Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7

г. Чехова Московской области

Утверждаю

 директор МБОУ гимназии №7

 Рубцова Е.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3в класс**

Составлена на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук и ориентирована на работу по учебнику Н.А.Чураковой «Русский язык 3 класс», - М.: Академкнига, 2008 г.

Составитель:

Прокофьева Л.Е.

2012-2013 учебный год

**Содержание**

Пояснительная записка……………………....................................................................3

Основное содержание ……………………………………………………………………………………..4

Требования к уровню подготовки учащихся…………………………………………………….7

Календарно – тематическое планирование……………………………………………………..11

Контрольные материалы……………………..................................................................16

Перечень учебно – методического обеспечения …………………………………………………………19

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук и ориентирована на работу по учебнику Н.А. Чураковой «Русский язык 3 класс», - М.: Академкнига, 2008 г.

Основными задачами начального образования являются: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 34 часа отведено на развитие речи. За год проводится 2 контрольных работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, в течение года предусмотрены организационные формы, обучающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, делающих упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи, по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

На уроках русского языка и окружающего мира дети знакомятся с различными видами словарей.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний.

**Приблизительное распределение часов на изучение основных разделов программы:**

* Фонетика и орфография: 20 часов;
* Морфемика и словообразование: 20 часов;
* Морфология: 70 часов;
* Лексика: 15 часов;
* Синтаксис: 15 часов;
* Развитие речи: 30 часов.

**Цель:**

Сделать все три вида анализа слова (фонетический, морфемный, морфологический) функционально необходимыми, чтобы добиться того, чтобы школьник обнаружил, что разбор помогает ему решать практические задачи правописания.

**Задачи:**

* выявление механизмов работы буквы в слове, слова – в предложении, предложения – в тексте;
* решение орфографических задач через организацию многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам;
* обращение к морфологическому анализу слова для исследования слова в его статистике, что завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

**Таблица соответствия часов рабочей учебной программы – Примерной программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Кол-во часов по Примерной программе | Количество часов по годам изучения |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | Алфавит  | 5 | 5 |  |  |  |
| 2 | Звуки речи | 10 | 10 |  |  |  |
| 3 | Построение звуковой схемы слова | 10 | 10 |  |  |  |
| 4 | Речь письменная и устная | 10 | 10 |  |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография | 60 |  | 15 | 20 | 25 |
| 6 | Морфемика и словообразование | 55 |  | 20 | 20 | 15 |
| 7 | Морфология и лексика | 235 |  | 80 | 85 | 70 |
| 8 | Синтаксис  | 25 |  | 10 | 15 |  |
| 9 | Синтаксис и пунктуация | 25 |  |  |  | 25 |
| 10 | Развитие речи | 95 |  | 30 | 30 | 35 |
| 11 | Лексикография  | 20 |  | 15 | 5 |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Фонетика и орфография (20 ч.)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с-, приставок на -с-, -з-.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Лексика (15 ч.)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Морфемика и словообразование (20 ч.)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Морфология (70 ч.)***

**Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего

времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

**Синтаксис (15 ч.)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (5 ч.)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения

композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу третьего года обучения.**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* что такое орфограмма;
* разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
* части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* названия падежей;

***Уметь:***

* выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения
* букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);
* проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
* писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
* различать на письме приставки и предлоги;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с по-
* мощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос,

Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь (всего 76 слов).

