**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директор МОУ

директора по УВР «Новодемкинская СШ»

«Новодемкинская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валиуллина А. Ш.\_ Хайрутдинова Э. З.\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от Приказ № от

« » \_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2011г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

«Новодемкинская средняя школа имени НазипаДумави»

Аксубаевского муниципального района РТ

**Сафиной ГульгеныИрековны , учителя русского языка и литературы,2 кв. категории**

Ф.И.О., категория

**По русскому языку,5 КЛАСС**

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № от « » \_ \_\_\_\_2011г.

**2011**- **2012учебный год**

**Учебно-тематическое планирование**

**По**русскому языку

*(предмет)*

Класс 5

Учитель Сафина ГульгенаИрековна

Количество часов 140

Всего 140час; в неделю 4часа.

Плановых контрольных уроков \_\_\_\_ зачетов , тестов \_\_\_ч.;

Административных контрольных уроков 4 ч.

Планирование составлено на основе\_1. «Программы общеобразовательного учреждения»;

2. «Регионального базисного учебного плана»;

3. «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования»\_\_

Учебник \_\_\_Учеб.для 5 кл. татар. Сред. Общеобразоват. шк./Л.З. Шакирова.- 5-е изд., перераб.- Казань: Магариф, 2009.

Дополнительная литература 1.Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»: 5-9 кл./А. Ю. Купалова, Т. М. пахнова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2000.

2. Охременко Н. В., Федина О. В. Диктанты и тесты по русскому языку. 5-7 классы.- К.: ГИППВ, 1997

3. Корсаков В. А. Занимательные задачи и упражнения по лексике и фразеологии.- Йошкар – Ола: Стезя, 1992.

4. Львова С. И. Русский язык (5-11кл.): Лингвистические игры/ Ст И. Львова.- М.: Эксмо, 2008.

5. Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: Разрезные карточки для индивидуальной работыс учащимися/ Авт.- сост. Н. О. Крамаренко.- Волгоград: Учитель, 2003.

6. Волкова О. В. , Скиргайло Т. О. готовимся к ЕГЭ по русскому языку: методика и опыт (1 часть).- Казань: РИЦ «Школа», 2008;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Плановые уроки | Плановые контрольные уроки | Уроки по развитию речи | Всего по разделу |
| 1 | Язык -важнейшее средство человеческого общения | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 1-4 классах | 3 | 1 |  | 4 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 27 | 2 | 7 | 36 |
| 4 | Лексика. Культура речи | 4 |  |  | 4 |
| 5 | Фонетика. Графика. | 14 | 1 |  | 15 |
| 6 | Орфоэпия. Орфография. Культура речи | 13 | 1 |  | 14 |
| 7 | Морфемика. Словообразование. | 9 |  | 2 | 11 |
| 8 | Морфология. | 47 | 3 | 2 | 52 |
| 9 | Повторение изученного за год | 2 | 1 |  | 3 |
|  | Итого |  |  |  | 140 |

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (2004г.), программы общеобразовательного учреждения, регионального базисного учебного плана»;

Программы по русскому языку для основной школы Рабочая программа по русскому языку для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий три раздела:

1.***пояснительную записку***;

2.***собственно рабочую программу,*** которая состоит из следующих колонок:

* учебно-тематическое планирование;
* количество часов;
* виды контроля;

3.***требования к уровню образованности*** пятиклассников.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю), из них 1 час добавили из школьного компонента для усовершенствования содержания образования по русскому языку .

