Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе программы курса «Русский язык», автор Иванов С.В., 2009 года издания. Программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует цели:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В ходе ознакомления учащихся с основными положениями лингвистики, у них формируется научное представление о системе и структуре родного языка, развивается логическое и абстрактное мышление, родной (русский) язык представляется как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

1. грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
2. навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
3. разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

Каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В авторскую программу изменения не внесены.

Для достижения поставленной цели используется учебно-методический комплект:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

3. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2/[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

4. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.

5. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.

6. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (34 недели по 5 часов в неделю), в том числе: 17 контрольных работ (8 диктантов, 7 контрольных работы, 1контрольное списывание , 1 контрольное изложение).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Контрольная работа | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| Диктант | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| Списывание |  |  |  | 1 | 1 |
| Изложение |  |  | 1 |  |  |

В основе методики преподавания предмета «Русский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдаётся индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется в течение учебного года. Текущие контрольные работы проводятся после изучения крупных тем программы. Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год). Виды контрольных работ: текущие и итоговые контрольные работы, текущие и итоговые диктанты, тесты, списывания, словарные диктанты.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

различать:

1. имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
2. виды предложений по цели высказывания и интонации;
3. главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
4. предложения с однородными членами;

выделять, находить:

1. грамматическую основу простого двусоставного предложения;
2. в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

1. проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
2. характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
3. составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

1. падежных окончаний имен существительных;
2. суффиксов имен существительных -онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
3. падежных окончаний имен прилагательных;
4. словарных слов, определенных программой;
5. постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность овладеть приемами, выделенными курсивом, но они не являются обязательными для всех учеников.