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема урока | тип урока  | Домашнее задание |
|  |  | Для чего нужна речь. Что такое орфограмма | Повторение  | Стр.10,упр. 4(выписать слова-предметы.) |
|  |  | Что такое орфограмма | Повторение | Стр.12, упр. 7,Р.т.стр. 8-9, упр. 4. |
|  |  | Что такое орфограмма | Повторение |  |
|  |  | Что такое орфограмма | Повторение | Стр.16, упр. 12,Р.т. стр. 12-13, упр. 8. |
|  |  | Какие бывают предложения | Изучение нового | Уч. 2, стр.12,упр. 3 |
|  |  | Какие бывают предложения | Повторение | Уч. 2, стр.11,упр. 2 |
|  |  | Что такое орфограмма | Изучение нового | Р.т. стр.10, упр. 7,  |
|  |  | Звукобуквенный разбор слова | Изучение нового | Стр.20, упр.15,Р.т. стр. 13, упр. 9,  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Повторение» | Контрольный |   |
|  |  | Работа над ошибками. | Комбинированный | Р.т. стр.17, упр.11 |
|  |  | Части речи. Имя существительное | Изучение нового | Стр.25,упр. 17  |
|  |  | Имя существительное | Изучение нового | Стр.29, упр. 21, правило страница 30. |
|  |  | Имя существительное | Комбинированный | Стр. 30, упр. 22,Р.т. стр. 18-19, упр.12 |
|  |  | Что такое текст | Развитие речи | Уч.2, стр. 14, упр. 4, |
|  |  | Имя прилагательное | Изучение нового | Р.т. с. 21-23, упр.15, 16,  |
|  |  | Имя прилагательное | Комбинированный | Стр.36, упр. 28,Р.т,стр. 24, упр. 17,. |
|  |  | Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение | Развитие речи | Уч. 2, стр.17,упр.5, |
|  |  | Глагол | Изучение нового | Стр.38, упр. 32,Р.т.стр. 25, упр. 18 |
|  |  | Глагол | Комбинированный | Стр.42, упр. 36,Р.т.стр. 26-27, упр. 20,  |
|  |  | Глагол | Комбинированный | Стр.43, упр. 37,Р.т. стр. 28, упр. 21,  |
|  |  | Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | Развитие речи |  |
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | Изучение нового | Стр.48, упр.41,Р.т. стр. 30-31, упр. 24 |
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | Комбинированный | Стр.49, упр. 44,Р.т. стр. 32, упр. 26,  |
|  |  | Части речи. Местоимение | Изучение нового | Стр.50, упр. 45,Р.т. стр.32-34, упр.27,28,  |
|  |  | Местоимение. | Комбинированный | Р.т. стр. 35-36, упр. 30, 31,  |
|  |  | Предлоги и приставки | Изучение нового | Р.т. стр. 39-40, упр. 34, 35,  |
|  |  | Научное название главных членов предложения | Изучение нового | Стр.63,упр. 53 |
|  |  | Синонимы | Изучение нового | Стр.66,упр. 55,. |
|  |  | Изменение имени существительного по числам. Самостоятельная работа. | Контрольный |  |
|  |  | План текста. Изменение имени существительного по числам | Развитие речи | Уч.2, стр.24, упр. 9  |
|  |  | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слов» | Контрольный |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Комбинированный | Стр. 68, упр.57 |
|  |  | Изменение имен существительных по падежам | Изучение нового | Р.т.стр.44-45, упр. 41. |
|  |  | Порядок абзацев в тексте | Развитие речи | Уч. 2, стр.28,упр. 11. |
|  |  | Падежи имен существительных.Именительный падеж | Изучение нового | Р.т. стр. 45-46, упр.42,43. |
|  |  | Родительный падеж | Изучение нового | Стр. 78,упр. 64Р.т. стр. 49, упр. 47. |
|  |  | Устное изложениеПадежи имен существительных | Развитие речи | Р.т. стр. 50-52, упр. 49 |
|  |  | Дательный падеж. | Изучение нового | Р.т. стр. 52, упр.20 |
|  |  | Письменное изложение | Развитие речи |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Комбинированный | Подготовиться к диктанту |
|  |  | Диктант «Лесной конёк» | Контрольный |  |
|  |  | Винительный падеж. Определение винительного падежа | Изучение нового | Стр.81,упр. 66,Р.т. стр. 53, упр.51. |
