**Фрагмент урока русского языка**

(Этап ознакомления с новой темой)

«Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных»

(Начальная школа 21 века, 3 класс, урок 71)

Цель: учить правописанию мягкого знака после шипящих у имен существительных.

Используемая литература.

Русский язык. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч.Ч.1./ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др. – М.: Вентана-Граф, 2009.

Пишем грамотно. 3 класс. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных школ/ М.И.Кузнецова.- М.: Вентана-Граф, 2011.

**I.Погружение в проблему**

*Цель*: *наблюдение над звуками на конце существительных.*

Мяч, ключ, лещ.

Дочь, ночь, вещь.

-Что общего в этих словах? Обрати внимание на последние звуки в словах. (Все слова-имена существительные с шипящей на конце).

**II. Проблемная задача**

*Цель: сформулировать проблемный вопрос.*

-Правильно ли написаны слова? (Некоторые ученики говорят, что на конце сущ. нужен мягкий знак, другие говорят, что не нужен)

-Какой возникает вопрос? (Когда пишется Ь на конце существительных после шипящих?)

**III. Решение проблемной задачи**

 *Цель: продолжить наблюдение над существительными.Разрешить проблемный вопрос.*

-Определите род имен существительных в каждой строке. (существительные во 2 строке женского рода, существительные 1 строки- мужского рода).

-Чем отличается написание слов первой строки от написания слов второй строки? (Ь) Можно ли сказать, что мягкий знак в словах второй группы обозначает мягкость согласных звуков? (нет)

-Ответьте на проблемный вопрос «Когда нужен мягкий знак на конце существительных после шипящих?» и сделайте вывод

ВЫВОД: Если существительное с шипящей на конце Ж.Р.- мягкий знак пишется, если М.Р. – мягкий знак не пишется

**IV. Формулирование нового орфографического правила**

*Цель: составить алгоритм: правописание существительных с шипящим звуком на конце.*

 - Какая часть речи нас интересует? Какой последний звук на конце слова? (сущ, с шипящим на конце)

- Определите род имени существительного.

-Логически додумайте, что дальше? (м.р. – не нужен Ь, ж.р. нужен Ь).

**Алгоритм**

**Сущ.**

**м.р. ж.р.**

**Ь Ь**

**V. Первичное закрепление. Работа в парах с самопроверкой по эталону.**

*Цель: самоконтроль на этапе закрепления.*

-Найдите слова, в которых на конце после шипящих нужно написать Ь.

-Допишите и закрасьте ячейку. Сравните с ответами учителя по ключу.

Не забывай пользоваться алгоритмом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мелоч |  чиж | вещ  |
| марш | брош | циркач |
| лож | калач | ноч  |

Ключ с ответами (на экране).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мелочь |  чиж | вещь  |
| марш | брошь | циркач |
| ложь | калач | ночь  |

**V.Самостоятельная работа с взаимопроверкой. По выбору. Самооценка.**

*Цель: отработка навыка правописания Ь на конце существительных после шипящих.*

РТ «Пишем грамотно» № 2 - допиши если необходимо мягкий знак.

РТ «Пишем грамотно» № 4 - Проверь работу. Исправь ошибки.

После выполнения проходит взаимопроверка.

Проводится самооценка учащихся ( на карточках – закрашивается смайлик).

 **Я сделал без ошибок! Я поработал хорошо! Мне нужно подучить и**

 **постараться!**