ПРЕДМЕТ **РУССКИЙ ЯЗЫК**

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Повторяем фонетику | 1 | Повторительно-обобщающий | *Знать* обозначение звуков на письме.  *Уметь* сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. |  |  |  |
| 2 | Вспоминаем правила написания большой буквы | 1 | Повторительно-обобщающий | *Уметь* сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные. |  |  |  |
| 3 | Фонетический разбор слова | 1 | Повторительно-обобщающий | *Знать* правила переноса слов.  *Уметь* применять алгоритм фонетического анализа слова. |  |  |  |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | Повторительно-обобщающий | *Знать* правила переноса слов.  *Уметь* применять изученные правила в написании слов. |  |  |  |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | Тренировочный | *Знать* правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  *Уметь* выделять главное в тексте, называть признаки типов текста. |  |  |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 | Комбинированный | *Знать* правила переноса слов.  *Уметь* применять алгоритм фонетического анализа слова. |  |  |  |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | Закрепление знаний, умений,  навыков | *Уметь* разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи-ши,ча-ща, чу-щу* |  |  |  |
| 8 | Повторяем состав слова | 1 | Закрепление знаний, умений,  навыков | *Знать* части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  *Уметь* разбирать слова по составу. |  |  |  |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | Закрепление знаний, умений,  навыков | *Уметь* выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы. |  |  |  |
| 10 | Текст | 1 | Тренировочный | *Уметь* различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план текста. |  |  |  |
| 11 | Разбор слов по составу | 1 | Закрепление знаний, умений,  навыков | *Знать* части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  *Уметь* разбирать слова по составу |  |  |  |
| 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне | 1 | Комбинированный | *Знать* правила написания парных согласных в корне слов и на конце.  *Уметь* подбирать проверочные слова. |  |  |  |
| 13 | Повторяем словообразование | 1 | Комбинированный | *Уметь* применять суффиксы и приставки для образования новых слов |  |  |  |
| 14 | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | Комбинированный | *Знать* правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  *Уметь* проверять данную орфограмму. |  |  |  |
| 15 | **Контрольная работа № 1** по теме  «Повторение орфограмм корня» | 1 | Проверка знаний | *Уметь* писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. |  |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы.  Текст и его заглавие | 1 | Тренировочный | *Уметь* выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 17 | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять значимые части слова. |  |  |  |
| 18 | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 | Комбинированный | *Уметь* конструировать и классифицировать слова. |  |  |  |
| 19 | Повторяем правописание приставок | 1 | Комбинированный | *Уметь* грамотно писать слова на изученные орфограммы. |  |  |  |
| 20 | Заглавие и начало текста | 1 | Тренировочный | *Уметь* выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст. |  |  |  |
| 21 | Предложение и его смысл.  Слова в предложении. | 1 | Комбинированный | *Уметь* видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. |  |  |  |
| 22 | **Текущая контрольная работа № 2**  по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | Проверка и контроль ЗУН | *Уметь* выполнять тестовые контрольные работы. |  |  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы.  Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске |  |  |  |
| 24 | Последовательность предложений в тексте | 1 | Тренировочный | *Уметь* излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. |  |  |  |
| 25 | Деление текста на абзацы | 1 | Тренировочный | *Уметь* делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев. |  |  |  |
| 26 | Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | *Знать* понятия *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.*  *Уметь* находить грамматическую в предложении. |  |  |  |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. | 1 | Повторительно-обобщающий | *Уметь* доказывать правильность выбора знака. |  |  |  |
| 28 | Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять в предложении грамматическую основу. |  |  |  |
| 29 | Учимся писать приставки | 1 | Комбинированный | *Уметь* анализировать и писать слова с приставками на *з-* и *с-*. |  |  |  |
| 30 | Учимся писать приставки на *з-* и *с-*. | 1 | Комбинированный | *Уметь* применять правило написания приставок на *з-* и *с-*. |  |  |  |
| 31 | Подлежащее | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять подлежащее в предложении. |  |  |  |
| 32 | Сказуемое | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить сказуемое в предложении. |  |  |  |
| 33 | Учимся писать письма | 1 | Комбинированный | *Знать* понятие *обращение*. |  |  |  |
| 34 | Подлежащее и сказуемое | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять грамматическую основу. |  |  |  |
| 35 | Учимся писать письма | 1 | Тренировочный | *Уметь* подписывать письма, обращаться к адресату. |  |  |  |
| 36 | Второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | *Знать* понятия *второстепенные члены предложения, грамматическая основа.*  *Уметь* различать распространенное предложение и нераспространенное. |  |  |  |
