**Внеклассное мероприятие**

**«Чудесная Грамматика»**

|  |
| --- |
| **Цели:**  ϖ Повышение эффективности изучения русского языка.  ϖ Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, приведение аналогий...  ϖ Воспитание интереса к предмету.  **Формы работы:**  в группах  **Продолжительность использования:**  40 минут.  **Оформление зала**  Зал украшен воздушными шарами. На стенах находятся: программа недели, газета с заданиями для заочного тура олимпиады, плакаты с высказываниями великих людей о русском языке:  С русским языком можно творить чудеса, нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом.  К. Г. Паустовский  Внимание! Внимание! Начинаем наше состязание!  Сегодня мы с вами находимся в царстве великого, могучего властелина – Русского Языка. Мы попробуем доказать, что хорошо умеем ориентироваться в этом огромном царстве  Кто победит, кто проиграет –  Нас эта тайна донимает.  Но мы желаем всем успеха,  Счастья, радости и смеха.  И пусть быстрей кипит борьба,  Сильней соревнование.  Успех решает не судьба,  А только ваши знания.  Желаем удачи во всех конкурсах,  успехов в учёбе,  надёжных и верных друзей,  здоровья и весёлого настроения!  Выступление учащихся.  Ученик 1. Грамматика, грамматика –  Наука очень строгая!  Учебник по грамматике  Всегда беру с тревогой я.  Ученик 2. Она трудна, но без неё  Плохое было бы житьё!  Не составишь телеграмму  И открытку не отправишь,  Даже собственную маму  С днём рождения не поздравишь.  Ученик 3. Отправляя поздравленья,  Помни правило склоненья.  Род, число и падежи  Крепко в памяти держи!  Ученик 4. Нужно человеку в жизни  Знание языка.  Жизнь без грамоты  Совсем нелегка.  Ученик 5. Да, ребята, в жизни много пригодиться,  Надо нам для этого старательней учиться.  Написать письмо ли, прочитать газету,  Грамота нужна во всём на свете.  Ученик 6. Люблю тебя, грамматика!  Ты умная и строгая.  Тебя, моя грамматика,  Осилю понемногу я!  Итак, начинаем:  1.Станция «Каллиграфия»  Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы; выявить лучшего каллиграфа школы; проверить умение творчески выполнять задания; умение логически мыслить.  Принимают участие по 2-3 человека от класса  Нужно написать каллиграфически правильно буквы, указанные на листе  Л, А, Р, Ц, Я  2.Станция «Словесная»  Семь букв. А сколько здесь слов?  3.Конкурс лучших риторов  «Я умею читать басни!»  Цель: проверить умение правильно, выразительно читать наизусть басни, умение выступать в новой обстановке.  Участники конкурса читают те басни, которые они учили на уроках литературного чтения в течение учебного года. Выбирают по своему желанию.  Слушают выступления и оценивают учащиеся старших классов (9-11).  4.Станция «Предложение»  Составить предложение:  Русский язык – богат и могуч.  За верно составленное предложение – 3 балла.  5.Станция «Пословиц»  Объяснить смысл пословиц.  Для команды А  Для команды Б  Аппетит приходит во время еды. Скупой платит дважды.  Делано наспех – сделано не смех. Без грамматики нет и математики.  6.Станция «Слово–змейка».  Один человек от команды за 1 минуту должен записать на доске слова в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого.  Для команды А  Для команды Б  Адрес, салют,…. Колос, сапог,….  7.Закончить предложения. (Болельщикам)  Для команды А  Для команды Б  Голоден как…(волк)  Труслив как… (заяц)  Здоров как… (бык)  Упрям как… (осёл) Изворотлив как… (уж)  Нем как… (рыба)  Грязный как … (свинья)  Колючий как… (ёж)  Минутка отдыха. (ученик читает наизусть стихотворение)  Инсценирование стихотворения В.Гончарова "О грамотее и больной ноге”.  Один неграмотный пришёл с поклоном к грамотею  – Будь другом, напиши письмо, а то я не умею…  – Нет, не могу, нога болит, – ответил хмуро тот. –  Через неделю приходи, авось болезнь пройдёт.  – Да разве пишешь ты ногой? – неграмотный спросил.  – Нет, мне по адресу с письмом ходить не хватит сил.  Почерк у меня такой, трудись хоть целый год,  Но без меня моё письмо никто не разберёт.  8.Пословицы «шутят».  Найти «заблудившуюся» букву. (один человек из команды)  Для команды А Для команды Б  Трус своей лени боится.  Сашу маслом не испортишь. Терпение и пруд всё перетрут.  Два сапога – тара.  9.Станция «Диктант» (по одному человеку из команды).  А остальные пока составляют слова из букв слова грамматика.  Русский язык.  Я люблю уроки русского языка. На этих уроках мы учимся понимать силу и красоту родного языка.  Русский язык помогает нам дружить.  10.