**Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова. Обучение применению правила**

 **(2-й класс)**

**Цели:**

*Образовательные:*

* формировать навыки правописания слов с безударной гласной, умения находить проверочные слова;
* выведение алгоритма проверки безударных гласных в корне;

*Развивающие:*

* развивать умения ставить ударение, различать ударные и безударные гласные звуки в корне слова;
* развивать умение подбирать однокоренные проверочные слова;
* развивать орфографическую зоркость;
* развивать интерес к исследовательской деятельности;

*Воспитательная:*

* воспитывать любовь к русскому языку, привлекая внимание детей к “живому” слову;
* осуществлять связь с жизненным опытом детей с их возрастными особенностями;
* воспитывать самостоятельность и аккуратность в учебной деятельности;

**Тип урока:** урок формирования и закрепления знаний.

**Ход урока**

**I. Самоопределение к учебной деятельности.**

Организация учебного процесса.

Цели:

- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;

- определить содержательные рамки урока;

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке:
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Всё ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку “пять”.
Начинаем мы опять
Писать, и думать, и смекать!

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

Цели:

- актуализировать учебное содержание, необходимое для воспроизведения нового материала;

- зафиксировать затруднение при задании, требующим нового способа действий;

1. Минутка чистописания.

- Посмотрите на доску:

С\_сна, д\_ма, с\_ло, б\_рега.

Прочитайте эти слова. Какие буквы пропущены? (О и е) В каких частях слова спрятались эти буквы? (В корне слова). Как мы называем эти буквы? (безударные гласные)

- Напишите ряд букв до конца строки.

*О е о е о е О е о е о е*

2. Словарная работа.

- Ребята, проверяя ваши тетради, я выписала из них несколько слов. Прочитайте. Согласны ли вы с их написанием? Какие звуки я не обозначила буквами?

*Зв{и}зда, сн{и}га, c{о}бака, в л{и}су,р{и}бята, н{о}род,с{а}сна,н{а}га.*

- Не обозначены буквами безударные гласные звуки.

- Почему? Объясните.

- Это “опасные места”, написание не совпадает с произношением.

- На какие группы можно разделить эти слова?

- Среди них есть словарные слова.

- А как проверить в словарных словах безударные гласные?

- Их нельзя проверить, их нужно запомнить.

А остальные слова?

- Это слова с безударными гласными, которые проверяются.

- Ребята, пожалуйста, выпишите словарные слова, подчеркните безударные гласные.

(Один ученик работает на доске) *Собака, ребята, народ.*

- А как будем списывать остальные слова? Что нужно сделать?

- Нужно сначала проверить безударные гласные.

**III. Постановка учебной задачи.**

Цель:

- организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость выведения нового алгоритма правописания безударных гласных в корне слова;

Учитель:

- Нам нужно вывести алгоритм действия, способа проверки безударных гласных в корне слова. И научиться его применять.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

Цель:

- организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия;

Учитель:

- Возьмём слово *сн[ и] га.* Что нужно сделать в первую очередь? Как понять, какой звук безударный?

Д: Поставить ударение сн\_га'

На доске появляется запись:

**1. Ударение.**

- Как понять, в какой части слова находится безударный гласный звук?

Д: Выделить корень слова. *сн\_га'*

**2. Выделить корень.**

- Что нужно сделать дальше?

Д: Подобрать проверочное слово. *сн****е****'г*

**3. Проверочные слова.**

- Какое слово является проверочным?

Д: Форма слова или однокоренное слово, главное, чтобы безударный звук в этом слове стал ударным.

-Итолько после этого пишем гласную. снега'

**4. Пишу гласную.**

- У нас появился такой алгоритм. Давайте сравним его с алгоритмом в учебнике. Откройте страницу. 132. (Дети сравнивают)

- Что мы упустили в нашем алгоритме?

Д: Что нужно обозначить орфограмму.

Запись на доске дополняется. Сн**е**га' - сн**е**г

**5. Обозначение орфограммы.**

**-** Ребята, запишите этот алгоритм дома в блокноте обратной связи.

**V. Первичное закрепление во внешней речи.**

1) Работа на доске. Запишем слова на доске, проверяя по алгоритму.

Зв\_зда – звёзды - звезда

Дети проверяют и комментируют, опираясь на алгоритм.

С\_ва – с**о**'вы – с**о**ва'

Н\_га – н**о**'ги – нога'.

2. Работа по учебнику, стр.132, упр.228.

Выполняется коллективно с комментированием, по алгоритму.

Ученик: По реке плывут плоты. По реке - ударение падает на окончание, корень рек, изменяю слово так, чтобы ударение падало на корень – ре'ки, пишу в скобках реки, а в пропуске пишу *е.* Плоты, ударение падает на окончание, корень плот. О теперь под ударением, значит, пишу о. В скобках пишу плот, обозначаю орфограмму – подчёркиваю безударную **о** .

Ученик: В саду созрели плоды. В саду, ударение падает на второй слог, корень с**а**'д, оно является проверочным, ***а*** стоит в ударном положении. В скобках пишу сад, в пропуске пишу а, обозначаю орфограмму. Плоды, ударение падает на окончание, корень плод, о находится в ударном положении, в скобках пишу проверочное слово плод, обозначаю орфограмму, в пропуске пишу о. (Так комментируется всё упражнение).

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Цель:

- проверить своё умение применять выведенный алгоритм;

- развивать умение действовать по алгоритму самостоятельно;

Выполнение упр.228 из дид. материал (Л.Ю.Комиссарова) и проверка по эталону.

|  |
| --- |
| Кр**и**'во – криво'йВ**и**зг – визгли'выйСв**и**'ст – свисто'кЛ**и**ст - листо'к |

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

- поупражняться в употреблении нового алгоритма;

- формировать умение использовать полученные знания по назначению;

1) Ребята, откройте дид. материал, 1 вариант выполняет упр. 226, а второй вариант упр. 227.

Пользуйтесь алгоритмом.

2. Взаимопроверка. (После выполнения дети в парах меняются тетрадями, проверяют работы)

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Цель:

- оценить результаты собственной деятельности;

- повторить способ нового знания;

- сконцентрироваться при новом способе действия, чтобы согласовать домашнее задание;

- Что мы сегодня составляли?

Д: мы составляли алгоритм, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова.

- Пожалуйста, не забудьте записать алгоритм в блокнот обратной связи, выучите его. Выполните упр. 227,стр.131 (учебник).

- Оцените свою работу на уроке.

 