**Тема: Многоугольники.**

**Цель урока:** Развить представление о многоугольнике, познакомить с понятиями периметр многоугольника и диагональ многоугольника. Научиться строить многоугольники.

Необходимые предметы для проведения урока (у учащихся): альбом, лист цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**
2. **Устный счет.**

А) Задача (на доске весят рыбки с цифрами:1,4,6,7,8,9,11,14, которые означают вес каждой рыбки. Учащиеся выбирают рыбки весом 40 кг).

На рыбалке был Кощей

И поймал он 5 лещей.

Весит весь его улов

Столько, сколько рыболов

(Царь Кощей, скажу я вам,

Весит 40 килограмм).

На рисунке поскорее

Отыщи лещей Кощея.

В эти сказочные дни много весили они.

Говорят, что и ерши-то

Были чуть ли не с корыто.

Не забудь, что вес лещей

Ровно 40 - как Кощей. (Ответ:6+14+11+8+1)

Б) Расшифровать геометрический термин.

Л 649-40-9 Д 250+700

Г 3·26-18 О 482-60

И 4+96:2 А 8·8-6·7

Ь 80:16·9 Н 60·5+20

Дешифратор лежит на парте, у каждого ребенка, вычисляя устно значения выражений, вписывают ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
| Д | И | А | Г | О | Н | А | Л | Ь |

1. **Работа над новым материалом.**

1)Ответить на вопросы (на доске нарисованы 4 геометрические фигуры):

А) Как называются эти геометрические фигуры:

Б) Из скольки звеньев состоят данные фигуры? (3,4)

В) Как называются звенья в данных фигурах? (стороны)

Г) У каких фигур можно найти периметр? (треугольник, прямоугольник)

Д) У каких фигур невозможно вычислить периметр? (угол, окружность)

К) Как можно вычислить длину окружности? (измерить окружность ниткой и приложить нитку к линейки, измерив ее длину)

2)Объяснение нового материала.

А) На доске весят различные многоугольники из цветной бумаги. Рассмотреть какие фигуры являются многоугольниками (многоугольником наз. фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией, состоящей из нескольких звеньев), а какие нет (многоугольником не является фигура, ограниченная самопересекающейся ломаной).

Б) (Задание выполняем в альбомах). Строим пятиугольник. Называем каждую вершину. Перечислить углы, стороны, вершины. Провести диагонали из одной вершины, разными цветами и подсчитать количество диагоналей. Ввести понятие диагонали многоугольника, понятие периметра многоугольника.

Диагональ – отрезок, соединяющий две несоседние вершины.

Периметр – от греч. «измеряю вокруг», - длина границы многоугольника. Периметр равен сумме длин его сторон.

В

Вершины: А, В, С, Д, Е.

Стороны: АВ, ВС, СД, ДЕ, АЕ.

А С Углы: А, В, С, Д, Е.

Е Д

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Истинно - ложно»**

Если утверждение - верно, то ученики хлопают в ладоши, а если ложно - то топают.

- угол, равный 45° - острый;

- угол, равный 170° - острый;

- угол, равный 89° - тупой;

- угол, равный 55° - прямой;

- угол, равный 100° - тупой;

- угол, равный 1° - острый;

- угол, равный 137° - острый;

- угол, равный 70° - острый;

- угол, равный 89° - развернутый;

- угол, равный 155° - прямой;

- угол, равный 100° - тупой;

- угол, равный 1° - прямой;

1. **Закрепление изученного материала.**

**А)** Задание в альбомах (самостоятельно)- 8-10 минут.

Вырезать из цветной бумаги семиугольник, приклеить в альбом. Назвать его. Перечислить стороны, углы, вершины. Провести диагонали из одной вершины. Измерить каждую сторону и вычислить периметр. При помощи транспортира измерить и записать величину каждого угла.

Б) Тренировочные упражнения (выполняем в рабочей тетради): №497, 499(а), 500.

1. **Подведение итогов урока.**

Ответить на вопросы:

А) Какая фигура называется многоугольником?

Б) Что такое периметр многоугольника?

В) Что называется диагональю многоугольника?

Г) Сколько вершин, сторон, углов у шестиугольника?

Записать домашнее задание.

Альбомы сдать на проверку.

***Домашнее задание.***

П 5.3, №495,499(б)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 950 | 52 | 22 | 60 | 422 | 320 | 22 | 600 | 45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |