Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»

города Губкина Белгородской области

**Непосредственно образовательная деятельность**

 **по образовательной области «Познание»**

**«Раздувайся вширь мыльный пузырь»**

 (средняя группа)

 **Подготовила:**

Апатенко Анастасия Александровна

 Черных Ольга Александровна

**Цель:**

* Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями.
* Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей.
* Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.
* Побуждать детей к познавательной активности.
* Развивать речь и мышление детей.
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Материал:**

* кусочки туалетного мыла по количеству детей;
* коробочка;
* фотографии с изображением туалетного, хозяйственного, банного, жидкого мыла;
* для опытов: колбочка с водой, стружки мыла, трубочки для коктейля;
* мультфильм «Лунтик» (17 серия «Пузырьки»);
* готовые мыльные пузыри;
* лист ватмана для коллективного рисования;
* краски ярких цветов;
* колпачки от клея-карандаша.

**Методы и приемы:** беседа, экспериментирование, обследование предметов с помощью осязания, просмотр мультфильма, игра «Магазин», рисование колпачками, художественное слово.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Здоровье», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Социализация».

**Ход:**

 Воспитатель вносит в группу красивую коробочку, в которой находятся кусочки мыла  (по количеству детей) разного цвета, размера и запаха.

**Воспитатель:** Ребята, нам принесли посылку, и мы пока не знаем, что в ней. Чтобы узнать, надо отгадать загадку:

Это наш хороший друг.
Терпеть не может грязных рук.
На грязь оно сердится,
В руках оно вертится,
Запенится вода.
От страха грязь бледнеть начнет.
И побежит, и потечет,
Исчезнет без следа.
А руки станут чистыми,
Душистыми, душистыми.

**Дети:** Мыло!

**Воспитатель:** Правильно, это мыло! Теперь мы можем открыть и посмотреть, что в посылке. Действительно, ребята, здесь мыло. Как его здесь много, на всех хватит. Возьмите в руки по кусочку и скажите: какое мыло, что можно о нем сказать?

**Дети:** гладкое, душистое, скользкое, розовое, белое, желтое, теплое и т.д.

Воспитатель обобщает ответы детей: мыло имеет цвет, запах, форму.

**Воспитатель:** Какое мыло нравится вам? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А для чего нужно мыло? Разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. Мыло, которым моют руки, называется туалетное.

А сейчас мы совершим небольшую экскурсию в магазин, где продается мыло. Оказывается, мыло бывает не только туалетным.

(Дети приходят в импровизированный киоск, где на полочках лежит разное мыло: туалетное, хозяйственное, банное, жидкое).

Воспитатель в роли продавца рассказывает о разных видах мыла, где и как оно применяется, при этом привлекает к высказываниям детей.

**Воспитатель:** Теперь, дети, придя в магазин, вы без труда выберете себе необходимое мыло.

***Физкультминутка:***

Мыло в руки мы возьмем, *(дети берут в руки импровизированное мыло)*

Кран с водой откроем. *(имитация открывания крана)*

Щечки, шейку мы потрем, *(ладошками трут щеки, шею)*

Личико умоем. *(имитируют умывание)*

Мы намылим ручки, *(хлопают в ладоши)*

Мы намылим ножки, *(топают ножками)*

Полотенцем обернемся *(поворачиваются вокруг себя)*

И друг другу улыбнемся. *(улыбаются)*

А теперь, как мячики *(прыгают на месте, на двух ногах)*

Весело поскачем мы.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, в нашей посылке еще что-то осталось! Попробуйте отгадать что там.

Круглый, гладкий, как арбуз.
Цвет – любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака.

**Дети:** воздушный шарик.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что общего может быть между мылом и этим шариком? (ответы детей).

**Воспитатель:** ответить на этот вопрос нам поможет мультфильм, который мы с вами сейчас и посмотрим.

Дети с воспитателем смотрят мультфильм «Пузырьки» (17-я серия многосерийного мультфильм «Лунтик»).

**Воспитатель:** какое мыло наливала баба Капа в тазик с водой? (жидкое). Что получилось от взаимодействия мыла и воды? (мыльная пена). Что произошло с мыльным пузырем, который надул Лунтик. (он полетел вверх).Так что же общего между шариком и мылом. Может ли мыло летать, как воздушный шарик?

**Дети:** Если мыло растворить в воде, то из этого раствора можно выдувать мыльные пузыри, а они такие же легкие, прозрачные как воздушный шарик и умеют летать.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сейчас это проверить.

Воспитатель приглашает детей к столу, наливает жидкое мыло в тазик с водой и размешивает. Предлагает детям при помощи трубочек выдуть мыльные пузыри. Дети выдувают мыльные пузыри под песенку «Мыльные пузыри».

**Воспитатель:** Ребята, а можно потрогать мыльный пузырь? (нет)

**Воспитатель:** А вам нравится, что пузыри так быстро лопаются? (ответы детей).

**Воспитатель:** А мне тоже нет. Я даже сказку такую грустную знаю про мыльный пузырь. Хотите, расскажу?

 «Жил-был мыльный пузырь. Был он очень красивый, любовался собой, только жизнь у него была короткая. Скучно и грустно ему было одному, сердился он и лопался». А в другом месте жила целая семья мыльных пузырей (воспитатель делает мыльную пену и кладет ее на ладонь).

А когда много мыльных пузырей вместе, что это? (мыльная пена)

Попробуйте взять пену рукой. Посмотрите, из чего состоит пена?

**Дети:** Из большого количества мыльных пузырей, которые крепко-крепко держаться друг за друга.

**Воспитатель:** Красивая пена? А можно в ней пузыри сосчитать?

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** потому, что их очень-очень много.

**Воспитатель:** давайте подуем на пену. Что происходит, она летит или падает?

**Дети:** летит.

**Воспитатель:** Значит, мы можем сказать, что мыло летает?

**Дети:** Растворенное в воде, да.

**Воспитатель:** Мыльные пузыри такие красивые, разноцветные, а мыльная пена такая ажурная и воздушная, но, к сожалению, они не могут долго радовать нас своей красотой. А как вы думаете, что можно сделать, чтобы сохранить мыльные пузыри подольше? (ответы детей).

**Воспитатель:** Я предлагаю вам нарисовать мыльные пузыри.

Воспитатель приглашает детей к другому столу, на котором лежит половина ватмана, колпачки от клея-карандаша и ёмкости с краской. Перед рисованием воспитатель напоминает детям, что мыльные пузыри в пене тесно связаны друг с другом. Дети оставляют отпечатки от колпачков на листе ватмана **(Приложение 5)**

**Воспитатель:** Вам нравятся мыльные пузыри, которые мы нарисовали?

(ответы детей)

**Воспитатели:** Наше занятие подошло к концу, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались и что, вам больше всего понравилось?

**Дети:** говорили о мыле, его видах, сравнивали мыло с воздушным шариком, дули мыльные пузыри, узнали, из чего они образуются, рисовали мыльную пену.

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте наберём пену в стаканчики и оставим её, а на следующем занятии посмотрим, что с ней произойдет.

 Дети набирают пену в стаканчики. Один накрывают картонной крышечкой, а второй оставляют открытым.

**Воспитатель:** на память о нашем занятии я хочу подарить вам воздушные шарики, чтобы вы не забыли, что мыло, как и воздушные шарики, умеет летатью