №186 – подготовка к письму по памяти. Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы. |
| 36-37 |  | ***Р/Р. Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения***  А) Систематизация знаний об основных жанрах публицистики; совершенствование навыка написания выборочного изложения с элементами сочинения.  Б) Средства связи частей текста | Урок систематизации ЗУН | №189. Творческая работа |
| 38. |  | ***Р/Р. Путевые заметки.***  А) Теоретические сведения об особенностях жанра путевых заметок. Анализ предложенных образцов. Подготовка к написанию сочинения в жанре путевых заметок.  Б) Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Урок развития речи. | §22, №190, 191 (по выбору учащихся)  Творческая работа. |
| 39. |  | ***СПП с придаточными цели.***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных цели; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными цели. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными цели. | Урок систематизации ЗУН | §23, № 197  Составление предложений с использованием изучаемой синтаксической единицы. |
| 40. |  | ***СПП с придаточными условия***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных условия; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными условия. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными условия. | Урок систематизации ЗУН | §24, № 204, Составление предложений с использованием изучаемой синтаксической единицы. |
| 41-42 |  | ***Р/Р. Подробное изложение текста публицистического характера «Чистые пруды»***  А) Совершенствование навыка подробного изложения и рассуждения на тему. Принципы построения текста. Анализ текста: определение его темы, идеи, нахождение ключевых слов.  Б) Понятие *стили литературного языка.* Умение составлять тексты. | Урок развития речи |  |
| 43-44 |  | ***СПП с придаточными причины и следствия***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных причины и следствия; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными причины и следствия. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными причины и следствия. | Урок систематизации ЗУН | §25, ЗСП№6. Составление предложений с использованием изучаемой синтаксической единицы. КАТ |
| 45. |  | ***СПП с придаточными уступительными.***  А) Знакомство с отличительными особенностями придаточных уступительных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными уступительными. Выяснение роли синтаксических синонимов.  Б) Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными уступительными. | Урок систематизации ЗУН | §26, №219, 222. Составление предложений с использованием изучаемой синтаксической единицы. |
| 46-47 |  | ***Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»***  А) Систематизация ЗУН по теме «СПП». Виды СПП. Классификация СПП.  Б) Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание устных и письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств синтаксиса в соответствии с коммуникативной задачей. | Урок контроля ЗУН. | §26, №225, ЗСП-7.  №226. КАТ. |
| 48-49 |  | ***Р/Р. Композиционные формы сочинений. Сочинение-рецензия на книгу.***  А) Повторение сведений о композиционных формах сочинения (рассуждение на литературную тему, описание по воображению и по памяти, психологический портрет, рассказ). Обучение написанию рецензии на книгу.  Б) умение писать рецензию | Урок развития речи. | §27, с 157, 162. №232. №234 |
| 50-51 |  | ***Р/Р. Изложение с элементами сочинения.***  А) Совершенствование навыка написания изложения с элементами сочинения. Овладение культурой письменной речи, видами речевой деятельности.  Б) Стилизация. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей. | Урок развития речи. |  |
| 52-53 |  | ***Понятие об СПП с несколькими придаточными.***  А) Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзами *и, или, либо, да (= и)*  Б) Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. | Урок объяснения нового материала | §28. Карточки. КАТ. ЗСП-8 |
| 54 |  | ***Р/Р. Эссе: понятие о жанре***  А) Теоретические сведения об особенностях жанра эссе. Анализ предложенных образцов. Подготовка и написание эссе.  Б) Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Урок развития речи. | §29. Творческая работа. №257 |
| 55 |  | ***Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.***  А) Знакомство с основными признаками БСП, условия постановки запятой в БСП и точки с запятой в БСП; прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.  Б) Умение сравнивать БСП с синонимичными конструкциями. | Урок объяснения нового материала. | §30, 31. №261 (устно), 266(письменно). ЗСП – 9,10. |
| 56. |  | ***Значения БСП. Двоеточие в БСП.***  А) Знакомство с правилом постановки двоеточия в БСП. Сопоставление синонимических конструкций, работа над особенностями интонации БСП, их ролью в речи.  Б) Конструирование предложений. | Комбинированный урок. | §32. №273, 275. ЗСП-11. |
| 57. |  | ***Значения БСП. Тире в БСП.***  А) Знакомство с правилом постановки тире в БСП. Сопоставление синонимических конструкций, работа над особенностями интонации БСП, их ролью в речи.  Б) Конструирование предложений. | Комбинированный урок. | §33. ЗСП-12. №282, 281 |
| 58. |  | ***Р/Р. Деловая речь.***  А) Повторение сведений о книжных стилях, о средствах языка, характерных для деловой речи.  Б) анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей. | Урок развития речи. | §34.№ 291. Проекты-презентации с применением ИКТ. |
| 59. |  | ***Обобщающий урок по теме «БСП»***  А) Систематизация ЗУН по теме «БСП»  Б) Конструирование предложений. Умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. | Урок систематизации ЗУН. | № 283 (подготовка к диктанту). Проекты-презентации с применением ИКТ |
| 60-61. |  | ***Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками***  А) Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.  Б) Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму и пунктограмму. | Урок контроля ЗУН по теме | КАТ |
| 62. |  | ***Сложные предложения с разными видами связи.***  А) Сложное предложение с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи.  Б) Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | Урок объяснения нового материала | §35  ЗСП-13. №296 Составление предложений с использованием изучаемой синтаксической единицы. |
| 63-64. |  | ***Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.***  Знакомство с пунктограммой «запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов», особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепление правил постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи.  Б) Конструирование предложений. Навык расстановки знаков препинания в соответствии с изученными правилами. | Комбинированный урок. | §35. ЗСП-14. №299.  Повторение: *состав слова и словообразование.* |
| 65. |  | ***Урок-зачет по теме «Сложное предложение»***  А) Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН.  Б) Конструирование предложений | Урок контроля ЗУН | Проекты-презентации с применением ИКТ. Карточки. Повторение: *лексика, фразеология* |
| 66-67. |  | ***Р/Р. Подробное изложение текста публицистического характера***  А) Совершенствование навыка подробного изложения и рассуждения на тему. Анализ текста: идея, ключевые слова. Составление плана, определение типа и стиля текста, структура и его языковые особенности.  Б) Понятие *стили литературного языка*. Умение составлять тексты. | Урок развития речи | Повторение: *грамматика, морфология, синтаксис.* |
| 68. |  | ***Итоговый урок. Комплексный анализ текста.***  Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. | Урок контроля ЗУН. |  |