СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

на 2012-2013 учебный год

по предмету «**Русский язык**» 50-40 часов в учебный год (5 часов в неделю)

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа № 43

*Ишковой Ирины Владимировны.*

Класс 1а.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей УМК Общеобразовательная система «Школа 2100».

**ЦЕЛЬ:**

* формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково символического и логического мышления учеников;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задача**:

* *развивать* речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *Освоить* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *Овладеть* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные письменные тексты небольшого объема;
* *воспитать* позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку,

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык

в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Реализация программы основана на следующих **принципах:**

**\*личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**\*культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

**\* деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на первой ступени начального образования (1 класс):

\* **развитие речи,** мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

\* **освоение первоначальных знаний** о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

\* **овладение умениями правильно читать и писать**, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

\* **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку**, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Освещаемые подходы и программа обучения русскому языку в 1 классе охватывают период после обучения грамоте. Программа расширяет и углубляет сведения о соотношении между звуками и буквами, полученные в период обучения грамоте, их обобщение и систематизацию, о слове и предложении, формах речи и тесно связана с начальными сведениями по грамматике и правописанию.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическим категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности. В дошкольном детстве, непосредственно предшествующем школьному периоду, и в процессе обучения в начальной школе, особенно на первоначальном этапе, изменение содержания и формы детских высказываний зависит от изменения формы (уровня) общения. Но связь речи и особенностей общения двусторонняя: в свою очередь развитие речи обеспечивает развитие самой деятельности общения и смену ее форм.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Материал программы 1 класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос лов, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, правописание букв гласных звуков после согласных *ж, ш, щ,* правописание сочетаний *чк, чн, щн*, обозначение звонких и глухих согласных на письме)

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесе, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в 1 классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий – будь то разбор слова или предложения на уроке *русского языка,* решение *математической* задачи или другое задание – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать***,** *спорить, доказывать***, —** словом**,** действовать естественно, раскованно, «не как на уроке». По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение детей к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

**Межпредметные связи:**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Также осуществляются межпредметные связи с уроками окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

**Содержание**

В курсе русского языка выделяются следующие разделы:

* Фонетика и орфоэпия.
* Графика.
* Лексика
* Состав слова (морфемика).
* Морфология.
* Синтаксис.
* Орфография и пунктуация.
* Развитие речи.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме

**Раздел «Слово**»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел«Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

звукового состава и обозначения звуков буквами;

морфемного состава и словообразования;

грамматического значения;

лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**Область фонетики:** звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

-видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

-находить и исправлять орфографические ошибки.

Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

**Изучаются следующие орфограммы:**

обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

разделительные ь и ъ;

пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

**Интегрированные проверочные работы,** нацеленные на оценивание метапредметных результатов. Тетрадь интегрированных проверочных работ для 1-го класса, включающих как работы на основе текста, так и работы с отдельными заданиями к рисункам и схемам, нацеленные на проверку результатов формирования универсальных учебных действий

**Основные виды учебной деятельности.**

*Знакомиться* с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать

содержание.

Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.

Выполнять задания в нужной последовательности.

Проверять себя по учебнику.

Выделять звуки в слове.

Находить слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные –

непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

Ставить ударение, делить слова на слоги.

Соотносить слова со слогоударной схемой.

Подбирать слова, соответствующие схеме.

Характеризовать функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь.**

Находить однокоренные слова в группе слов.

Выделять корень слова.

Подбирать проверочные слова.

Анализировать поэлементный состав букв.

Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом.

Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.

Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы

своей работы.

Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.

Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.

Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

***Получат возможность научиться***

*-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*

*-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

*-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*-оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Содержательная линия «Система языка»** научится, *получит возможность научиться*

***Раздел «Фонетика и графика»***

научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*получит возможность научиться:*

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

научится:

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

*получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

научится:

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*получит возможность научиться:*

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

*• находить в тексте, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся*

***Раздел «Синтаксис»***

научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***«Орфография и пунктуация»***

научится:

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать тексты по предложенному заголовку;*

*• подробно или выборочно пересказывать текст;*

*• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия*

**Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного предмета | Кол-во часов | | Планируемые результаты  освоения учебного предмета | |
| Предметные действия | Универсальные учебные действия |
| **Русский язык** | | | | | |
| *«Система языка»:*  Фонетика и графика:  Орфоэпия  Состав слова  Лексика  Синтаксис    *«Орфография и пунктуация»:*  *«Развитие речи»:* | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Значение слова. Одушевленные и неодушевленные слова. Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение порядка, распространение и сокращение. Заглавная буква. Знаки препинания в конце предложения. Слог как минимальная единица речи. Ударение. | 36 | Ученик умеет:  -Различать звуки и буквы, давать им характеристику  -воспроизводить последовательность букв в русском алфавите  -упорядочивать слова в алфавитном порядке для поиска нужной информации  -Самостоятельно или с помощью учителя и родителей определять ударение в слове, делить слова на слоги, делить слова на части для переноса  - *Находить корень, окончание, приставку и суффикс в группе доступных однокоренных слов с помощью учителя и родителей*  - Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  -Различать предложение, слово и словосочетание  *-*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки  - Применять правила правописания в объеме содержания курса  *- Безошибочно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное и сравнивать с образцом*  -составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя | | **Познавательные**  -сравнивает и классифицирует языковые единицы  **Регулятивные**  Концентрирует внимание 10-15 минут осуществляет пошаговый контроль по результату действия  Выполняет предметные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Личностные**  -Имеет положительную мотивацию к учению и школе  -Предпочитает уроки «школьного» типа урокам «дошкольного» типа  **Коммуникативные**  Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач  -Задает вопросы (познавательной направленности)  - признает разные точки зрения , в том числе не совпадающей сего собственной.  ***Работа с текстом***  -Умеет осуществлять поиск необходимой информации  -Понимает прочитанное |

**Контроль и оценка планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **ЗУН и УУД** |
| 1 | **Содержание программы (50ч)**  Слово | 25 | -закрепить необходимый минимум из области фонетики: звук и буква, звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие слоги, слогообразующая роль гласных, ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные,  -видеть орфограмму в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами. | **3 четверть**  -Проверочная работа № 1  (списывание)  4 **четверть**  -Проверочная работа № 2 (диктант)  -Проверочная работа№3 (диктант)  -Контрольный словарный диктант  - Комплексная контрольная работа  -Стандартизированная контрольная работа итоговая. |
| 2 | Предложение | 15 | -повторить и систематизировать знания о предложении |
| 3 | Текст | 10 | -повторить и систематизировать знания о тексте |

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Стандартизированная контрольная работа.**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Контроль УУД**

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов ( предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Список литературы**

