Урок русского языка во 2 классе.

 Тема: Состав слова.

Опубликовано: Попович Светлана Павловна

Учитель начальных классов МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район Краснодарского края.

Тип урока: обобщающее повторение

Цели урока:

создание условий для систематизации знаний по теме «Состав слова».

Задачи:

- сформировать умение разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки;

- развивать память, внимание, мышление, речь;

- развить у учащихся умения выделять главное, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания;

- воспитывать у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки

Тип урока: повторение и обобщение материала.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: словесно-наглядный проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

Методические приемы:

• рассказ учителя,

• проблемные вопросы,

• работа над новыми понятиями,

• творческие задания,

• практические упражнения.

Педагогические технологии:

• элементы технологии проблемного обучения,

• элементы игровой технологии,

• здоровье сберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

Ход урока:

I. Организационный момент. “Наш язык и скромен, и богат. В каждом слове скрыт чудесный клад”.

– Как вы понимаете эти слова?

– Сегодня на уроке мы вспомним и обобщим всё то, над чем работали в течение всего учебного года. А именно, какой он наш язык, поговорим о законах орфографии и постараемся доказать знания этих законов.

- Сегодня мы совершим путешествие по океану Знаний. На нашем пути встретятся интересные острова. Мы посетим эти острова.

Минутка чистописания: II.

- Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны подготовиться, т.е. выполнить задания

А) На доске: небо мороз солнце капель

 о з е ?

 - Рассмотрите запись на доске и догадайтесь, какую букву будем

 писать на чистописании.

 - Почему так решили?

 - Что знаете о букве Ь?

 II. Постановка темы урока

- Итак наше путешествие начинается и первый остров в океане Знаний «Отгадай-ка», отгадав кроссворд, мы узнаем, как называется тема нашего урока. Вы должны догадаться о каком предмете идет речь, и записать слова к соответствующим номерам. Работать будем в парах.

(у детей на партах листы с кроссвордами, работают в парах)

Кроссворд:

1. Учебное помещение для занятий.

2. Верхняя женская или мужская одежда.

3. Корм для лошади.

4. Защитник Отечества.

5. Лиственное дерево с белым стволом.

6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице.

- Ребята, если вы внимательно посмотрите на слова, то найдете спрятавшееся слово, которое будет подсказкой для определения темы урока. (состав)

- Верно! Состав чего? (слова)

III. Работа по теме урока.

А)- Работать мы сегодня будем на листочках. Это будут наши маршрутные листы, которые помогут нам в путешествии. В ваших маршрутных листах нарисован грамматический человечек, сейчас мы будем формировать лицо этого человечка. Вы проверите сами себя, вспомните как обозначаются

части слова и как они называются, и лицо человечка примет определенное выражение.

- Графически обозначаем левый глаз. Что такое окончание?

- Что такое суффикс? Обозначаем правый глаз.

- Что такое приставка? Обозначаем нос.

- Что называется корнем слова? Обозначаем рот.

- А что такое основа слова? Обозначим челочку над глазами.

- Вот такой грамматический человечек у нас получился. Вам нравится его выражение лица? (нет).

- Я думаю, к концу урока он улыбнется, а вы ему в этом поможете. Хотите, чтобы он вам улыбнулся? Тогда нужно постараться выполнить все задания.

Учитель: Отправляемся дальше в путешествие!

Б) - Следующий остров «Отдыхай-ка» (физкультминутка)

 На болоте две лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем обтирались.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Вправо, влево наклонились

И обратно возвратились.

Вот здоровья в чём секрет

Всем друзьям

Физкульт – привет!

В) Остров «Найди-ка»

Учитель:

1. - В ваших маршрутных листах записаны предложения. Прочитайте их. Почему не получается? Добавьте окончания. Сделайте вывод.

Наш корабль плыл по мор… .На пути нам встречалось много остров… .

- Как выделить окончание? Для чего нужно окончание?

2. Игра «Кто бы нам узнать помог, где приставка, где предлог?» (работа в парах)

Учитель: Выделите приставки, подчеркните предлоги.

(на) столе, на( писать), с( бежать), во (дворе),во (шёл), с (дерева).

– А теперь, ребята, сделайте взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, то поставьте знак +, а если неправильно, то знак -.

3. Учитель:

- Подумайте, при помощи чего образовались эти слова?

Море – морской, вода – водичка, корабль – кораблик, остров – островок

- Для чего нам нужны суффиксы и приставки?

- Приставки и суффиксы весело живут. Они словам значенья новые дают.

Учитель:

Г) - А у нас на пути снова остров «Отдыхай-ка» (физкультминутка для глаз)

-Ветер по морю гуляет

 И корабль подгоняет.

 Он бежит себе в волнах

 На раздутых парусах.

- Проследите глазками за движением кораблика.

Д) - Следующее задание на ваших маршрутных листах.

Нос, носильщик, носик, переносица.

Дерево, сосна, деревянный, деревце.

Храбрый, смелый, отважный.

- Прочитайте ряд слов. Все ли слова в ряду будут однокоренными? Вспомните, какие условия должны выполняться, чтобы слова назывались однокоренными? Какое слово лишнее? Почему? Докажите.

 - Что такое корень?

Е. Следующий остров на нашем пути «Подумай-ка»

(работа в группах)

Карточка 1

Выберите из слов для справок и запишите однокоренные слова, состав которых соответствует схемам:

 Слова для справок: подставка, полевой, пальто, поход, полярник, посадить.

Карточка 2

Распределите слова в зависимости от их состава в три группы. Запишите. Объясните выбор признака объединения слов.

Лес, лесник, перелесок, дождь, дождливый, задождил,

Карточка 3

Учитель: Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.

Ученики знакомятся с содержанием таблицы

ПРИСТАВКА КОРЕНЬ СУФФИКС ОКОНЧАНИЕ

походка ученик сестрицы река

з. Следующий остров, на который мы попали «Проверяй-ка»

Учитель: проверим свои знания.

Правильно разбери по составу: поварёнок, весенний, переход, ночка, луковка.

IV. Итог урока.

Какую тему мы изучали на уроке? Как вы думаете, мы справились с поставленными целями? Что запомнилось или понравилось на сегодняшнем уроке?

V. Рефлексия: Ребята, отгадайте шараду.

Корень мой находится в цене,

В очерке найти приставку мне

Суффикс мой в тетрадке, все встречаем

Весь же в дневнике я и в журнале (О-цен-ка)

– Итак, ребята вы хорошо поработали, оцените себя. Выберите значок, который больше вам подходит.

-Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествие? Какое настроение у вас после урока? Покажите цветные карточки, которые соответствуют вашему настроению. А теперь посмотрите на нашего грамматического человечка. Он тоже улыбается, значит мы хорошо поработали на уроке.