| 37 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | Комбинированный | *Уметь* различать главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 38 | **Итоговая контрольная работа № 3** по теме «Простое предложение» | 1 | Проверка знаний | *Уметь* выполнять тестовые задания. |  |  |  |
| 39 | Анализ контрольной работы.  Учимся писать приставку *с-* | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять приставку *с-* в словах. |  |  |  |
| 40 | Обстоятельство | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить в предложении второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 41 | Учимся писать письма | 1 | Тренировочный | *Уметь* составлять план текста, корректировать письма. |  |  |  |
| 42 | Определение | 1 | Комбинированный | *Знать* понятие определения.  *Уметь* работать с правилом, разбирать предложения. |  |  |  |
| 43 | Определение | 1 | Комбинированный | *Уметь* применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 44 | **Диктант № 1** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 1 | Контрольный | *Уметь* писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | Комбинированный | *Уметь* писать сложные слова |  |  |  |
| 46 | Запоминаем соединительные гласные *о, е* | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить сложные слова, записывать их правильно. |  |  |  |
| 47 | Учимся писать письма | 1 | Тренировочный | *Уметь* составлять примерный план письма, корректировать текст. |  |  |  |
| 48 | Дополнение | 1 | Комбинированный | *Уметь* разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях. |  |  |  |
| 49 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить слова с данной орфограммой. |  |  |  |
| 50 | Дополнение | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 51 | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова | 1 | Комбинированный | *Уметь* писать слова с данной орфограммой. |  |  |  |
| 52 | Учимся писать письма | 1 | Тренировочный | *Уметь* называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы. |  |  |  |
| 53 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложениями они являются. |  |  |  |
| 54 | **Контрольная работа № 4** по теме «Члены простого предложения» | 1 | Проверка и контроль ЗУН | *Уметь* применять изученное правило на практике. |  |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы.  Учимся обозначать звук *ы* после звука *ц*. | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить данную орфограмму в словах.  *Знать* приемы проверки. |  |  |  |
| 56 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить предложения с законченным и незаконченным перечислением. |  |  |  |
| 57 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Комбинированный | Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложениях |  |  |  |
| 58 | **Диктант № 2** по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц» | 1 | Контрольный | *Уметь* применять изученные правила на практике. |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 | Тренировочный | *Уметь* составлять план текста |  |  |  |
| 60 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | *Уметь* составлять предложения с однородными членами предложениями. |  |  |  |
| 61 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | Комбинированный | *Уметь* доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 62 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | *Уметь* правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией. |  |  |  |
| 63 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения. |  |  |  |
| 64 | Учимся писать письма | 1 | Тренировочный | *Уметь* подписывать точный адрес на конверте. |  |  |  |
| 65 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Комбинированный | *Уметь* доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор |  |  |  |
| 66 | Повторение | 1 | Комбинированный | *Уметь* применять изученные правила. |  |  |  |
| 67 | **Диктант № 3** по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Контрольный | *Уметь* писать под диктовку. |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | Комбинированный | *Знать* понятие части речи.  *Уметь* различать слова, относящиеся к разным частям речи. |  |  |  |
| 69 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Комбинированный | *Уметь* устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи. |  |  |  |
| 70 | Повторение | 1 | Самостоятельная  работа | *Уметь* списывать текст |  |  |  |
| 71 | Имя существительное | 1 | Комбинированный | *Уметь* классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные |  |  |  |
| 72 | Повторение | 1 | Повторительно - обобщающий | *Уметь* устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике |  |  |  |
| 73 | Учимся писать изложения | 1 | Тренировочный | *Знать* сведения, необходимые для написания изложения |  |  |  |
| 74 | Род имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять род имен существительных. |  |  |  |
| 75 | Род имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять род имен существительных, неизменяемые имена существительные. |  |  |  |
| 76 | Учимся писать изложения | 1 | Тренировочный | *Уметь* передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно. |  |  |  |
| 77 | Число имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять число имен существительных. |  |  |  |
| 78-79 | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 2 | Комбинированный | *Уметь* применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных. |  |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант № 4** за I полугодие. | 1 | Итоговый контроль | *Уметь* осмысленно применять полученные знания на практике. |  |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Число имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа. |  |  |  |
| 82-83 | Изменение имен существительных по числам | 2 | Комбинированный | *Уметь* применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе. |  |  |  |