Учебно-методическая литература для учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| 1 | Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А.; М.: Баласс 2009г | Методические рекомендации по русскому языку для 1-2 класса | Пособие для учителя |
| 2 | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2009г. | Русский язык (первые уроки) | Учебник для 1 класса |
| 3 | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева  М.: Баласс 2010г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» | Рабочая тетрадь по русскому языку |
| 4 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева М.: Баласс 2009 г. | Слова с непроверяемыми написаниями | Наглядные пособия в виде карточек к учебникам «Русский язык» 1-4 класс |
| 5. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с | | Сборник программ |
| 6. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 7. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
| 8. | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Пособие для учителя |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| 1 | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, М.: Баласс 2007г. | Русский язык (первые уроки) | Учебник для 1 класса |
| 2 | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева  М.: Баласс 2010г. | Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» | Рабочая тетрадь по русскому языку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материал учебника** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 |  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» | Урок введе­ния новых знаний | Знать, как построен  учебник.  **Уметь:**  пользоваться учеб­ником, находить информацию | **Регулятивные:**  -учиться работать по предложенному учителем плану;  -принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  -учиться ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся;  **Познавательные:**  -добывать новые знания:  -находить ответы на вопросы;  -перерабатывать полученную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Коммуникативные:**  -формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. | -проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;  -развивать этические чувства | Вступать в диалог, выслушивать мнения других. |  |
| 2 |  | Гласные звуки и буквы | Урок рефлексии | Знать минимум по­нятий о гласных звуках.  Уметь анализиро­вать звуковой состав | Индивидуальный зрительно - слуховой диктант. |  |
| 3 |  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твер­дость согласных звуков на письме | Урок рефлексии | Знать о роли глас­ных в обозначении мягкости и твердо­сти согласных. Уметь слышать зву­чащее слово, произ­водить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений | Словарно - орфографическая работа |  |
| 4 |  | Согласные звуки и буквы | Урок рефлексии | Знать о признаках согласных звуков и их классификации. Уметь списывать с печатного и пропис­ного текстов | **Проверочная работа** (списы-вание с рамма-тическими заданиями) |  |
| 5 |  | Что мы знаем о звуках и буквах | Урок рефлексии | Знать признаки и классификацию зву­ков.  Уметь производить звукобуквенный анализ слов | Словарная  работа |  |
| 6 |  | Повторяем слоги и ударение | Урок - повторение | Знать понятие слога и ударения. Уметь находить ударный и безудар­ный слоги |  |
| 7 |  | Повторяем слоги и ударение | Урок - обобщение | Знать о слогообра­зующей роли глас­ных звуков и роли ударения.  Уметь делить слова на слоги, находить ударный и безудар­ный | Высказывает свое мнение, слушает других |  |
| 8 |  | Перенос слов | Урок введе­ния новых знаний | Знать правила пе­реноса слов. Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова | Последовательно логично, грамматически правильно излагает свои мысли |  |
| 9 |  | Перенос слов | Урок рефлексии | Знать правила пе­реноса слов. Уметь применять их при выполнении письменной работы; знать и применять орфограмму «Про­писная буква в соб­ственных именах существительных»; уметь писать в одну линейку | Отвечает на поставленные вопросы |  |
| 10 |  | Развитее умения переносить слова | Урок - повторение | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |
| 11 |  | Развитие умения переносить слова | Урок рефлексии | Высказывает свою точку зрения и обосновывает ее. |  |
| 12 |  | Развитие умения переносить слова | Урок - повторение | Знать правила пе­реноса слов и уметь применять их | ***Познавательные:***  -добывать новые знания:  -находить ответы на вопросы;  -перерабатывать полученную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы всего класса;  ***Коммуникативные:***  -формулировать свое мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению. | - проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества | Участвует в диалоге, выслушивает мнения других |  |
