**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 ***Обособление деепричастий и деепричастных оборотов на письме.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Иванькова Марина Анатольевна*** |  |
|  | ***Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 г.Балашова Саратовской области»***  |  |
|  | ***Должность: учитель*** |  |
|  | ***Предмет: русский язык*** |  |
|  | ***Класс -6*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме «Деепричастие», урок №3: «Обособление деепричастий и деепричастных оборотов на письме на письме»*** |  |
|  | ***Базовый учебник. Учебник русского языка . 9 класс. В 3 ч. Ч.2: С.И.Львова, В.В.Львов*** |  |

***8.Цели урока:*** дать общее понятие об обособлении;

тренировать учащихся в распознавании, определении границ и пунктуационном оформлении деепричастных оборотов на письме.

 ***9. Задачи:***

***- обучающие:*** отрабатывать и совершенствовать пунктуационные навыки; выявить степень усвоения учебного материала и пробелы в знаниях, умениях и навыках по изучаемому материалу на новом технологическом уровне.

***-развивающие:*** активизировать через использование ЭОР познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы;

совершенствовать умения использовать деепричастия и деепричастные обороты учащимися в своей речи;

формировать навыки самооценки;

***-воспитательные:*** воспитывать интерес к предмету.

***Тип урока урок –*** введение нового материала с использованием ЭОР и самостоятельной деятельности учащихся.

1. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная и индивидуальная
2. ***Необходимое техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, экран
3. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный момент.Психологическая зарядка. |  | Нацелить учащихся на урок | Подготовка к уроку | 3 |
| 2 | Проверка домашнего задания |  | Дать образец верного решения | Коррекция ошибок | 5 |
| 3 | Усвоение новых знаний.Работа с опорными для памяти материалами | №1 (И-типа) Электронный учебный модуль информационного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Обособление деепричастий на письме". | Определяет ЭУМ, организует восприятие и осмысление новой информации их индивидуально для каждого учащегося (или группы учащихся) | Знакомятся с содержанием | 5 |
| 4 | Первичная проверка понимания учащихся новых знаний |  | Фронтальный опрос учащихся по изученному материалу | Отвечают на вопросы учителя | 4 |
| 5 | Закрепление полученных знаний | №2 ( П-типа) Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Обособление деепричастий на письме"  | Определяет ЭУМ, определяет их индивидуально для каждого ученика (или группы учащихся) | Знакомятся с заданиями и задают вопросы по их условиям | 2 |
| 6 | Актуализация знанийСочетание групповой и индивидуальной  работы с последующей проверкой | №2 ( П-типа)Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Обособление деепричастий на письме" | Анализирует результаты выполнения учащимися заданий | Выполняют задания и проводят взаимопроверку1,2,3 заданий | 3 |
| 7 | Творческая работа | №2 ( П-типа)Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Обособление деепричастий на письме" | Анализирует и корректирует монологическую речь учащихся | Составляют устный рассказ при выполнении 4 задания | 3 |
| 8 | Зарядка для глаз |  | Проведение зарядки для глаз | Выполняют упражнения зарядки | 3 |
| 9 | Контроль уровня усвоения изученного материала во время урока | №3 (К-типа) Электронный учебный модуль контрольного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Обособление деепричастий на письме". | Определяет ЭУМ,определяет их индивидуально для каждого ученика (или группы учащихся) | Знакомятся с заданием | 2 |
| 10 | Проверка и коррекция практических умений и навыков по теме | №3 (К-типа) Электронный учебный модуль контрольного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Обособление деепричастий на письме". | Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность | Выполняют задание. | 5 |
| 11 | Рефлексия |  | Беседа с учащимися, выставление оценок | Фиксируют выводы, заполняют листок оценивания урока | 5 |
| 12 | Информация о разноуровневом домашнем задании и инструктаж по его выполнению |  | Разъясняет содержание разноуровневого домашнего задания | Запись домашнего задания | 5 |

Приложение к плану-конспекту урока ***Обособление деепричастий и деепричастных оборотов на письме.***

***Таблица 2.* ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Обособление депричастий на письме | информационный |  Электронный учебный модуль информационного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Обособление деепричастий на письме". | <http://fcior.edu.ru/card/28818/obosoblenie-deeprichastiy-na-pisme.html> |
| 2 |  Обособление депричастий на письме | практический |  Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Обособление деепричастий на письме" | <http://fcior.edu.ru/card/23749/obosoblenie-deeprichastiy-na-pisme.html> |
| 3 |  Обособление депричастий на письме | контролирующий |  Электронный учебный модуль контрольного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Обособление деепричастий на письме". |  <http://fcior.edu.ru/card/28844/obosoblenie-deeprichastiy-na-pisme.html> |