**[Разработка урока по русскому языку. 8 класс](http://trli.tuva24.ru/?p=858" \o "Разработка урока по русскому языку. 8 класс)**

 Разработка урока по русскому языку в 8 классе с использованием технологии

«Развитие критического мышления через чтение и письмо»

**Тема:**

**Способы связи слов в словосочетании.**

**Класс:**8

**Вид урока:**изучение новой темы.

**Место урока в системе уроков по теме:**3 урок по теме «Словосочетание».

**Использованная технология:** «Развитие критического  мышления через чтение и письмо».

**Использованные приемы:**

- «мозговой штурм»,

- таблица «Знаю – хочу знать – узнал»,

- объединение информации в блоки через сопоставление.

**Оборудование:**

- раздаточный материал с таблицей «Знаю – хочу знать – узнал».

**Цели образовательные:**

**-**систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»,

- формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании;

- развитие орфографических навыков;

**цели развивающие:**

- развитие навыков монологической речи,

- развитие навыков парной и групповой работы,

- развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

**цели воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, на прошлых двух уроках мы начали знакомство со словосочетанием как единицей синтаксиса. Сегодня перед нами  новая тема – «Связь слов в словосочетании».

(Запись даты, темы урока в тетради)

- Цель нашей работы – узнать, какие связи слов в словосочетании выделяются в языкознании. Достичь цели предлагаю через внимательную, вдумчивую работу с текстом и языковым материалом. При этом договоримся, что сегодня каждый  может высказывать свое предположение, но никто не должен его опровергать без аргументов. В конце урока мы проверим правильность наших выводов по теме и выясним, насколько хорошо тема усвоена.

Начнем с проверки знаний.

**II. Стадия вызова.**

**Прием «мозговой штурм».**

1. **1.     Индивидуальная работа. Задание.**Запишите в черновиках все, что вы знаете о словосочетании. Время на выполнение – 3 минуты.
2. **2.     Парная работа. Задание.**Зачитайте однокласснику, сидящему рядом, все, что записали. Если есть разногласия – через обсуждение придите к единому мнению или приготовьтесь вынести спорное положение на обсуждение с классом. Время на выполнение – 3 минуты.
3. **3.     Проверка работы с одновременным заполнением таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал»**

**Каждому ученику дается таблица «Знаю – Хочу знать – Узнал».**

Ученики по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих ответов. Все разногласия, возникшие в парной работе, снимаются при общем обсуждении. Положения записываются в колонку «Знаю».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| 1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.  2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.  3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.  4. Связь в словосочетании – подчинительная. |  |  |

- Мы проверили знания, полученные на прошлых уроках. Теперь нужно заполнить колонку «Хочу знать». Поэтому приступим к следующему заданию.

**4. Групповая работа (по 4 человека). Прием объединения в блоки.**

**Задание:**Обсудите в группе данные словосочетания. Вставьте орфограммы. Запишите словосочетания, объединив их в блоки. Время на выполнение – 3 минуты.

*Ч…тать книгу, сле…ка прик…снуться, предл…жить помощь, к…сательная линия, тв…рящий художник, с…деть прямо, слушать вн…мательно, выб…рать подарок, обж…гающий жар.*

**Проверка.**

- Сколько блоков вы получили? По каким признакам можно было объединить словосочетания?

(Учащиеся, объясняя орфограммы, озвучивают свои предложения:

по главному слову: 1) читать книгу, слегка прикоснуться, предложить

помощь, сидеть прямо, слушать внимательно,

выбирать подарок;

2) касательная линия, творящий художник, обжигающий

жар.

по зависимому слову:  1) читать книгу, предложить помощь, выбирать

подарок;

2) касательная линия, творящий художник,

обжигающий жар;

3) слегка прикоснуться, сидеть прямо, слушать

внимательно)

- Как вы думаете, над каким вариантом объединения в блоки мы будем работать? Какой вариант нам менее знаком?

(Объединение по первому варианту уже знакомо: на прошлом уроке знакомились с типами словосочетаний по главному слову. В первом варианте в первом блоке – глагольные словосочетания, во втором – именные.

Объединение по зависимому слову незнакомо.)

- Словосочетания в блоках второго варианта – объект нашего изучения.

(На доску выписываются блоки словосочетаний, объединенные по зависимому слову (3 блока).)

- Внимательно посмотрите на группы. На какие вопросы будем искать ответы? Сформулируем вопросы и запишем их в колонку «Хочу знать».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| 1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.  2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.  3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.  4. Связь в словосочетании – подчинительная. | 1. Как называется связь с зависимым словом – существительным?          2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?          3. Как называется связь с зависимым словом – наречием? |  |

**III. Стадия осмысления.**

**1. Парная работа с таблицей «Знаю – хочу знать – узнал».**

- Для того чтобы найти ответы на поставленные вопросы, внимательно прочитайте параграф 7 (стр.36 – 37). Запишите ответы в колонку «Узнал», обсуждая узнанное в паре. Время на выполнение – 4 минуты.

**Проверка колонки «Узнал».**

В ходе чтения параграфа таблица заполняется так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| 1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.  2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.  3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.  4. Связь в словосочетании – подчинительная. | 1. Как называется связь с зависимым словом – существительным?        2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?        3. Как называется связь с зависимым словом – наречием? | **Управление** (такая связь, при которой зависимое слово имя существительное и все слова с признаками существительного)  **Согласование** (связь, при которой зависимое слово – имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)  **Примыкание** (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола) |

- Как вы думаете, почему так называются связи?

(*Согласование* – так как главное и зависимое слова согласуются в роде, числе, падеже; *управление* – так как главное слово «управляет» зависимым, требует от него постановки в определенной форме; *примыкание* – зависимое слово грамматически не зависит от главного, словно просто «примыкает», присоединяется.)

**2. Применение правила на практике.**

Три ученика по очереди выходят к доске. Один работает над блоком словосочетаний с зависимым словом – существительным (показывает графически главное слово, указывает часть речи, задает вопрос к зависимому, указывает часть речи). Делает вывод:  способ связи – управление. Второй проводит такую же работу над вторым блоком, делает вывод: способ связи – согласование. Третий работает над третьим блоком; способ связи – примыкание.

**3. Практическое закрепление знаний.**

**1) Упражнение 68**(Прочитать словосочетания, указать, какой частью речи является зависимое слово, и назвать способ связи слов в словосочетаниях. Сделать вывод, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.)

2) Составить по 3 примера на каждый способ связи слов в словосочетании на тему «Осень в моем городе»,

**3) Проверка выполнения.**

**IV. Стадия рефлексии**

**-**Что узнали о способах связи слов в словосочетании?

- Что вы делали для того, чтобы узнать новое о словосочетании?

(Этапы:

1) вспомни ли то, что известно, объединяли в блоки словосочетания, сами формулировали вопросы, требующие решения;

2) при помощи работы с учебником самостоятельно в паре находили ответы на вопросы, сформулированные на первом этапе;

3) закрепляли знания через применение их на практике.)

- Что было легко?

- Что вам помогало в работе?

- Как оцениваете свои действия?

**5. Домашнее задание.**

Написать сочинение-миниатюру на тему «Осень в моем городе», используя словосочетания, составленные на уроке. Выписать из текста по 3 других примера на каждый способ связи.