В данной программе отражён как федеральный, так и НРК.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку для 5-го класса +**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды контроля, измерители** | | | **Дата проведения** | | |
| **Знания** | **Умения** | **План** | | **Факт** |
| 1 | | | Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык и речь. | | | | 1 | Вводный урок | Роль языка в жизни человека и общества. | Обосновывать значение языка как важнейшего средства общения, раскрывать особенности устной и письменной форм речи. | НРК:Высказывания выдающихся людей о русском и татарском языках. | | |  | |  |
| 2 | | | **Повторение пройденного в 1-4 классах.** Звуки и буквы. Правописание и произношение слов с безударными гласными в корне. | | | | 1 | Урок - повторение | Алфавит, произношение букв и обозначение звуков. | Находить проверочные слова для слов с безударными гласными, проверяемые ударением. | **Словарный диктант** | | |  | |  |
| 3 | | | Состав слова. | | | | 1 | Урок - повторение | Морфемику русского языка. | Разбирать слова по составу. | НРК:Разбор слов по составу на татарском языке. | | |  | |  |
| 4 | | | Части речи. | | | | 1 | Урок - повторение | Знать части речи и их отличительные признаки. | Определять основные признаки имен существительных, прилагательных, глаголов и пользоваться этими знаниями при построении предложений и связной речи. |  | | |  | |  |
| 5 | | | Части речи. Проверочный стартовый диктант с грамматическими заданиями. | | | | 1 | Урок контроля | Части речи, их роль в предложении. | Определять члены предложения и части речи. | Стартовая проверочная работа. | | |  | |  |
|  | | | Синтаксис и пунктуация. | | | |  |  |  |  |  | | |  | |  |
| 6-7 | | | Синтаксис и пунктуация.Слово и словосочетание. Главная и зависимая часть словосочетания. Связь слов в словосочетании: связь зависимой части с главной. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Что такое словосочетание. | Вычленять словосочетания из предложений; ставить вопросы от главного слова к зависимому. |  | | |  | |  |
| 8-10 | | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | | | | 3 | Урок изучения нового материала | Отличие предложения от словосочетания. | Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения; употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания, выделяя логическим ударением нужные по смыслу слова. | Выразительное чтение предложений. | | |  | |  |
| 11-12 | | | Предложения нераспространённые и распространённые. Подлежащее и сказуемое. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Определения ораспространённых и нераспространённых предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого. | Разграничивать распространённые и нераспространенные предложения; устанавливать грамматическую основу предложений. | НРК: «Кушмаһәмҗәенкеҗөмләләр» (сопоставление) | | |  | |  |
| 13 | | | Контрольный диктант. | | | | 1 | Урок контроля | Предложение. | Определять части речи, члены предложения, выделять словосочетания. | Проверить знания учащихся по пройденной теме. | | |  | |  |
| **14** | | | Р.р. Речевой этикет.похдравления | | | | 1 | Урок развития речи | Формы поздравления | Поздравить письменно | Письменная работа | | |  | |  |
| 15 | | | Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. (повтор слов, синонимы, местоимения. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Что такое тема и основная мысль текста. | Определять тему и основную мысль текста. | Работа по таблице, по учебнику, выполнения тестовых заданий. | | |  | |  |
| 16 | | | Простой план текста. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Признаки текст (смысловая законченность (целостность), и информативность, грамматическая завершенность (связность). | Членить текст на смысловые части и составлять простой план в форме повествовательных и вопросительных предложений. | Контроль по умению подбирать заголовок к тексту | | |  | |  |
|  | | |  | | | |  |  |  |  |  | | |  | |  |
| 17-18 | | | Развитие речи. Обучающее сочинение «Золотая осень». | | | | 2 | Урок развития речи | О художнике И.И. Левитане | Выделять главную мысль, находить смысловую законченность частей сочинения. | Письменная работа; сочинение. | | |  | |  |
| **19** | | | Понятие о рассказе. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Что такое рассказ. | Составлять рассказ по теме, сюжетным картинкам. | Составление рассказа по данному началу | | |  | |  |
| **20** | | | Р.р. Формулы этикета: приглашение, приветствие, благодарность. Выражение просьбы | | | | 1 | Урок развития речи | Что такое этика и этикет. | Использовать в устной и письменной речи формулы этикета. | НРК:Чтение текстов приглашения, приветствия, благодарности на татарском языке. | | |  | |  |
| 21-23 | | | Второстепенные члены предложения.Дополнение. Обстоятельство. Определение | | | | 3 | Урок изучения нового материала | Определения второстепенных членов предложений; схемы подчёркивания второстепенных членов предложений. | Находить второстепенные члены предложений, ставить вопросы. | Работа по учебнику, тестовые задания. | | |  | |  |
| 24-25 | | | Типы речи. Повествование, описание и их основные признаки. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Основные признаки типов речи. | Определять в тексте тип речи; устанавливать композиционные особенности текстов повествование и описание. | Работа по текстам: определить тип речи, составление простого плана к тексту, разбор предложений по частям речи и членам предложения. | | |  | |  |
| **26**-28 | | | Предложения с однородными членами (с союзами и без союзов). Сказуемое при глагол при однородных членах. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**. | | | | 3 | Урок изучения нового материала | Какие члены предложения называются однородными. Правила расстановки запятых при однородных членах с союзами и без союзов. | Интонационно правильно употреблять в устной речи предложения с однородными членами и ставить знаки препинания на письме; правильно согласовывать сказуемое – глагол при с однородными подлежащими. | Работа по текстам; выполнение упражнений по учебнику; работа по таблице; выборочная письменная работа.НРК:Перевод с родного на русский язык предложения с сказуемым – глаголом при однородных подлежащих. | | |  | |  |
| 29-30 | | | Обращение. Знаки препинания при обращениях. | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Правила расстановки знаков препинаний при обращении. | Интонационно и пунктуационно выделять обращение. | Тестовые задания на компьютере; выполнения упражнений. | | |  | |  |
| 31 | | | Простые и сложные предложения. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Связь простых предложений в составе сложного; о наличии двух или нескольких грамматических основ как признак сложного предложения. | Различать простое предложение с однородными членами, соединёнными одиночным союзом **И**, и сложное предложение с союзом **И**; употреблять в правильной форме слово **к о т о р ы й** (картина, которая, рассказ, который…) | Работа по учебнику, индивидуальные задания на карточках. | | |  | |  |
| **32**-34 | | | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, **что**, **чтобы**, **где**, **когда**, **который**.Разбор сложного предложения | | | | 3 | Урок изучения нового материала | О наличии двух или нескольких грамматических основ как признак сложного предложения. | Ставить запятую в сложных предложениях с союзами и, а, но; составлять простейшие сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | Тесты по теме «Простые и сложные предложения» | | |  | |  |
| 35 | | | Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Синтаксис» | | | | 1 | Урок контроля | Расстановку знаков препинаний в конце простого предложения, внутри сложного и простого предложения. | Ставить запятую в сложных предложениях с союзами и, а, но; составлять простейшие сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | Контроль по теме «Синтаксис». | | |  | |  |
| 36 | | | Предложения с прямой речью. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Расстановку знаков препинаний при прямой речи. | Правильно произносить и интонировать предложения с прямой речью, стоящей перед словами автора и после. | Работа по таблице, по учебнику, словарная работа. | | |  | |  |
| 37 | | | Диалог. Тире в начале реплик диалога. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Расстановку знаков препинаний при диалоге. | Выразительно читать диалог, правильно расставлять знаки препинания при диалоге; вступать в диалоговое общение. | Работа сдополнительным материалам по нахождению диалога. | | |  | |  |
| 38 | | | Повторение. Предложение. | | | | 1 | Комбинированный урок | Основные виды предложения по цели высказывания; простые с сложные предложения; расстановку знаков препинаний в простых и сложных предложениях. | Находить главные и второстепенные члены предложений, определять, чем они выражены, правильно расставлять запятые в простых и сложных предложениях при союзах и однородных членах. | Комплексная работа по тексту. | | |  | |  |
| 39-  **40** | | | Р.р. Письмо | | | | 2 | Урок развития речи |  | Уметь правильно писать письмо, отличать от текста | Поздравительное письмо | | |  | |  |
| **41** | Слово и его лексическое значение. Словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Разновидности словарей; однозначность и многозначность слов. | Пользоваться толковыми и двуязычными словарями; определять лексическое и грамматическое значение слова; находить в словарях однозначные и многозначные слова. |  |  | | |  | |
| 42 | Синонимы. Словари синонимов. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Синонимы как средство связи предложений в тексте. | Использовать в связной речи синонимы для более точного и образного выражения мыслей; пользоваться словарём синонимов. | **Словарная работа по нахождению синонимов к словам.** |  | | |  | |
| 43 | Антонимы. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Роль антонимов в художественном произведении, в пословицах, загадках. | Подбирать и использовать антонимы в связной речи; пользоваться словарём антонимов. |  |  | | |  | |
| 44 | Повторение и систематизация изученного. | | | | | | 1 | Урок-повторение | Основные понятия «Синонимы», «Антонимы». | Использовать в устной и письменной речи синонимы, антонимы. | Подобрать синонимы, антонимы, определить лексическое значение слов. |  | | |  | |
|  | **Фонетика** | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| **45**-  46 | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки гласные и согласные. | | | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Звуки речи, их смыслоразличительные функции. | Устанавливать значение звуков в образовании слов; различать гласные и согласные звуки. |  |  | | |  | |
| 47 | Гласные звуки, их произношение. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Звуки речи. | Различать на слух и правильно произносить гласные звуки в составе слов, словосочетаний и предложений. |  |  | | |  | |
| 48 | Согласные звуки, их произношение. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Звуки речи. | Различать на слух и правильно произносить согласные звуки в составе слов, словосочетаний и предложений. | Выборочный диктант | . | | |  | |
| 49 | Алфавит. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Правильное название букв алфавита. | Правильно соотносить в словах звуки и буквы; пользоваться порядком букв в алфавите и правильно называть гласные и согласные буквы при графическом анализе слов. |  |  | | |  | |
| **50**-51 | Двойная роль букв **Ё**, **Е**, **Я**, **Ю** | | | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Звуковые значения букв **е**, **ё**, **я**, **ю** для обозначения двух звуков в начале слова и после гласных. | Правильно читать и произносить слова с буквами **е**, **ё**, **я**, **ю**; обозначать на письме сочетания звука **Й** с гласными звуками**Э**, **О**, **У**, **А** одной буквой **Е**, **Ё**, **Я**, **Ю**. |  |  | | |  | |
| **52**-54 | Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по глухости – звонкости. Твёрдые и мягкие согласные. | | | | | | 3 | Урок изучения нового материала | Разделение согласных на звонки и глухие. Согласные по твердости и мягкости. | Различать на слух и правильно произносить звонкие и глухие согласные в составе слов, словосочетаний и предложений. Различать на слух и правильно произносить твердые и мягкие согласные в составе слов, словосочетаний и предложений. | Графический анализ слов. |  | | |  | |
| 55 | Двойные согласные | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |  |  | | |  | |
| **56**-58 | Фонетический разбор слова | | | | | | 3 | Урок изучения нового материала | Алгоритм фонетического разбора слов. | Производить устный и письменный фонетический разбор слов. | Выборочный словарный диктант. |  | | |  | |
| 59 | Повторение по теме «Фонетика» | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Гласные и согласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные | Производить устный и письменный фонетический разбор слов. |  |  | | |  | |
| **60**-61 | Правописание гласных после шипящих (жир, щука, шить, чудо) | | | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Знать правило правописаний гласных после шипящих. | Произносить и обозначать на письме гласные **а**, **и**, **у** после шипящих и употреблять их в речи. | Учебный материал, работа по таблице. |  | | |  | |
| 62-63 | Правописание и произношение сочетаний согласных **чк**, **чн**, **нч**, **нщ**, **рщ**. | | | | | | 2 | Комбинированный урок | Правило правописаний и произношений сочетаний согласных **чк**, **чн**, **нч**, **нщ**, **рщ**. | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями **чк**, **чн**, **нч**, **нщ**, **рщ**. | Учебный материал, работа по таблице, работа на доске. |  | | |  | |
| 64-**65** | Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением, их правописание. | | | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Правила правописания безударных гласных в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением. | Произносить и писать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова или изменять форму слова; Пользоваться орфографическим словарём. | Выполнения упражнения учебника, работа по группам, по вариантам. |  | | |  | |
| 66-**68** | Произношение и правописание звонких и глухих согласных. Озвончение и оглушение согласных. | | | | | | 3 | Урок изучения нового материала | Правило нахождения проверочных слов. | Произносить и правильно писать слова со звонкими и глухими согласными ; подбирать проверочное слово или изменять форму слова. | Учебный материал, работа по таблице, карточкам. |  | | |  | |
| 69 | Буквы **И**и**Ы** после **Ц**. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Законы русского языка в правописании **И**и**Ы** после **Ц**. | Произносить и правильно писать буквы **И**и**Ы** после **Ц**; соотносить правописание букв **И**и**Ы** с морфемным строением слова. | Учебный материал, работа по таблице, по карточкам. |  | | |  | |
| 70 | Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Правила правописания непроизносимых согласных, удвоенных согласных. | Умение правильно произносить и писать слова с непроизносимыми согласными; умение правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными. | Выборочные письменные работы, работа по вариантам. |  | | |  | |
| **71**-72 | Буква **Ъ** и **Ь**, не обозначающие звуков. | | | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Правила правописания **Ъ** и **Ь** в словах. | Правильно произносить и писать слова с разделительным **Ь** и **Ъ**; соотносить правописание **Ъ** с морфемным строением слова. | Выполнения упражнений по учебнику, самостоятельная работа, работа на доске. |  | | |  | |
| 73 | Контрольные тестовые задания. | | | | | | 1 | Урок контроля | Звуко–буквенный анализ слов. | Правильно писать слова с изученными видами орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. | Письменная работы по тестам. |  | | |  | |
|  | Морфемика. Орфография | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 74 | Морфемное строение слова. Морфема – минимальная значимая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание). Основа и окончание. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Изменение и образование слов (формы одного и того же слова и однокоренные слова). | Находить в словах морфемы; выделять в слове окончание и основу; определять какое грамматическое значение выражает окончание. | Выполнения упражнений по учебнику, самостоятельная работа, работа на доске. |  | | |  | |
| 75 | Корень – главная и обязательная часть слова. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Смысловую общность однокоренных слов. | Выделять в слове корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; подбирать к данным словам однокоренные; различать слова с корнями, которые звучат и пишутся одинаково, но не имею. | Выборочные письменные работы, работа по вариантам. |  | | |  | |
| 76 | Буква**О** и **Ё** после шипящих в корнях слов. | | | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Постановку ударения в словах; изменение и образование слов. | Правильно писать буквы**О** и **Ё** после шипящих в корнях слов. | Упр–я по учебнику, дидактический материал, упражнения по альтернативным учебникам. |  | | |  | |
| **77** | Правописание безударных гласных в корнях слов (повторение). | | | | | | 1 | Урок - повторение |  | Правильно писать в корне слова безударные гласные (проверяемые и непроверяемые). | Работа на компьютере (тесты, словарная работа). |  | | |  | |
| 78-79 | Приставка. Образование слов с помощью приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок | | | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Смысловое значение приставок. | Выделять в словах приставки; определять смысловое значение приставки и подбирать слова с такой же приставкой; употреблять антонимичные приставки (приехал – уехал); произносить и писать слова с сочетаниями согласных на стыке морфем: **сш** (**сш**ивать), **сч** (**сч**итать). | Работа по учебнику, карточкам, упражнения по альтернативным учебникам | . | | |  | |
| 80-**81** | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Буквы ы-и после ц | | | | | | 2 | Урок изучения нового материала | Смысловое значение наиболее употребительных суффиксов. | Выделять в словах суффиксы; определять смысловое значение суффикса и подбирать слова с таким же суффиксом; образовывать слова с помощью указанных суффиксов и употреблять их в речи. | Письменная работа над упражнениями, работа по иллюстрациям. |  | | |  | |
| **82**-83 | Морфемный разбор слова. Морфемные словари. | | | | | | 2 | Комбинированный урок | Морфемный анализ слова. | Производить устный и письменный морфемный разбор слова; пользоваться словообразовательными словарями. | Упр–я по учебнику, дидактический материал, упражнения по альтернативным учебникам. |  | | |  | |
| **84-85** | Развитие речи. Изложение. | | | | | | 2 | Урок развития речи | Содержание прочитанного. | Передавать прослушанное близко к тексту. | Письмо прослушанного. |  | | |  | |
|  | Морфология. Орфография | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |  | |
| 86 | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. | | | | | 1 | | Урок изучения нового материала | Значение, основные грамматические признаки и синтаксическую роль имени существительного. | Употреблять сущ–е в предложении в роли подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства и обращения. | Упр–я по учебнику, дидактический материал, упражнения по альтернативным учебникам. |  | | |  | |
| **87**-89 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Существительные собственные и нарицательные. | | | | | 3 | | Урок изучения нового материала | Значение, основные грамматические признаки и синтаксическую роль имени существительного; вопросы, на которые отвечают существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по семантическим и грамматическим признакам; ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, насекомых; использовать кавычки в собственных наименованиях. | Работа по учебнику, карточкам, упражнения по альтернативным учебникам, работа по таблице. |  | | |  | |
| **90**-93 | Род имён существительных. | | | | | 4 | | Урок изучения нового материала | Правила разграничения существительных по родам. | Определять род существительных по значению, форме И. п. и Р. п. по суффиксам; употреблять существительные всех трёх родов в сочетании с прилагательными, глаголами прошедшего времени; активизировать в речи употребление существительных. | Работа по учебнику: упражнения, тесты, ответы на вопросы |  | | |  | |