|  |  | Контрольная работаСписывание с заданием «Тайга» | Контрольный |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Комбинированный | Стр.84, упр.69 |
|  |  | Азбука вежливости. Как писать письмо. | Развитие речи | Уч. 2, стр.34,упр.14. |
|  |  | Винительный падеж | Изучение нового | Стр.85, упр. 70  |
|  |  | Винительный падеж | комбинированный | Стр.86, упр. 71 |
|  |  | Творительный падеж | Изучение нового | Стр.89, упр. 74,Р.т. упр.58 |
|  |  | Творительный падеж | Комбинированный | Стр.90,упр.76  |
|  |  | Описание и повествование | Развитие речи | Уч.2, стр.41,упр. 18,  |
|  |  | Предложный падеж | Изучение нового | Стр.92, упр.77 |
|  |  | Предложный падеж | Комбинированный | Стр.90, упр.76  |
|  |  | Описание и повествование | Развитие речи | Уч. 2, стр.45, упр.20  |
|  |  | Антонимы | Изучение нового | Стр.96, упр.83,85  |
|  |  | Антонимы | Комбинированный | Стр.101,упр.90Р.т. стр. 65,упр. 68  |
|  |  | Различение падежей | Изучение нового | Стр.102,упр.91,94 Р.т.стр.69, упр. 74. |
|  |  | Различение падежейКонтрольная работа по теме: «Различение падежей» | Контрольный |  |
|  |  | Устойчивые выражения. | Изучение нового | Стр.106,упр. 97, Р.т. стр.71,упр. 76 |
|  |  | Склонение имен существительныхРабота с картиной | Изучение нового | Р.т.стр.72, упр. 77 |
|  |  | Описание и повествование | Развитие речи | Уч.2, стр.49,упр. 22 |
|  |  | Склонение имен существительных | Изучение нового | Стр.117,упр. 108, Р.т. стр.74, упр. 80,  |
|  |  | Существительные I склонения | Изучение нового | Стр.121,упр. 112, Р.т. стр.76, упр. 83,  |
|  |  | Существительные II склонения | Изучение нового | Стр.124, упр. 116, Р.т.стр.79, упр. 87, 88,  |
|  |  | Существительные III склонения | Изучение нового | Стр.128,упр. 120, Р.т.стр.82, упр. 91,92,  |
|  |  | Работа с картинойПисьменное сочинение | Развитие речи | Р.т.стр.81,упр.89,  |
|  |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  | Изучение нового | Стр.130, упр. 123, Р.т.стр.85, упр. 94,  |
|  |  | Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования | Изучение нового | Р.т. стр.85, упр.95 |
|  |  | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» Самостоятельная работа | Контрольный | Стр. 131, упр. 125, Р.т. стр.86, упр. 96,  |
|  |  | Различение склонений имен существительных | Изучение нового | Стр.136, упр. 133, Р.т. стр.88 упр. 99 |
|  |  | Описание и повествование  | Развитие речи | Уч.2, стр.54, упр.25 |
|  |  | Различение склонений имен существительных | Комбинированный | Учебник № 1, упр. 137, печатная тетрадь, упр. 101, списать , выделить окончания существительных. |
|  |  | Различение склонений имен существительных | Комбинированный | Стр.142, упр. 140 |
|  |  | Различение склонений имен существительных | Комбинированный | Стр.144,упр.144,147,  |
|  |  | Различение склонений имен СуществительныхСамостоятельная работа | Контрольный | Р.т..стр. 90, упр. 102  |
|  |  | Учимся писать сочинение  | Развитие речи | Уч. 2, стр. 57,упр. 26 |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | Комбинированный | Стр.149, упр. 151, Р.т.стр.91, упр. 104. |
|  |  |  Второстепенные члены предложения. Дополнения | Изучение нового | Стр.152,упр. 154, , Р.т.стр.92, упр.106 |
|  |  | Диктант по теме: «Склонение имён существительных» | Контрольный |  |
|  |  | Описание и повествование. | Развитие речи | Уч.2, стр.60, упр. 27,  |
|  |  | Устное изложение | Развитие речи | Стр.154,упр.158,159,  |
|  |  | Письменное изложение | Развитие речи | Стр.156, упр. 160, Р.т.стр.95, упр.108,  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения. Самостоятельная работа  | Контрольный  |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Комбинированный | Стр.157, упр. 161, Р.т.стр.96, упр.110,  |
