**Урок русского языка во 2 «А» кл.**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Учитель: Медведева Л.Н.

Дата проведения 28 октября 2010 г.

**Тема : «Родственные слова и формы слова»**

**Цели:** Обобщение у учащихся представления о родственных словах и разных формах одного и того же слова.

**Задачи:**

1. Образовательные: различать родственные слова и формы слова, подбор родственных слов и деление на группы родственных слов, совершенствовать умение работать в паре, сравнивать и анализировать родственные слова
2. Развивающие: развивать умение вести диалог, отстаивая свою точку зрения, способность формулировать свои мысли в процессе подведения итогов, развивать представления об исторических родственниках слова (о происхождении слов)
3. Воспитательные : воспитывать уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи, интерес к русскому языку.

**Оборудование:**

* учебник Русский язык 1,2 части,
* тетрадь для самостоятельной работы №1,
* презентация
* карточки с заданием для проверки знаний учащихся по данной теме

**Этапы урока**.

**1. Организационный момент.**

Создание спокойной деловой обстановки.

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Мы за парты тихо сели  
И на доску посмотрели.

**2. Чистописание**

нн // ен // мн ~ Нн

весенний летние зимнее осенняя

У: Подчеркните слово в начальной форме.

**3. Формулирование учащимися темы урока**

(Слайд 1)

**Садовый, горка, сад, горный, садовник, горняк, гора, сады, горная.**

-Внимательно прочитайте слова, записанные на доске. С соседом по парте обсудите эти слова, разделите их на две группы. Какие группы у вас получились?

*Работа в парах. Дети самостоятельно записывают слова в тетради*

У: Какие слова можно отнести к первой группе? Почему?

Д: Садовый, сад, садовник

У: Какие слова отнесли ко второй группе? Почему?

Д: Горка, горный, горняк, гора.

У: Докажите, что записанные слова являются родственными

Д: У слов разные основы, одинаковый корень, слова близки по смыслу

У: Какие слова вы не записали? Почему?

Д: Слова «сады» и «сад», «горный» и «горная» - это разные формы одного слова.

У: Сформулируйте тему нашего урока.

Д: На доске написаны две группы родственных слов . **Значит, тема нашего урока “Родственные слова и формы слова”**

**3. Составление плана на доске.**

*Работа с содержанием учебника*

У: Как можно узнать на какой странице мы знакомились с понятием родственные слова?

Д: По содержанию учебника.

У: Давайте откроем эту стр.89. Полистайте страницы

-А как вы считаете, чем мы будем заниматься на уроке, чтобы обобщить тему “Родственные слова и формы слова”

Д: 1.Подбирать родственные слова выделять их общую часть

2.Делить родственные слова на группы

3.Находить начальную форму слов

5.Различать родственные слова и формы слова.

*Электронная физминутка для глаз (слайд 2)*

**4.Работа по учебнику Упр71**

Найдите родственные слова и выпишите в тетрадь

* петушки
* распетушились
* петушиться

- У: - От какого слова образовалось уменьшительно – ласкательное слово «петушок»? Запишите его, («петух»).

- *Внешняя интрига. Разные точки зрения.*

Постановка слов в начальную форму.

У: Поставьте слово «пёрышек» в начальную форму. Миша считает, что это слово *перо,* а Маша - что это слово пёрышко. Кто же прав?

Д: Начальная форма – это форма ед. ч. «*Пёрышек»* - что? «*перышко*». Значит, права Маша

У: Что вы можете сказать про слова *перо и пёрышек.*

Д: Эти слова родственные

**ФИЗМИНУТКА (слова записаны на слайде №3)**

Только в лес мы вошли,  
Появились комары  
Руки вверх над головой  
Руки вниз - хлопок другой,  
Дальше по лесу идём,  
Перед нами водоём.  
Прыгать мы уже умеем,  
Прыгать будем мы смелее.  
Впереди из-за куста  
Смотрит рыжая лиса  
Мы лисичку обхитрим  
На носочках побежим  
Заяц скачет быстро в поле  
Очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке  
Непоседы шалунишки  
Ну, а кончилась игра  
И работать нам пора.

**-** Назовите разные формы одного слова (лес – по лесу)

- Назовите родственные слова (лиса – лисичку; заяц – зайчишке)

**5. Различение родственных слов и форм одного слова**

Стр. 53 упр. 68.

*Работа в печатных тетрадях*

Дифференцированная работа для сильных уч-ся: Придумать и дописать по паре слов в каждый столбик.

**6. Разбор д/з.**

Упр.69

**7.ТУЗ по данной теме. Упражнение 72**

Сом храпит. Не спит Сомиха –

Сон Сомёнка стережет.

И сквозь дрёму, тихо – тихо

Колыбельную поёт:

– Спи, Соменок, баю – бай,

Поскорее засыпай!

И Ужоночку Ужиха

Точно также, тихо – тихо

Колыбельную поёт –

Сон Ужонка стережет.

– Спи, Ужонок, баю – бай,

Поскорее засыпай!

Задания.

1. *Выпиши две группы родственных слов.*

1 группа ……

2 группа ……

1. *Запиши разные формы одного слова*

Из 1 группы…….

Из 2 группы

**8. Подведение итогов.**

У: Какая тема урока?

В начале урока мы определили, чем мы будем заниматься на уроке. Еще раз прочитайте каждый пункт и оцените свою работу свои знания по каждому этапу.

1. Кто научился подбирать родственные слова?
2. У кого получилось делить слова на группы родственных слов?
3. Кто правильно сумел определить начальную форму слов - названий предметов?
4. Кто умеет различать родственные слова и формы слова?

**Самооценка (**дети поднимают руку)

Аргументируйте свой ответ.