| **94**-96 | Число имен существительных. Склонение. Повторение по теме «Имя существительное» | | | | | 3 | | Урок изучения нового материала | Знать образования единственного и множественного числа существительных. | Умение образовывать формы множественного числа существительных и употреблять их в устной и письменной речи. |  |  | | |  | |
| 97 | Контрольный диктант. | | | | | 1 | | Урок контроля | Род, число существительных. | Определять род существительных; образовывать формы множественного и единственного числа существительных. | Письмо под диктовку. |  | | |  | |
| 98 | Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | На какие вопросы отвечает глагол и каким членом предложения может быть. | Употреблять глаголы с учетом их смыслового значения в роли сказуемого, согласуя их с подлежащим в лице и числе, а в прошедшем времени и в роде. | Выполнения упражнений по учебнику, самостоятельная работа, работа на доске. |  | | |  | |
| **99**-  1  0  0 | Инфинитив. | | | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Суффиксы инфинитива **-ть**, **-ти**; глаголы, оканчивающиеся на **-чь**. | Определять инфинитив по форме и вопросам; устанавливать связь глагола в инфинитиве с другими словами в предложении. | Комплексный анализ текста: работа в группах, работа у доски. |  | | |  | |
| 1  0  1 | Значение, грамматические признаки и употребление глаголов движения. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Глагол как часть речи. | Устанавливать основные лексические значения глаголов движения и дифференцировать их по способу перемещения. | Выполнения упражнений по учебнику, работа на доске. |  | | |  | |
| 1  0  2 | Глаголы с приставками. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Основные лексические значения однокоренных глаголов с разными приставками. | Образовывать глаголы с различными приставками и объяснить их лексическое значение; употреблять глаголы с приставками, вносящими в них новое лексическое значение. | Работа по учебнику, выборочная работа, работа по вариантам. |  | | |  | |
| 1  0  3,  1  0  4 | Возвратные глаголы. Правописание -тся, -ться | | | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Правописание -тся, -ться | Уметь правильно писать глаголы с –тся, -ться, различать возвратные глаголы |  |  | | |  | |
| 1  0  5-  **1**  **0**  **6** | Виды глагола. Понятие о видовой паре. | | | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Общее значение вида; глаголы совершенного и несовершенного вида, их вопросы. | Употреблять глаголы совершенного вида в предложениях и текстах для выражения действий, доведённых до предела; Употреблять глаголы несовершенного вида в предложениях и текстах для выражения действий в их течении, длительности и регулярной повторяемости. | индивидуальные задания по карточкам | . | | |  | |
| **1**  **0**  **7** | Сочетаемость глаголов несовершенного вида с обстоятельствами, указывающими на процесс, длительность, повторяемость его действия (всегда, весь день, все утро, каждый час). | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Виды глагола. | Сочетать глаголы несовершенного и совершенного вида с обстоятельствами в предложениях и тексте. | Письменные задания по учебнику, по дидактическому материалу. |  | | |  | |
| **1**  **0**  **8** | Глаголы несовершенного вида для выражения одновременности действия. Глаголы совершенного вида для выражения последовательности действия. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Изменение глаголов по видам. | Соотносить видо–временные формы глаголов–сказуемых как средство межфразовой связи. | самостоятельная работа, работа на доске. |  | | |  | |
| **1**  **0**  **9-**  1  1  0 | Времена глагола. Настоящее время. Изменение по лицам и числам. Чередование согласных при спряжении глагола | | | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Изменение глаголов настоящего времени. | Образовывать и употреблять в предложениях и текстах глаголы настоящего времени. |  |  | | |  | |
| 1  1  1 | Будущее время. | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Образование форм будущего времени. | Употреблять в предложениях и текстах глаголы будущего сложного несовершенного вида и будущего простого совершенного вида, согласуя их с подлежащим в лице и числе. | Комментированное письмо, письменная и устная работа по учебнику |  | | |  | |
| **1**  **1**  **2**  -1  1  3 | Спряжение глаголов. | | | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Изменение глаголов по лицам. | Произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, составлять предложения и тексты, употребляя глаголы настоящего и будущего времени во всех лицах ед. и мн. числа. | Орфографическая пятиминутка, тренировочные упражнения по определению спряжения глаголов. |  | | |  | |
| 1  1  4 | Прошедшее время. Изменение глагола прошедшего времени по лицам и числам | | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. | Согласовывать глаголы – сказуемые в прошедшем времени с подлежащим; образовывать и правильно писать глаголы прошедшего времени (реши – ть – реши – л…); образовывать и правильно писать глаголы прошедшего времени. | Объяснительный диктант, письменная и устная работа по учебнику, работа по таблице, карточкам. |  | | |  | |
| **1**  **1**  **5**-  1  1  6 | Не с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Правописание личных окончаний глаголов. | Употреблять **НЕ** с глаголами в устной и письменной речи. | Письмо по памяти. |  | | |  | |
| 1  1  7 | Контрольная работа по теме «Глагол». | | | | 1 | | | Урок контроля | Глагол как часть речи. | Определять спряжение, время, вид; роль в предложении. | Тесты. |  | | |  | |
| 1  1  8 | Именительный падеж. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | Определять падеж существительного и находить и исправлять ошибки в определении падежей. | Упражнения по учебнику, работа по вариантам. | |  | |
| 1  1  9 | Предложный падеж. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | Употреблять в тексте существительные в предложном падеже с предлогами **НА**, **В**, **О**. | Упражнения по учебнику, работа в группах. | |  | |
| 1  2  0 | Винительный падеж без предлога и с предлогами. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | Употреблять в тексте существительные в винительном падеже. | Письменные работы по упражнениям учебника и альтернативным учебникам по русскому языку. | |  | |
| 1  2  1 | Дательный падеж без предлогов и с предлогами**К**, **ПО**. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Изменения падежей и порядок следования. | Употреблять в тексте существительные в дательном падеже. |  | |  | |
| 1  2  2 | Творительный падеж без предлога и с предлогами. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | Употреблять в тексте существительные в творительном падеже с предлогами и без предлогов. | Объяснительный диктант, письменная и устная работа по учебнику, письмо по памяти. | |  | |
| 1  2  3 | Родительный падеж без предлога и с предлогами. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | Употреблять в тексте существительные в родительном падеже без предлога. | Комментированное письмо, | |  | |
| **1**  **2**  **4**-125 | Склонение имен существительных | | | 2 | | | | Урок изучения нового материала | Склонение существительных. | Употреблять в тексте существительные в различных склонениях. |  | |  | |
| 126 | Повторение и систематизация изученного. | | | 1 | | | | Урок- повторение, практикум | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | Определять падеж существительных. | Тесты, ответы на вопросы, упражнения по учебникам, карточкам, работа по вариантам. | |  | |
| 127 | Контрольный диктант. | | | 1 | | | | Урок контроля | Падежи существительных. | Грамотное письмо, определять падеж существительных. | Письмо под диктовку. | |  | |
| 128 | Личные местоимения. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Роль личных местоимений в предложении; изменение местоимений 1, 2 , 3 лица. | Употреблять личные местоимения в роли подлежащего , в роли дополнения; Согласовывать в роде и числе глаголы – сказуемые в прошедшем времени с подлежащими, выраженными личными местоимениями 3 – его лица. | Работа над ошибками, письменная и устная работа по учебнику, работа по таблице. | |
| 129 | Повторение. Личные местоимения. | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Изменение личных местоимений по родам, числам. | Употреблять личные местоимения в предложениях. | Работа по дидактическому материалу, по учебнику. | |
| 130 | | Имя прилагательное как часть речи. | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Значение, основные морфологические признаки и синтаксическую функцию прилагательных в предложении. | Употреблять прилагательные в предложении в роли определения и сказуемого. |  | |
| 1  3  1-  1  3  2 | | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | 2 | | | | Урок изучения нового материала | Склонение имен прилагательных с твердой и мягкой основой. | Согласовывать в тексте прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных. |  | |
| 1  3  3 | | Повторение. Имя прилагательное. | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Основные морфологические признаки и синтаксическую функцию прилагательных в предложении; правописание прилагательных. | Использовать прилагательные в связной речи. |  | |
| **1**  **3**  **4-**  **1**  **3**  **5** | | Р.р. Сочинение по картине Решетникова Ф. П. «Опять двойка» | | 2 | | | | Урок развития речи | Использование прилагательных в письменной речи. | Использовать прилагательные в связной речи. |  | |
| 1  3  6-  **1**  **3**  **7** | | Понятие о наречии. | | 2 | | | | Урок изучения нового материала | Синтаксическую функцию наречия в предложении. | Употреблять в речи словосочетания и предложения с обстоятельствами, выраженными наречиями. |  | |
| 1  3  8 | | Повторение за год. | | 1 | | | | Урок-повторение |  |  |  | |
| 1  3  9 | | Итоговый контрольный диктант «В зимнем лесу» | | 1 | | | | Урок контроля | Правила по русскому языку за курс 5–ого класса. | Использовать знания и умения, полученные за курс 5–ого класса. |  | |
| 1  4  0 | | Итоговый урок. | | 1 | | | | Урок-обобщение | Курс 5-ого класса. |  |  | |

