**Урок-турнир в 6-м классе по теме**

**"Действия с рациональными числами"**

**Тема:** Действия с рациональными числами (урок-турнир).

**Цели урока:**

* обобщить и систематизировать умения и навыки выполнения действий с рациональными числами;
* развивать творчество, сообразительность, смекалку учащихся; развивать культуру их речи; развивать познавательную активность учащихся;
* воспитывать чувство коллективизма, ответственности, самоконтроля; формировать интерес к изучению математики.

ХОД УРОКА

**I. Орг.момент и начало урока**

Команды заняли свои места. Приготовлены тетради для черновиков, ручки, рабочие тетради. Учитель настраивает учащихся на урок, желает победы, высоких результатов.  
На доске приготовлены таблицы для выставления результатов туров, наглядности к заданиям тура.

**II. Постановка целей и задач урока**

– Тема нашего урока – «Действия с рациональными числами».   
Мы повторим теоретический материал по данной теме, отработаем практические навыки действий с рациональными числами, тем самым подготовимся к контрольной работе.  
Сегодня необычный урок, а урок-турнир. Класс разбит на две группы, поэтому каждый несет ответственность не только за себя, но и за всю свою группу, а любой ее член может прийти вам на помощь.

**III. Обобщение, повторение, систематизация материала**

Задача, конечно, не слишком простая:  
Играя учить и учиться, играя,  
Но если с учебой сложить развлеченье,  
То праздником станет любое ученье!

– Итак, начинаем наш турнир.

**I тур.** Разгадывание девиза урока-турнира.

Найдите значение выражения:

Е. 8×(-3) + (-7) =

Т. (-2)×(-5) -12 =

А. 3.5-(-0.7)×5 =

С. 32÷(-4)+5 =

Ы. 6.4÷(-1.6)-9 =

М. 17-(-12)÷4 =

Л. (-42)÷6+10 =

И. 27-(-15)÷3 =

В. 5.6÷(-4)+0.4 =

Таблица расшифровки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -1 | 20 | -31 | -3 | -2 | -31 | 20 | -5 | - | -3 | 32 | 3 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |

За каждый верно решенный пример, команда получает 1 балл. Итак, всего 12 баллов. Тур заканчивается после того как одна из команд получает девиз: «Вместе мы – сила!».  
Цель этого тура: отработка навыков быстрого правильного выполнения действий с рациональными числами, развитие внимательности и навыков коллективной работы (успех команды зависит от умелой организации работы капитаном ). Разгаданный девиз обращает внимание на значимость совместной деятельности учащихся. Результаты заносятся в таблицу.

**II тур.** Правила учим и знаем.

Приготовлены карточки с теоретическими вопросами. Капитаны команд берут конверты с вопросами для своей команды (по 9 вопросов). Заранее вопросы не читаются (они у капитана). Ученик вытягивает у капитана карточку (любую), читает и быстро, четко и грамотно отвечает. Если ученик не ответил, ему помогает его команда, но получает 0,5 балла вместо 1 балла, который дается за правильный ответ без помощи команды.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы для первой команды*  1) Какие числа называются противоположными? 2) Какие числа называются рациональными?  3) Как сложить два отрицательных числа? 4) Как из данного числа вычесть другое? 5) Как перемножить два отрицательных числа? 6) Сформулируйте правило деления чисел, имеющих разные знаки? 7) Как сравнить положительные и отрицательные числа?  8) Сравните положительное число с нулем? 9) Назовите число, противоположное числу 0? | *Вопросы для второй команды*  1) Чему равна сумма двух противоположных чисел? 2) Какие числа называются целыми? 3) Как сложить два числа с разными знаками? 4) Что называют модулем числа? 5) Как перемножить два числа с разными знаками? 6) Сформулируйте правило деления отрицательного числа на отрицательное число. 7) Как сравнить два отрицательных числа? 8) Сравните отрицательное число с нулем? 9) Каким числом является число 0: положительным или отрицательным ? |

**III тур.** Правила знаем и применяем.

1. «Найдите ошибку»

Каждая команда поднимает карточки с номером примера, где есть ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| *I команда*  1) 10 – 25 = – 15; 2) 100 : (– 10) = 10; 3) – 71 + 30 = 41; 4) – 5,1 • (– 0,2) • 5 = 5,1; 5) – 17 + 17 = 0. | *II команда*  1) 0 + (– 12) = – 12; 2) – 24 • 2 = – 48; 3) 5 • (– 1,2) • 2 = 12;  4) –12 + (– 19) = 31; 5) 0,72 : (– 0,2) = – 3,6. |

2. «Развиваем сообразительность»

Командам необходимо заменить звездочки знаками действий, чтобы равенство получилось верным:

(– 3,2 \* 7,4) \* (– 6) = – 25,2;

(+) (•)

**IV тур.** Конкурс капитанов «Капитан, не подведи!»

Побеждает и получает баллы тот капитан, который первым справится с заданиями.

1) Задание – решите уравнение (3 балла)

(*х* – 5,4) : (– 3) = – 2,6 + 5

Капитаны получают одинаковые задания и решают их у доски.

Занимательная задача:

Если число, умножить на (-6), за тем прибавить к нему 8,8 то получится число -67,4. Какое это число? (3 балла)

Итого: 6 баллов.

*Цель тура:* воспитание ответственности за друзей, команду; отработка решения уравнений и действий с рациональными числами.

**V тур.** Развивай сообразительность (для двух команд)

Замените звездочки знаками действий, чтобы равенство получилось верным:

– 1,1 \* (– 7,3 \* 2,7) \* (– 4) = – 44

(•) (–) (•)

**Работа с учебником (Дополнительные задания):**

**Стр. 133**

**№584 (2,4,6,8)**

**№585 (2,4,6)**

**Задание на дом:**

**Стр. 133**

**№584 (1,3,5,7,9)**

**№585 (1,3,5)**

**VI. Подведение итогов и организованное окончание урока**

1. Подсчитываются баллы, объявляется команда-победитель.  
2. Капитаны оценивают работу каждого ученика во всех турах и выставляет оценку, прокомментировав ее.

Учитель завершает урок, благодарит обе команды за работу, подбадривает проигравших, обращает внимание на анализ причины проигрыша и настраивает детей на дальнейшую работу на уроках математики.  
Следует обязательно поощрить отдельных учеников, особенно тех, кто не блещет высокими результатами, а на этом уроке сумели проявить себя. Это создает положительную мотивацию на дальнейшее изучение математики