**Технологическая карта конструирования урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** | | | | | | **Класс** | **5** |
| **Тема урока** | **Слово и его лексическое значение** | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |
| Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. | | **Регулятивные:** Способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Формирование способности к проектированию.  **Познавательные:** Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, практическое освоение методов познания, использование обще-учебных умений.  **Коммуникативные:** Умение работать в группе. Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, употребление слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью. | | | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | **Оборудование** | | |
| **Электронный Вики-словарь** | | | **«Толковый словарь» Ожегова;**  **«Толковый словарь» В.И. Даля;**  **«Школьный толковый словарь».** | **С.И. Львова, Л.Г.Ларионова «Русский язык» (сборник упражнений) 5 класс.** | | **Компьютер, мультимедийный проектор.** | | |
| **Основные понятия** | **Слово, лексическое значение, толковый словарь, однокоренные слова, морфологические признаки, синтаксическая функция** | | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | **Урок - практикум.** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установить тематические рамки; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.  Продолжительность: 3 мин. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки. | Учитель: Как вы думаете, почему ребята не поняли, о чём говорила бабушка Любы?  О чём мы с вами будем сегодня говорить на уроке?  **Вывод: Итак, в центре нашего внимания СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ.** | Слушают отрывок из рассказа В.Бокова, устанавливают рамки урока, включаются в учебную деятельность. | Владение ключевыми понятиями. | Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, уметь свои мысли вслух.  Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)**  Цели: организовать актуализацию умений работать со словарями, организовать выполнение учащимися учебного задания.  Продолжительность: 3 мин. | Читает стихотворение, организует актуализацию умений по работе со словом, с толковыми словарями. | - Как вы думаете, каким словом заканчивается стихотворение?  - Послушайте, как заканчивается это стихотворение: поэт.  - Кто такой поэт?  - А знаете ли вы, что 26 июня исполнилось 145 лет со дня рождения первого поэта, жившего в нашем городе на ул.Светланская,111. Как память о нём установлен барельеф на этом доме.  (Стихи).  В русском языке есть слова, значение которых нам неизвестно. Как можно это узнать?  - Мы сегодня представим себя в роли лингвистов, научимся составлять словарную статью в такой форме, как она представлена в Вики-словарь. | Слушают стихотворение, подбирают слова, которым может заканчиваться стихотворение. | Знать, какие существуют словари, уметь с ними работать. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)**  Цели: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы в группе;  организовать самопроверку и самооценку;  организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Продолжительность: 30 мин. | Деление класса на группы;  определение задач для каждой группы. | 1)  Сопоставление словарных статей в различных толковых словарях (можно взять любое слово).  2)  1 группа: определить лексическое значение слова «поэт»;  2 группа: подобрать однокоренные слова;  3 группа: подобрать слова, близкие по значению к слову ПОЭТ;  4 группа: определить морфологические признаки и синтаксические функции слова ПОЭТ.  3)  Защита работ. | Вспоминают, что такое лексическое значение слова; однокоренные слова, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного.  Составить план работы в группе.  Оформляют записи. | Овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, владение научной терминологией, ключевыми понятиями. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, толковые словари.  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  Уметь работать по коллективно составленному плану. |
| **IV. Рефлексия деятельности (итог урока)** | Зафиксировать новое содержание урока;  Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Мы переходим к последнему этапу. Какую цель мы ставили?  - Сравните ваши работы с тем, что вы видите на экране. Перед вами словарная статья из Вики-словаря.  - Молодцы. С поставленной задачей вы справились – составили словарную статью. Обратите внимание, статья нуждается в доработке. Мы с вами можем стать разработчикам и дополнить статью. Составление синквейна со словом «Поэт». | Сравнение полученной статьи со статьёй Вики-словаря. Узнают, что из интернета можно не только получать, но и добавлять своё. Составление синквейна. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке;  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  Способность к самооценке. |