| 13 |  | Закрепление по теме: «Ударение, перенос слов» (**проверочная ра­бота)** | Урок кон­троля | **Уметь** писать под диктовку связный текст и словарные слова, определять количество букв и звуков в словах | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 14 |  | Пишу правильно (работа над ошиб­ками) | Урок рефлексии | **Уметь** анализиро­вать ошибки и рабо­тать с ними | Вступает в диалог, выслушивает мнения других. Анализирует содержание таблицы |  |
| 15 |  | Гласные буквы, которые обозна­чают мягкость согласных звуков на письме | Урок введе­ния новых знаний | **Знать** об обозначе­нии мягкости со­гласных буквами е, ё, ю, я, и, ь. **Уметь** видеть в сло­вах орфограммы | Высказывает свою точку зрения и обосновывает ее, слушает других |  |
| 16 |  | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме гласными буквами | Урок рефлексии | **Знать** об обозначе­нии мягкости на письме.  **Уметь** правильно переносить слова по слогам, списывать слова и сверять с образцом | Вступает в речевое общение |  |
| 17 |  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами | Урок рефлексии | **Уметь** читать и за­писывать транс­крипцию, видеть и объяснять орфо­граммы | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 18 |  | Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами | Урок - повторение | **Знать** способы обо­значения мягкости согласных на письме | Определяет сильные и слабые стороны |  |
| 19 |  | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | Урок введе­ния новых знаний | **Знать** о различении согласных по твер­дости - мягкости; способах обозначе­ния мягкости со­гласных.  **Уметь** видеть орфо­граммы, правильно переносить слова | **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  учиться работать по предложенному плану;  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  учиться ориентироваться в учебнике, тетрадях;  сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры  **Коммуникативные:**  развитие устной математической речи;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группе | проявлять интерес к изучаемому материалу по математике;  определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  развитие этических чувств, навыков сотрудничества | Вступает в диалог, выслушивает мнения других. Анализирует содержание таблицы |  |
| 20 |  | Обозначение мяг­кости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | Урок рефлексии | **Знать** о способах обозначения мягко­сти согласных. **Уметь** производить звукобуквенный анализ слов | Выражает свое понимание и непонимание к изучаемой проблеме. |  |
| 21 |  | Повторяем напи­сание большой буквы и раздели­тельного ь в сло­вах | Урок - повторение | **Знать** об употреб­лении заглавной бу­квы в именах, отче­ствах, фамилиях. **Уметь** писать слова с мягким знаком | Определяет сильные и слабые стороны.  Выслушивает мнения других |  |
| 22 |  | Повторяем напи­сание большой буквы и раздели­тельного ь в сло­вах | Урок - повторение | **Знать** и уметь при­менять правило об употреблении за­главной буквы в собственных именах существительных | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 23 |  | Почему слова, ко­торые звучат оди­наково, написаны по-разному: с большой и ма­ленькой буквы | Урок введе­ния новых знаний | **Уметь** распознавать собственные и на­рицательные суще­ствительные | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |  |
| 24 |  | Упражнение в на­писании слов с большой буквы и слов с раздели­тельным ь | Урок рефлексии | **Уметь** писать за­главную букву в собственных именах существитель-ных; писать разделитель-ный ъ в сло­вах | Работает самостоятельно |  |
| 25 |  | Упражнение в на­писании слов с большой буквы и слов с раздели­тельным ъ | Урок - обобщение | **Знать** и уметь при­менять орфограммы написания гласных после шипящих | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |
| 26 |  | Повторение напи­сания буквосоче­таний жи-ши, ча­ща, чу-щу, чк-чн в словах | Урок - повторение | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 27 |  | Повторение напи­сания буквосоче­таний жи-ши, ча­ща, чу-щу, чк-чн в словах | Урок - повторение | **Уметь** правильно писать буквосочета­ния: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн | Определяет сильные и слабые стороны |  |
| 28 |  | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк-чн | Урок рефлексии | Работает самостоятельно |  |
| 29 |  | Упражнение в на­писании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк-чн* | Урок рефлексии | Работает самостоятельно |  |
| 30 |  | Повторяем корень слова | Урок - повторение | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности. Анализирует содержание таблицы и. |  |
| 31 |  | Развитие умения находить одноко­ренные слова, вы­делять в них ко­рень | Урок рефлексии | Уметь находить и подбирать одноко­ренные слова |  |