.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку для 5-го класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | | | | | Кол-во часов | | | Календар  ные  сроки  по факт.  прог | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | |  | | | Внедрение НРК | | Контрольные  и проверочные  работы | | | |
| Знания | | Умения | | | | Общеучебные умения и навыки, виды деятельности | | |
| 1 | | | Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык и речь. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Роль языка в жизни человека и общества. | | Обосновывать значение языка как важнейшего средства общения, раскрывать особенности устной и письменной форм речи. | | | | Чтение высказываний о русском языке, работа в тетрадках, словариках. | | |  | | | Высказывания выдающихся людей о русском и татарском языках. | |  | | | |
| 2 | | | Повторениепройденного в 1-4 классах. Звуки и буквы. Правописание и произношение слов с безударными гласными в корне. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Алфавит, произношение букв и обозначение звуков. | | Находить проверочные слова для слов с безударными гласными, проверяемые ударением. | | | | Упражнения по учебнику, работа по таблице. | | |  | | |  | | Словарный диктант | | | |
| 3 | | | Состав слова. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Морфемику русского языка. | | Разбирать слова по составу. | | | | Разбирать слова по составу. | | |  | | | Разбор слов по составу на татарском языке. | |  | | | |
| 4 | | | Части речи. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Знать части речи и их отличительные признаки. | | Определять основные признаки имен существительных, прилагательных, глаголов и пользоваться этими знаниями при построении предложений и связной речи. | | | | Упражнения по учебнику, тестовые задания, составление устного рассказа «На сенокосе» | | |  | | |  | |  | | | |
| 5 | | | Части речи. Проверочный стартовый диктант с грамматическими заданиями. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Части речи, их роль в предложении. | | Определять члены предложения и части речи. | | | | Письменная работа в тетрадках. | | |  | | |  | | Стартовая проверочная работа. | | | |
| 6-7 | | | Синтаксис и пунктуация.Слово и словосочетание. Главная и зависимая часть словосочетания. Связь слов в словосочетании: связь зависимой части с главной. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | Что такое словосочетание. | | Вычленять словосочетания из предложений; ставить вопросы от главного слова к зависимому. | | | | Работа по текстам учебника. | | |  | | |  | |  | | | |
| 8-10 | | | **Предложение. Виды предложений по цели высказывания.** | | | | | **3** | | |  | | | |  | | | | **Отличие предложения от словосочетания.** | | **Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения; употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания, выделяя логическим ударением нужные по смыслу слова.** | | | | **Выполнение тестовых заданий, упр–я по учебнику, работа по таблице.** | | |  | | |  | | **Выразительное чтение предложений.** | | | |
| 11-12 | | | Предложения нераспространённые и распространённые. Подлежащее и сказуемое. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | Определения ораспространённых и нераспространённых предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого. | | Разграничивать распространённые и нераспространенные предложения; устанавливать грамматическую основу предложений. | | | | Работа по таблице, на компьютере, работа по упражнениям учебника. | | |  | | | «Кушмаһәмҗәенкеҗөмләләр» (сопоставление) | |  | | | |
| 13 | | | **Контрольный диктант.** | | | | | **1** | | |  | | | |  | | | | **Предложение.** | | **Определять части речи, члены предложения, выделять словосочетания.** | | | | **Письмо под диктовку.** | | |  | | |  | | **Проверить знания учащихся по пройденной теме.** | | | |
| 14 | | | **Р.р. Речевой этикет.похдравления** | | | | | **1** | | |  | | | |  | | | | **Формы поздравления** | | **Поздравить письменно** | | | | **Составление поздравления** | | |  | | |  | | **Письменная работа** | | | |
| 15 | | | Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. (повтор слов, синонимы, местоимения. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Что такое тема и основная мысль текста. | | Определять тему и основную мысль текста. | | | | Работа по таблице, по учебнику, выполнения тестовых заданий. | | |  | | |  | |  | | | |
| 16 | | | Простой план текста. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Признаки текст (смысловая законченность (целостность), и информативность, грамматическая завершенность (связность). | | Членить текст на смысловые части и составлять простой план в форме повествовательных и вопросительных предложений. | | | | Работа над составлением плана к тексту. | | |  | | |  | | Контроль по умению подбирать заголовок к тексту. | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | | |
| 17-18 | | | **Развитее речи. Обучающее сочинение «Золотая осень».** | | | | | **2** | | |  | | | |  | | | | **О художнике И.И. Левитане** | | **Выделять главную мысль, находить смысловую законченность частей сочинения.** | | | | **Работа по передаче содержания задуманного.** | | |  | | |  | | **Письменная работа; сочинение.** | | | |
| 19 | | | Понятие о рассказе. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Что такое рассказ. | | Составлять рассказ по теме, сюжетным картинкам. | | | | Составление рассказа по началу текста: «Может быть, вы этому не поверите….» | | |  | | |  | | Составление рассказа по данному началу. | | | |
| 20 | | | Р.р. Формулы этикета: приглашение, приветствие, благодарность. Выражение просьбы | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Что такое этика и этикет. | | Использовать в устной и письменной речи формулы этикета. | | | | Работа по составлению приглашений. | | |  | | | Чтение текстов приглашения, приветствия, благодарности на татарском языке. | |  | | | |
| 21-23 | | | Второстепенные члены предложения.Дополнение. Обстоятельство. Определение | | | | | 3 | | |  | | | |  | | | | Определения второстепенных членов предложений; схемы подчёркивания второстепенных членов предложений. | | Находить второстепенные члены предложений, ставить вопросы. | | | | Работа по учебнику, тестовые задания. | | |  | | |  | |  | | | |
| 24-25 | | | Типы речи. Повествование, описание и их основные признаки. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | Основные признаки типов речи. | | Определять в тексте тип речи; устанавливать композиционные особенности текстов повествование и описание. | | | | Работа по текстам: определить тип речи, составление простого плана к тексту, разбор предложений по частям речи и членам предложения. | | |  | | |  | |  | | | |
| 26-28 | | | Предложения с однородными членами (с союзами и без союзов). Сказуемое при глагол при однородных членах. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**. | | | | | 3 | | |  | | | |  | | | | Какие члены предложения называются однородными. Правила расстановки запятых при однородных членах с союзами и без союзов. | | Интонационно правильно употреблять в устной речи предложения с однородными членами и ставить знаки препинания на письме; правильно согласовывать сказуемое – глагол при с однородными подлежащими. | | | | Работа по текстам; выполнение упражнений по учебнику; работа по таблице; выборочная письменная работа. | | |  | | | Перевод с родного на русский язык предложения с сказуемым – глаголом при однородных подлежащих. | |  | | | |
| 29-30 | | | Обращение. Знаки препинания при обращениях. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | Правила расстановки знаков препинаний при обращении. | | Интонационно и пунктуационно выделять обращение. | | | | Тестовые задания на компьютере; выполнения упражнений. | | |  | | |  | |  | | | |
| 31 | | | Простые и сложные предложения. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Связь простых предложений в составе сложного; о наличии двух или нескольких грамматических основ как признак сложного предложения. | | Различать простое предложение с однородными членами, соединёнными одиночным союзом **И**, и сложное предложение с союзом **И**; употреблять в правильной форме слово **к о т о р ы й** (картина, которая, рассказ, который…) | | | | Работа по учебнику, индивидуальные задания на карточках. | | |  | | |  | |  | | | |
| 32-34 | | | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, **что**, **чтобы**, **где**, **когда**, **который**.Разбор сложного предложения | | | | | 3 | | |  | | | |  | | | | О наличии двух или нескольких грамматических основ как признак сложного предложения. | | Ставить запятую в сложных предложениях с союзами и, а, но; составлять простейшие сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | | | | Работа по учебнику, по таблице; по опорным карточкам. | | |  | | |  | | **Тесты по теме «Простые и сложные предложения»** | | | |