| 84 | Учимся писать изложение | 1 | Тренировочный | *Уметь* передавать содержание услышанного текста |  |  |  |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Комбинированный | *Знать* понятие *изменение слова по падежам.* |  |  |  |
| 86-87 | Падежи имен существительных | 2 | Комбинированный | *Уметь* определять падеж имени существительного в предложении. |  |  |  |
| 88 | Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | Комбинированный | *Уметь* писать слова с удвоенными согласными. |  |  |  |
| 89 | Учимся писать письма | 1 | Тренировочный | *Уметь* воспринимать на слух прочитанный текст. |  |  |  |
| 90 | Падеж имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* изменять имена существительные по падежам. |  |  |  |
| 91 | Учимся писать суффикс *–ок-* в именах существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять значимую часть слова – суффикс. Состав слова. |  |  |  |
| 92 | Падеж имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* изменять имена существительные по падежам |  |  |  |
| 93 | Учимся писать суффиксы *–ец-* и *–иц-* и сочетания *–ичк-* и *–ечк-* | 1 | Комбинированный | Состав слова. Суффикс. |  |  |  |
| 94 | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | *Уметь* различать различные типы текстов. |  |  |  |
| 95 | Склонение имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* различать склонения имен существительных. |  |  |  |
| 96 | Учимся писать сочетания *–инк-* и *–енк-* | 1 | Комбинированный | *Знать* правило написания сочетаний *–инк-* и *–енк-* |  |  |  |
| 97 | **Проверочный диктант № 5** по теме «Суффиксы» | 1 | Контрольный | *Уметь* писать под диктовку. |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять основные грамматические признаки имен существительных. |  |  |  |
| 99 | Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | Комбинированный | *Уметь* писать безударные окончания существительных 1-го склонения. |  |  |  |
| 100 | Работа с текстом | 1 | Тренировочный | *Знать* правила продолжения текста.  *Уметь* выделять главное в тексте. |  |  |  |
| 101 | Склонение имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям. |  |  |  |
| 102 | **Контрольная работа №5** по теме «Склонение имен существительных» | 1 | Самостоятельная работа | *Уметь* выполнять самостоятельно тестовые задания. |  |  |  |
| 103 | Анализ контрольной работы.  Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения | 1 | Комбинированный | *Уметь* объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. |  |  |  |
| 104 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Комбинированный | *Знать* понятие *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  *Уметь* классифицировать слова. |  |  |  |
| 105 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | Комбинированный | *Уметь* писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. |  |  |  |
| 106 | Учимся писать изложения | 1 | Тренировочный | *Уметь* пересказывать от первого лица, корректировать готовый план. |  |  |  |
| 107 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | Комбинированный | *Уметь* различать имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  |  |  |
| 108 | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | Комбинированный | *Уметь* разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. |  |  |  |
| 109 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Комбинированный | *Знать* понятие *имена собственные и нарицательные.* |  |  |  |
| 110 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц* | 1 | Комбинированный | *Знать* о правописании гласных в окончаниях имен существительных и *ц.* |  |  |  |
| 111 | Учимся писать изложение | 1 | Тренировочный | *Уметь* выполнять порядок действий при написании изложения. |  |  |  |
| 112 | Способы образования имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* классифицировать слова по способу образования. |  |  |  |
| 113 | **Контрольное изложение** | 1 | Контрольный | *Уметь* писать изложение по самостоятельно составленному плану. |  |  |  |
| 114 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | Комбинированный | *Уметь* развернуто объяснить выбор безударного окончания. |  |  |  |
| 115 | Способы образования имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* образовывать имена существительные разными способами. |  |  |  |
| 116 | Учимся писать безударные окончания имен существительных  3-го склонения | 1 | Комбинированный | *Уметь* писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. |  |  |  |
| 117 | Учимся писать изложения | 1 | Тренировочный | *Знать* правила корректировки текста. |  |  |  |
| 118 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Комбинированный | *Уметь* разбирать слова по составу. |  |  |  |
| 119 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных  1-го, 2-го и 3-го склонений | 1 | Комбинирован ный | *Уметь* применять правила, изученные на предыдущих уроках. |  |  |  |
| 120 | **Контрольный диктант № 6**  за 3-ю четверть | 1 | Контрольный | *Уметь* писать под диктовку и выполнять грамматические задания. |  |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 | Комбинирован ный | *Уметь* классифицировать имена прилагательные, согласовать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным. |  |  |  |
| 122 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинирован ный | *Уметь* изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа. |  |  |  |
| 123 | Повторение | 1 | Повторительно-обобщающий | *Уметь* восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. |  |  |  |
| 124 | Имя прилагательное | 1 | Комбинирован ный | *Уметь* изменять имена прилагательные по родам и числам. |  |  |  |