| 32 |  | Повторяем право­писание безудар­ных гласных в корне слова | Урок рефлексии | Знать об одинако­вом написании кор­ней в родственных словах | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 33 |  | Повторяем право­писание безудар­ных гласных в корне слова | Урок - повторение | Уметь выделять безударный слог, сопоставлять глас­ные в ударном и безударном слогах проверочного и про­веряемого слова | ***Регулятивные:***  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с  помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение на основе работы с задачей;  -учиться работать по предложенному учителем плану;  -принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность;  -учиться ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся;  -учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  ***Познавательные:***  -решать изученные виды задач;  -преобразовывать задачи на основе простейших математических моделей;  -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;  -добывать новые знания:  -находить ответы на вопросы;  -перерабатывать полученную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -применять полученные знания о величинах при решении задач, вычерчивании отрезков, преобразовании величин. | -проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач;  -развивать этические чувства | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |  |
| 34 |  | Упражнение в подборе прове­рочных слов к словам с безудар­ной гласной в корне | Урок рефлексии | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |
| 35 |  | Упражнение в подборе прове­рочных слов к словам с безудар­ной гласной в корне | Урок рефлексии | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Организует самооценку своей учебной деятельности. |  |
| 36 |  | Упражнение в на­писании слов с безударной глас­ной в корне, про­веряемой ударе­нием | Урок - повторение | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |
| 37 |  | Упражнение в на­писании слов с безударной глас­ной в корне, про­веряемой ударе­нием | Урок - обобщение | Уметь находить проверочные и про­веряемые слова с ударными и без­ударными гласными в корне | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 38 |  | **Диктант** по теме: «Безударные глас­ные в корне слова» | **Урок кон­троля** | Знать и уметь при­менять изученную орфограмму, уметь подбирать прове­рочные слова | Определяет сильные и слабые стороны Самостоятельно выполняет задания |  |
| 39 |  | «Пишу правиль­но» (работа над ошибками) | Урок рефлексии | **Знать и уметь** при­менять правила ра­боты над ошибками | Работает самостоятельно |  |
| 40 |  | Повторение слов, написание кото­рых надо запом­нить | Урок - повторение | **Знать** написание словарных слов по темам «Спорт», «Животные», «Ово­щи»; отрабатывать навыки письма слов с парными соглас­ными | Работает самостоятельно |  |
| 41 |  | Повторение слов, написание кото­рых надо запом­нить | Урок - повторение | **Уметь** писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопро­верку, находить в словах орфограммы | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности. Анализирует содержание таблицы и. |  |
| 42 |  | Повторение сло­варных слов | Урок - обобщение | **Знать и уметь** пи­сать словарные сло­ва | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 43 |  | **Словарный дик­тант** (7 мин). По­вторение темы: «Безударные гласные в корне слова» | **Урок контроля** | **Знать и уметь** пи­сать словарные сло­ва, уметь составлять текст по опорным словам | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |  |
| 44 |  | Что мы знаем о предлогах и пред­ложении | Урок введе­ния новых знаний | **Знать**, что такое предлоги и какова их функция; призна­ки предложения | Работает самостоятельно |  |
| 45 |  | Что мы знаем о предлогах и пред­ложении | Урок рефлексии | **Знать** признаки предло­жения, понятие об интонации и цели высказывания | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности |  |
| 46 |  | **Административ­ная контрольная работа за учебный год** | **Урок кон­троля** | **Знать** изученные орфограммы. **Уметь** отличать букву от звука, на­бор слов от предло­жения | Организует самооценку своей учебной деятельности. |  |
| 47 |  | Повторяем прави­ла оформления предложений на. письме | Урок - обобщение | **Различать** и пра­вильно ставить зна­ки препинания в конце предложения | Работает самостоятельно |  |
| 48 |  | Закрепление по теме: «Предложе­ние» (**проверочная работа)** | **Урок кон­троля** | **Знать** отличитель­ные признаки пред­ложения. **Уметь** различать предложения по ин­тонации и цели вы­сказывания | Осуществляет рефлексию по итогам своей деятельности. Анализирует содержание таблицы и. |  |
| 49 |  | «Пишу правиль­но» (работа над ошибками) | Урок рефлексии | **Знать** правила рабо­ты над ошибками. **Уметь** применять их | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 50 |  | Чему мы научи­лись за год | Урок - праздник | **Знать** изученный в течение учебного года материал и уметь его приме­нять | Вступает в диалог, выслушивает мнения других |  |