| 35 | | | **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | | | | | **1** | | |  | | | |  | | | | **Расстановку знаков препинаний в конце простого предложения, внутри сложного и простого предложения.** | | **Ставить запятую в сложных предложениях с союзами и, а, но; составлять простейшие сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.** | | | | **Письмо под диктовку.** | | |  | | |  | | **Контроль по теме «Синтаксис».** | | | |
| 36 | | | Предложения с прямой речью. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Расстановку знаков препинаний при прямой речи. | | Правильно произносить и интонировать предложения с прямой речью, стоящей перед словами автора и после. | | | | Работа по таблице, по учебнику, словарная работа. | | |  | | |  | |  | | | |
| 37 | | | Диалог. Тире в начале реплик диалога. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Расстановку знаков препинаний при диалоге. | | Выразительно читать диалог, правильно расставлять знаки препинания при диалоге; вступать в диалоговое общение. | | | | Работа сдополнительным материалам по нахождению диалога. | | |  | | |  | |  | | | |
| 38 | | | Повторение. Предложение. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | Основные виды предложения по цели высказывания; простые с сложные предложения; расстановку знаков препинаний в простых и сложных предложениях. | | Находить главные и второстепенные члены предложений, определять, чем они выражены, правильно расставлять запятые в простых и сложных предложениях при союзах и однородных членах. | | | | Комплексная работа по тексту. | | |  | | |  | |  | | | |
| 39-40 | | | Р.р. Письмо | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | |  | | Уметь правильно писать письмо, отличать от текста | | | | Поздравительное письмо | | |  | | |  | |  | | | |
|  | |  | | | | | **Лексика. Культура речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Слово и его лексическое значение. Словари. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Разновидности словарей; однозначность и многозначность слов. | | Пользоваться толковыми и двуязычными словарями; определять лексическое и грамматическое значение слова; находить в словарях однозначные и многозначные слова. | | |  | | Работа со словарями, учебниками. | |  | | |  | | | | |
| 42 | | Синонимы. Словари синонимов. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Синонимы как средство связи предложений в тексте. | | Использовать в связной речи синонимы для более точного и образного выражения мыслей; пользоваться словарём синонимов. | | |  | | Работа со словарями, учебниками. | |  | | | **Словарная работа по нахождению синонимов к словам.** | | | | |
| 43 | | Антонимы. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Роль антонимов в художественном произведении, в пословицах, загадках. | | Подбирать и использовать антонимы в связной речи; пользоваться словарём антонимов. | | |  | | Работа со словарями, учебниками. | |  | | |  | | | | |
| 44 | | Повторение и систематизация изученного. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Основные понятия «Синонимы», «Антонимы». | | Использовать в устной и письменной речи синонимы, антонимы. | | |  | | Тесты, дидактический материал. | |  | | | **Подобрать синонимы, антонимы, определить лексическое значение слов.** | | | | |
|  | |  | | | | | **Фонетика. Графика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45-46 | | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки гласные и согласные. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Звуки речи, их смыслоразличительные функции. | | Устанавливать значение звуков в образовании слов; различать гласные и согласные звуки. | | |  | | Работа по учебникам, по таблице. | |  | | |  | | | | |
| 47 | | Гласные звуки, их произношение. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Звуки речи. | | Различать на слух и правильно произносить гласные звуки в составе слов, словосочетаний и предложений. | | |  | | Словарная работа, упр. – я по учебнику, объяснительный диктант. | |  | | |  | | | | |
| 48 | | Согласные звуки, их произношение. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Звуки речи. | | Различать на слух и правильно произносить согласные звуки в составе слов, словосочетаний и предложений. | | |  | | Работа по учебникам, по карточкам. | |  | | | **Выборочный диктант.** | | | | |
| 49 | | Алфавит. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Правильное название букв алфавита. | | Правильно соотносить в словах звуки и буквы; пользоваться порядком букв в алфавите и правильно называть гласные и согласные буквы при графическом анализе слов. | | |  | | Работа по учебнику; графический анализ слов. | |  | | |  | | | | |
| 50-51 | | Двойная роль букв **Ё**, **Е**, **Я**, **Ю** | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Звуковые значения букв **е**, **ё**, **я**, **ю** для обозначения двух звуков в начале слова и после гласных. | | Правильно читать и произносить слова с буквами **е**, **ё**, **я**, **ю**; обозначать на письме сочетания звука **Й** с гласными звуками**Э**, **О**, **У**, **А** одной буквой **Е**, **Ё**, **Я**, **Ю**. | | |  | | Тестовые задания, выполнение учебных упражнений. | |  | | |  | | | | |
| 52-54 | | Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по глухости – звонкости. Твёрдые и мягкие согласные. | | | | | 3 | | |  | | | |  | | | | | | Разделение согласных на звонки и глухие. Согласные по твердости и мягкости. | | Различать на слух и правильно произносить звонкие и глухие согласные в составе слов, словосочетаний и предложений. Различать на слух и правильно произносить твердые и мягкие согласные в составе слов, словосочетаний и предложений. | | |  | | Учебный материал, работа по таблице. Работа в группах, индивидуальная работа по дидактическому материалу. | |  | | | **Графический анализ слов.** | | | | |
| 55 | | Двойные согласные | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |
| 56-58 | | Фонетический разбор слова | | | | | 3 | | |  | | | |  | | | | | | Алгоритм фонетического разбора слов. | | Производить устный и письменный фонетический разбор слов. | | |  | | Звуко–буквенный анализ слов. | |  | | | Выборочный словарный диктант. | | | | |
| 59 | | Повторение по теме «Фонетика» | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Гласные и согласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные | | Производить устный и письменный фонетический разбор слов. | | |  | | Звуко–буквенный анализ слов.работа по карточкам. | |  | | |  | | | | |
| **Орфоэпия и орфография. Культура речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-61 | | Правописание гласных после шипящих (жир, щука, шить, чудо) | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Знать правило правописаний гласных после шипящих. | | Произносить и обозначать на письме гласные **а**, **и**, **у** после шипящих и употреблять их в речи. | | |  | | Учебный материал, работа по таблице. | |  | | |  | | | | |
| 62-63 | | Правописание и произношение сочетаний согласных **чк**, **чн**, **нч**, **нщ**, **рщ**. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Правило правописаний и произношений сочетаний согласных **чк**, **чн**, **нч**, **нщ**, **рщ**. | | Правильно произносить и писать слова с сочетаниями **чк**, **чн**, **нч**, **нщ**, **рщ**. | | |  | | Учебный материал, работа по таблице, работа на доске. | |  | | | **Словарный диктант.** | | | | |
| 64-65 | | Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением, их правописание. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Правила правописания безударных гласных в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением. | | Произносить и писать слова с безударными гласными в корне слова; подбирать проверочные слова или изменять форму слова; Пользоваться орфографическим словарём. | | |  | | Выполнения упражнения учебника, работа по группам, по вариантам. | |  | | | **Проверка умения работать со словарём.** | | | | |
| 66-68 | | Произношение и правописание звонких и глухих согласных. Озвончение и оглушение согласных. | | | | | 3 | | |  | | | |  | | | | | | Правило нахождения проверочных слов. | | Произносить и правильно писать слова со звонкими и глухими согласными ; подбирать проверочное слово или изменять форму слова. | | |  | | Учебный материал, работа по таблице, карточкам. | | Связь с татарским (родным) языком. | | |  | | | | |
| 69 | | Буквы **И**и**Ы** после **Ц**. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Законы русского языка в правописании **И**и**Ы** после **Ц**. | | Произносить и правильно писать буквы **И**и**Ы** после **Ц**; соотносить правописание букв **И**и**Ы** с морфемным строением слова. | | |  | | Учебный материал, работа по таблице, по карточкам. | |  | | |  | | | | |
| 70 | | Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Правила правописания непроизносимых согласных, удвоенных согласных. | | Умение правильно произносить и писать слова с непроизносимыми согласными; умение правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными. | | |  | | Выборочные письменные работы, работа по вариантам. | |  | | |  | | | | |