| 125 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Повторительно-обобщающий | Правописание безударных окончаний имен существительных. |  |  |  |
| 126 | **Проверочный диктант № 7**  по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | Контрольный | *Уметь* применять полученные знания |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Имя прилагательное | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. |  |  |  |
| 128-129 | Правописание существительных на *–ий, -ия, -ие* | 2 | Комбинированный | *Уметь* правильно писать окончания имен существительных на *–ий, -ия, --ие,* устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. |  |  |  |
| 130 | Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных | 1 | Комбинированный | *Уметь* применять знания о правописании безударных окончаний имен существительных. |  |  |  |
| 131-132 | Качественные имена прилагательные | 2 | Комбинированный | *Уметь* сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним. |  |  |  |
| 133 | Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | Тренировочный | *Знать,* что такое текст-рассуждение.  *Уметь* анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану. |  |  |  |
| 134 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный | *Уметь* изменять имена прилагательные по падежам. |  |  |  |
| 135 | Учимся писать изложение (обучающее) | 1 | Комбинированный | *Знать*, что такое изложение с элементами сочинения.  *Уметь* анализировать текст, составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения. |  |  |  |
| 136 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный | *Уметь* пользоваться изученным правилом. |  |  |  |
| 137 | Краткая форма качественных имен прилагательных | 1 | Комбинированный, повышенной сложности | *Иметь* представление о краткой форме качественных прилагательных. |  |  |  |
| 138 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный | *Знать* и применять правила правописания окончаний имен прилагательных. |  |  |  |
| 139 | **Контрольное списывание № 1**  по теме «Окончания имен прилагательных» | 1 | Комбинированный | *Уметь* списывать текст. |  |  |  |
| 140 | Учимся писать сочинение | 1 | Тренировочный | *Знать* отличие сочинения от изложения.  *Уметь* исправлять нарушения в тексте. |  |  |  |
| 141 | Относительные имена прилагательные | 1 | Комбинированный | *Уметь* классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степень сравнения. |  |  |  |
| 142 | Правописание относительных имен прилагательных | 1 | Комбинированный | *Знать* правило правописания *–н- и –нн-.*  *Уметь* классифицировать слова с *–н- и –нн-.* |  |  |  |
| 143 | Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить относительные имена прилагательные. |  |  |  |
| 144 | Правописание относительных имен прилагательных | 1 | Комбинированный | *Уметь* образовывать слова по схемам. |  |  |  |
| 145 | Учимся писать сочинение | 1 | Тренировочный | *Уметь* анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст. |  |  |  |
| 146 | Правописание относительных прилагательных | 1 | Комбинированный | *Уметь* отличать качественные и относительные имена прилагательные. |  |  |  |
| 147 | Притяжательные имена прилагательные | 1 | Комбинированный | *Уметь* различать качественные и относительные прилагательные. |  |  |  |
| 148 | Правописание притяжательных прилагательных | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять суффиксы имен прилагательных. |  |  |  |
| 149 | **Контрольная работа № 6**  по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | Контрольный | *Знать* правила выполнения тестовых работ. |  |  |  |
| 150 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять ошибки в работе и исправлять их. |  |  |  |
| 151 | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков | *Уметь* выполнять фонетический анализ слов. |  |  |  |
| 152 | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | Комбинированный | *Уметь* образовывать краткую форму имен прилагательных, формулировать правило. |  |  |  |
| 153 | Местоимение | 1 | Комбинированный | *Знать* понятие *местоимение.* |  |  |  |
| 154 | **Итоговая контрольная работа № 7** | 1 | Контрольный | *Уметь* выполнять самостоятельно тестовые задания. |  |  |  |
| 155 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять ошибки в работе и исправлять их. |  |  |  |
| 156 | Работа с текстом | 1 | Тренировочный | *Уметь* работать в группах. |  |  |  |
| 157 | Повторение | 1 | Закрепление знаний, умений и навыков | *Уметь* восстанавливать текст по его частям. |  |  |  |
| 158 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | *Уметь* находить местоимения. |  |  |  |
| 159 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | *Уметь* пользоваться правилом. |  |  |  |
| 160 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Комбинированный | *Уметь* заменять имена существительные местоимениями. |  |  |  |
| 161 | Как изменяются местоимения | 1 | Комбинированный | *Уметь* изменять местоимения по падежам. |  |  |  |
| 162 | Правописание местоимений | 1 | Комбинированный | *Уметь* писать местоимения с предлогами. |  |  |  |
| 163 | **Итоговый контрольный диктант № 8** | 1 | Контрольный | *Уметь* выполнять грамматические задания в диктанте. |  |  |  |
| 164 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | Комбинированный | *Уметь* выделять ошибки в работе и исправлять их. |  |  |  |
| 165 | Как изменяется местоимение | 1 | Комбинированный | *Уметь* определять грамматические признаки местоимений. |  |  |  |
| 166-170 | Повторение пройденного: фонетический разбор слова, состав слова, правописание существительных, прилагательных, местоимений. | 5 | Повторительно-обобщающий | *Знать* изученные орфограммы. |  |  |  |