БЛИЦ-ТУРНИР 3 а  1. Что такое подлежащее? (это главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что?)  2. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы: кто? что? называются…( имена существительные)  3. Какие слова называются однокоренными? (слова, которые имеют что-то общее по смыслу и одинаковый корень: например: осень-осенний)  4. Сколько звуков обозначают гласные Е, Ё, Ю, Я после согласных? (1 гласный звук )  5. Как называется предложение, в котором о чем-либо сообщают (повествуют)? (повествовательное)  6. Слова, которые обозначают признак предмета и от¬вечают на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? (имена прилагательные)  7. Назовите главные члены предложения. (подлежащее, сказуемое)  8. Что такое окончание? (это изменяемая часть слова. Например: парта — парты.)  9. Как пишется корень в однокоренных словах? (одинаково).  10. Что такое имя прилагательное? (это часть речи, которая отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?)  Блиц-турнир 3 б  1. Как определить, сколько слогов в слове? (Сколько в слове гласных, столько и слогов. Это знает каждый из учеников)  2. Как проверить гласные А, О, Е, И, Я в безударных слогах? (нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава-травы)  3. Что такое предложение? (это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль)  4. Как пишутся предлоги с другими словами в предложении? (раздельно).  5. Для чего служат предлоги? (для связи слов в предложении)  6. Чем обозначаются звуки на письме? (буквами)  7. Сколько в русском языке гласных букв? (10 гласных букв: а, я,о,ё,у,ю,ы,и,э,е)  8. Как называется предложение, в котором о чем-либо спрашивается? (Вопросительное. Например: Какой это гриб?).  9. Назовите гласные, которые придают мягкость согласным? (Е, Ё, И, Ю, Я. Например: ветер, мята, люди.)  10. Какое предложение называется восклицательным? (предложение, которое произносится с сильным чувством.  ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  № ЭТАПЫ 3 А 3 Б  1. Станция «Каллиграфия»  2. Станция «Словесная»  3. Конкурс лучших риторов  4. Станция «Предложение»  5. Станция «Пословиц»  6. Станция «Слово–змейка».  7. Закончить предложения  8. Пословицы «шутят».  9. Станция «Диктант»  10. Блиц-турнир  ИТОГ  Списывание  Как Томка научился плавать.  Мы пошли гулять и взяли с собой Томку.  Сунули его в портфель, чтобы он не устал.  Пришли к озеру, сели на берегу и стали кидать камешки в воду - кто дальше бросит. А портфель с Томкой на траву положили. Вот он вылез из портфеля, увидал, как камешек плюхнулся в воду, и побежал его доставать.  Полез Томка в воду. Сначала по животик зашёл, потом по шею, а потом и весь окунулся. Только хвост-обрубочек торчит наружу. Повозился, повозился да вдруг как выскочит и давай кашлять, чихать, отфыркиваться. Видно, он дышать в воде вздумал, вода и попала ему в нос да в рот.  Мы ещё один камень бросили в воду, но на этот раз Томка уже не полез боится.  Тут мы взяли мячик и кинули его в озеро.  Вот он и научился плавать.  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:  1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.  2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.  3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.  4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО”, 1996  5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ”, 1996 г.  6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение”, 1991 г.  7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО”, 1997 г.  8. Журналы: "Начальная школа”, "Веселые картинки”, "Мурзилка”.  9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение”, 1991 г.  10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС”, 2003 г.  11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.  12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен”, 1997 г.  13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение”, 1991 г  14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар”, 1994 г.  15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар”, 1994 г.  16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар”, 1995 г.  17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение”, 1991 г.  18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.  19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД”, 1997 г.  20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.  21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва "Просвещение”, 1988 г.  22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва "Новая школа”, 1993 г. |