| 71-72 | | Буква **Ъ** и **Ь**, не обозначающие звуков. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Правила правописания **Ъ** и **Ь** в словах. | | Правильно произносить и писать слова с разделительным **Ь** и **Ъ**; соотносить правописание **Ъ** с морфемным строением слова. | | |  | | Выполнения упражнений по учебнику, самостоятельная работа, работа на доске. | | Буква **Ъ** и **Ь** в словах татарского языка. | | |  | | | | |
| 73 | | **Контрольные тестовые задания.** | | | | | **1** | | |  | | | |  | | | | | | **Звуко–буквенный анализ слов.** | | **Правильно писать слова с изученными видами орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.** | | |  | | **Письменная работы по тестам.** | |  | | | **Контрольные тестовые задания по пройденной теме.** | | | | |
| **Морфемика. Словообразование.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | Морфемное строение слова. Морфема – минимальная значимая часть слова (приставка, корень, суффикс, окончание). Основа и окончание. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Изменение и образование слов (формы одного и того же слова и однокоренные слова). | | Находить в словах морфемы; выделять в слове окончание и основу; определять какое грамматическое значение выражает окончание. | | |  | | Выполнения упражнений по учебнику, самостоятельная работа, работа на доске. | |  | | | Словарная работа. | | | | |
| 75 | | Корень – главная и обязательная часть слова. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Смысловую общность однокоренных слов. | | Выделять в слове корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; подбирать к данным словам однокоренные; различать слова с корнями, которые звучат и пишутся одинаково, но не имею. | | |  | | Выборочные письменные работы, работа по вариантам. | | Связь с татарским (родным) языком. | | |  | | | | |
| 76 | | Буква**О** и **Ё** после шипящих в корнях слов. | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | | Постановку ударения в словах; изменение и образование слов. | | Правильно писать буквы**О** и **Ё** после шипящих в корнях слов. | | |  | | Упр–я по учебнику, дидактический материал, упражнения по альтернативным учебникам. | |  | | |  | | | | |
| 77 | | Правописание безударных гласных в корнях слов (повторение). | | | | | 1 | | |  | | | |  | | | | | |  | | Правильно писать в корне слова безударные гласные (проверяемые и непроверяемые). | | |  | | Работа на компьютере (тесты, словарная работа). | |  | | | **Правописание О и Ё после шипящих в корне слов. Словарный диктант.** | | | | |
| 78-79 | | Приставка. Образование слов с помощью приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Смысловое значение приставок. | | Выделять в словах приставки; определять смысловое значение приставки и подбирать слова с такой же приставкой; употреблять антонимичные приставки (приехал – уехал); произносить и писать слова с сочетаниями согласных на стыке морфем: **сш** (**сш**ивать), **сч** (**сч**итать). | | |  | | Работа по учебнику, карточкам, упражнения по альтернативным учебникам. | | Связь с татарским (родным) языком. | | |  | | | | |
| 80-81 | | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Буквы ы-и после ц | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Смысловое значение наиболее употребительных суффиксов. | | Выделять в словах суффиксы; определять смысловое значение суффикса и подбирать слова с таким же суффиксом; образовывать слова с помощью указанных суффиксов и употреблять их в речи. | | |  | | Письменная работа над упражнениями, работа по иллюстрациям. | |  | | | **Выборочный диктант.** | | | | |
| 82-83 | | Морфемный разбор слова. Морфемные словари. | | | | | 2 | | |  | | | |  | | | | | | Морфемный анализ слова. | | Производить устный и письменный морфемный разбор слова; пользоваться словообразовательными словарями. | | |  | | Упр–я по учебнику, дидактический материал, упражнения по альтернативным учебникам. | |  | | | **Проверочный диктант по теме «Буква О и Ё после шипящих в корнях слов»** | | | | |
| 84-85 | | **Развитие речи. Изложение.** | | | | | **2** | | |  | | | |  | | | | | | **Содержание прочитанного.** | | **Передавать прослушанное близко к тексту.** | | |  | | **Письмо прослушанного.** | |  | | | **Изложение.** | | | | |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | Значение, основные грамматические признаки и синтаксическую роль имени существительного. | | Употреблять сущ–е в предложении в роли подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства и обращения. | | |  | | Упр–я по учебнику, дидактический материал, упражнения по альтернативным учебникам. | |  | | |  | | | | |
| 87-89 | | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Существительные собственные и нарицательные. | | | | 3 | | | |  | | | |  | | | | | | Значение, основные грамматические признаки и синтаксическую роль имени существительного; вопросы, на которые отвечают существительные. | | Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по семантическим и грамматическим признакам; ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, насекомых; использовать кавычки в собственных наименованиях. | | |  | | Работа по учебнику, карточкам, упражнения по альтернативным учебникам, работа по таблице. | | Определить разницу в постановке вопросов к существительным родного языка и русского языка. | | | **Объяснительный диктант.** | | | | |
| 90-93 | | Род имён существительных. | | | | 4 | | | |  | | | |  | | | | | | Правила разграничения существительных по родам. | | Определять род существительных по значению, форме И. п. и Р. п. по суффиксам; употреблять существительные всех трёх родов в сочетании с прилагательными, глаголами прошедшего времени; активизировать в речи употребление существительных. | | |  | | Работа по учебнику: упражнения, тесты, ответы на вопросы. | |  | | | **Объяснительный диктант.** | | | | |
| 94-96 | | Число имен существительных. Склонение. Повторение по теме «Имя существительное» | | | | 3 | | | |  | | | |  | | | | | | Знать образования единственного и множественного числа существительных. | | Умение образовывать формы множественного числа существительных и употреблять их в устной и письменной речи. | | |  | |  | |  | | | **Тесты на компьютере по пройденной теме.** | | | | |
| 97 | | **Контрольный диктант.** | | | | **1** | | | |  | | | |  | | | | | | **Род, число существительных.** | | **Определять род существительных; образовывать формы множественного и единственного числа существительных.** | | |  | | **Письмо под диктовку.** | |  | | | **Контрольный диктант.** | | | | |
| **Глагол и его употребление в речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | На какие вопросы отвечает глагол и каким членом предложения может быть. | | Употреблять глаголы с учетом их смыслового значения в роли сказуемого, согласуя их с подлежащим в лице и числе, а в прошедшем времени и в роде. | | |  | | Выполнения упражнений по учебнику, самостоятельная работа, работа на доске. | |  | | |  | | | | |
| 99-  1  0  0 | | Инфинитив. | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | Суффиксы инфинитива **-ть**, **-ти**; глаголы, оканчивающиеся на **-чь**. | | Определять инфинитив по форме и вопросам; устанавливать связь глагола в инфинитиве с другими словами в предложении. | | |  | | Комплексный анализ текста: работа в группах, работа у доски. | |  | | |  | | | | |
| 1  0  1 | | Значение, грамматические признаки и употребление глаголов движения. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | Глагол как часть речи. | | Устанавливать основные лексические значения глаголов движения и дифференцировать их по способу перемещения. | | |  | | Выполнения упражнений по учебнику, работа на доске. | |  | | |  | | | | |
| 1  0  2 | | Глаголы с приставками. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | Основные лексические значения однокоренных глаголов с разными приставками. | | Образовывать глаголы с различными приставками и объяснить их лексическое значение; употреблять глаголы с приставками, вносящими в них новое лексическое значение. | | |  | | Работа по учебнику, выборочная работа, работа по вариантам. | |  | | |  | | | | |
| 1  0  3,  1  0  4 | | Возвратные глаголы. Правописание -тся, -ться | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | Правописание -тся, -ться | | Уметь правильно писать глаголы с –тся, -ться, различать возвратные глаголы | | |  | | Работа по учебнику | |  | | |  | | | | |
| 1  0  5-  1  0  6 | | Виды глагола. Понятие о видовой паре. | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | Общее значение вида; глаголы совершенного и несовершенного вида, их вопросы. | | Употреблять глаголы совершенного вида в предложениях и текстах для выражения действий, доведённых до предела; Употреблять глаголы несовершенного вида в предложениях и текстах для выражения действий в их течении, длительности и регулярной повторяемости. | | |  | | Работа по таблице, упражнения по учебнику, индивидуальные задания по карточкам. | |  | | |  | | | | |
| 1  0  7 | | Сочетаемость глаголов несовершенного вида с обстоятельствами, указывающими на процесс, длительность, повторяемость его действия (всегда, весь день, все утро, каждый час). | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | Виды глагола. | | Сочетать глаголы несовершенного и совершенного вида с обстоятельствами в предложениях и тексте. | | |  | | Письменные задания по учебнику, по дидактическому материалу. | | Связь с глаголами родного (татарского) языка. | | | **Объяснительный словарный диктант.** | | | | |
| 1  0  8 | | Глаголы несовершенного вида для выражения одновременности действия. Глаголы совершенного вида для выражения последовательности действия. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по видам. | | Соотносить видо–временные формы глаголов–сказуемых как средство межфразовой связи. | | |  | | Выполнения упражнений по учебнику, самостоятельная работа, работа на доске. | |  | | |  | | | | |
| 1  0  9-  1  1  0 | | Времена глагола. Настоящее время. Изменение по лицам и числам. Чередование согласных при спряжении глагола | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | Изменение глаголов настоящего времени. | | Образовывать и употреблять в предложениях и текстах глаголы настоящего времени. | | |  | | Работа по таблице, упражнения по учебнику. | |  | | |  | | | | |
| 1  1  1 | | Будущее время. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | Образование форм будущего времени. | | Употреблять в предложениях и текстах глаголы будущего сложного несовершенного вида и будущего простого совершенного вида, согласуя их с подлежащим в лице и числе. | | |  | | Комментированное письмо, письменная и устная работа по учебнику, работа по таблице. | | Перевод с русского на родной язык предложения с глаголами настоящего и будущего времени, соотносительными по виду (делаю – сделаю, решаю – решу). | | |  | | | | |
| 1  1  2  -1  1  3 | | Спряжение глаголов. | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | Изменение глаголов по лицам. | | Произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, составлять предложения и тексты, употребляя глаголы настоящего и будущего времени во всех лицах ед. и мн. числа. | | |  | | Орфографическая пятиминутка, тренировочные упражнения по определению спряжения глаголов. | |  | | | **Словарный диктант.** | | | | |
| 1  1  4 | | Прошедшее время. Изменение глагола прошедшего времени по лицам и числам | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | | Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. | | Согласовывать глаголы – сказуемые в прошедшем времени с подлежащим; образовывать и правильно писать глаголы прошедшего времени (реши – ть – реши – л…); образовывать и правильно писать глаголы прошедшего времени. | | |  | | Объяснительный диктант, письменная и устная работа по учебнику, работа по таблице, карточкам. | |  | | |  | | | | |
| 1  1  5-  1  1  6 | | Не с глаголами. Морфологический разбор глагола. | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | | Правописание личных окончаний глаголов. | | Употреблять **НЕ** с глаголами в устной и письменной речи. | | |  | | Работа по таблице, по упражнениям текста, письмо по памяти. | |  | | |  | | | | |
| 1  1  7 | | **Контрольная работа по теме «Глагол».** | | | **1** | | | | |  | | | |  | | | | | | **Глагол как часть речи.** | | **Определять спряжение, время, вид; роль в предложении.** | | |  | | **Тесты.** | |  | | | **Контрольная работа по теме «Глагол».** | | | | |
| **Практическое усвоение основных значений падежей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | Именительный падеж. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | | | | | Определять падеж существительного и находить и исправлять ошибки в определении падежей. | |  | | Упражнения по учебнику, работа по вариантам. | |  | | |  | | | | |
| 119 | Предложный падеж. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | | | | | Употреблять в тексте существительные в предложном падеже с предлогами **НА**, **В**, **О**. | |  | | Упражнения по учебнику, работа в группах. | |  | | |  | | | | |
| 120 | Винительный падеж без предлога и с предлогами. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | | | | | Употреблять в тексте существительные в винительном падеже. | |  | | Письменные работы по упражнениям учебника и альтернативным учебникам по русскому языку. | |  | | | **Выборочный диктант.** | | | | |
| 121 | Дательный падеж без предлогов и с предлогами**К**, **ПО**. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменения падежей и порядок следования. | | | | | Употреблять в тексте существительные в дательном падеже. | |  | | Упражнения по учебнику, работа в парах. | |  | | |  | | | | |
| 122 | Творительный падеж без предлога и с предлогами. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | | | | | Употреблять в тексте существительные в творительном падеже с предлогами и без предлогов. | |  | | Объяснительный диктант, письменная и устная работа по учебнику, письмо по памяти. | |  | | |  | | | | |
| 123 | Родительный падеж без предлога и с предлогами. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | | | | | Употреблять в тексте существительные в родительном падеже без предлога. | |  | | Комментированное письмо, письменная и устная работа по учебнику, работа по таблице. | |  | | |  | | | | |
| 124-125 | Склонение имен существительных | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | | Склонение существительных. | | | | | Употреблять в тексте существительные в различных склонениях. | |  | | Работа по учебнику, по дидактическому материалу. | |  | | |  | | | | |
| 126 | Повторение и систематизация изученного. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменения падежей и порядок следования; приемы правильного определения падежа существительного. | | | | | Определять падеж существительных. | |  | | Тесты, ответы на вопросы, упражнения по учебникам, карточкам, работа по вариантам. | |  | | |  | | | | |
| 127 | **Контрольный диктант.** | | | **1** | | | | |  | | | |  | | | | | **Падежи существительных.** | | | | | **Грамотное письмо, определять падеж существительных.** | |  | | **Письмо под диктовку.** | |  | | | **Контрольный диктант с грамматическими заданиями.** | | | | |
| **Местоимения и его употребление в речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Личные местоимения. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Роль личных местоимений в предложении; изменение местоимений 1, 2 , 3 лица. | | | | | | Употреблять личные местоимения в роли подлежащего , в роли дополнения; Согласовывать в роде и числе глаголы – сказуемые в прошедшем времени с подлежащими, выраженными личными местоимениями 3 – его лица. | |  | | | | Работа над ошибками, письменная и устная работа по учебнику, работа по таблице. | | | | Связь с родным языком. | |  |
| 129 | Повторение. Личные местоимения. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | | Изменение личных местоимений по родам, числам. | | | | | | Употреблять личные местоимения в предложениях. | |  | | | | Работа по дидактическому материалу, по учебнику. | | | |  | |  |
| **Имя прилагательное и его употребление в речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | Значение, основные морфологические признаки и синтаксическую функцию прилагательных в предложении. | | | | | | | Употреблять прилагательные в предложении в роли определения и сказуемого. | |  | | | | Выполнения упражнений учебника, работа на компьютере, выборочная словарная работа. | | | |  |  | |
| 131-132 | Изменение имен прилагательных по родам и числам. | | | 2 | | | | |  | | | |  | | | | Склонение имен прилагательных с твердой и мягкой основой. | | | | | | | Согласовывать в тексте прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных. | |  | | | | Упражнения, работа по таблице, по карточкам. | | | |  |  | |
| 133 | Повторение. Имя прилагательное. | | | 1 | | | | |  | | | |  | | | | Основные морфологические признаки и синтаксическую функцию прилагательных в предложении; правописание прилагательных. | | | | | | | Использовать прилагательные в связной речи. | |  | | | | Работа по дидактическому материалу, по учебнику, словарный диктант на компьютере. | | | |  | **Выборочный диктант.** | |
| 134-135 | **Р.р. Сочинение по картине Решетникова Ф. П. «Опять двойка»** | | | **2** | | | | |  | | | |  | | | | **Использование прилагательных в письменной речи.** | | | | | | | **Использовать прилагательные в связной речи.** | |  | | | | **Развитие речи.** | | | |  | **Сочинение**  **по картине.** | |
| **Наречие и его употребление в речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136-137 | Понятие о наречии. | | | 2 | | | | |  | | |  | | | | Синтаксическую функцию наречия в предложении. | | | | | | | | Употреблять в речи словосочетания и предложения с обстоятельствами, выраженными наречиями. | |  | | | | Упражнения по учебнику, тесты. | | | |  |  | |
| 138 | Повторение за год. | | | 1 | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  |  | |
| 139 | **Итоговый контрольный диктант.** | | | **1** | | | | |  | | |  | | | | **Правила по русскому языку за курс 5–ого класса.** | | | | | | | | **Использовать знания и умения, полученные за курс 5–ого класса.** | |  | | | | **Письменная работа за год.** | | | |  | **Контрольный диктант.** | |
| 140 | Итоговый урок. | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | Курс 5-ого класса. | | | | | | | |  | |  | | | | Работа по учебнику, по карточкам, дид. материал. | | | |  |  | |

.