|  |  | Учимся писать сочинения | Развитие речи | Стр.14, упр.6,  |
|  |  | Второстепенные члены предложения. Азбука вежливости | Развитие речи | Р.т.стр.9, упр. 9, 10 |
|  |  | Безударные окончания существительныхв единственном числе | Изучение нового | Стр.10, упр. 2,  |
|  |  | Безударные окончания существительныхв единственном числе | Комбинированный | Стр.13, упр.4 |
|  |  | Безударные окончания существительныхв единственном числе | Комбинированный | Стр.13, упр5, Р.т. стр.5, упр. 4. |
|  |  | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | Изучение нового | Р.т.стр.8, упр. 8, 12,  |
|  |  | Научный текст | Развитие речи | Уч.2, стр. 76,упр. 32. |
|  |  | Заседание клуба «Какпишутся приставки» | Комбинированный | Стр.22, упр16,Р.т. стр.13, упр. 14,  |
|  |  | Заседание клуба «Какпишутся приставки» | Комбинированный | Стр.25, упр. 19Р.т. стр.15, упр. 15. |
|  |  | Заседание клуба «Какпишутся приставки» | Комбинированный | Стр.27, упр23, Р.т.стр.17, упр. 17. |
|  |  | Правописание безударных окончаний существительных | Изучение нового | Стр.28, упр, 25, Р.т.стр.19, упр. 18. |
|  |  | Научный текст |  |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения | Изучение нового | Стр.32, упр, 30, Р.т.стр.20, упр. 19. |
|  |  | Контрольная работапо теме: «Правописание разных орфограмм. Словообразование» | Контрольный |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний существительных 2склонения | Изучение нового | Стр.35, упр, 33, 34,  |
|  |  | Значения слов  | Изучение нового | Стр.41,упр, 40, 42,  |
|  |  | Научный текст | Развитие речи | Р.т.стр.22, упр. 21, 22, 23. |
|  |  | Безударные окончания существительных | Изучение нового | Стр.43, упр, 44, Р.т.стр.25, упр. 26 |
|  |  | Безударные окончания существительных | Комбинированный | Стр.47, упр, 48, Р.т.стр.28, упр. 28 |
|  |  | Окончания существительных 1 и 2 склонения | Комбинированный | Стр.48, упр.50 |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Изучение нового | Р.т. стр.28, упр.29 |
|  |  | Научно – популярный текст | Развитие речи |  |
|  |  |  Окончания существительных 3 склонения | Изучение нового | Стр.52,упр, 54, Р.т.стр.30, упр. 31 |
|  |  | Контрольная работа | Контрольный |  |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Комбинированный | Р.т.стр.31, упр. 32 |
|  |  | Написание букв О и Е после шипящих и Ц | Изучение нового | Стр.58,упр, 62, 64, Р.т.стр.34, упр. 35 |
|  |  | Работа с картиной | Развитие речи |  |
|  |  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц | Изучение нового | Стр.61, упр, 68,  |
|  |  | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц | Комбинированный | Стр.62, упр, 69,  |
|  |  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Изучение нового | Стр.65, упр, 73, Р.т.стр.36,упр 37,38. |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Комбинированный | Стр.67,упр. 77 |
|  |  | Устное изложениеАзбука вежливости |  | Стр.67,упр. 78  |
|  |  | Окончания существительных во множественном числе | Изучение нового | Стр.72, упр, 81, Р.т.стр.38, упр. 39 |
|  |  | Окончания существительных во множественном числе | Комбинированный |  |
|  |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | Изучение нового | Р.т. стр.39, Упр. 41, 42, определи падеж существительных. |
|  |  | Письменное изложение | Развитие речи |  |
|  |  | Работа с картиной. Устное сочинение |  | Стр. 78, упр, 88, Р.т. стр.42, упр. 43, 44. |
|  |  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | Изучение нового | Стр.82, упр, 92, спиши, определи падеж, |
|  |  | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | Комбинированный | Стр.85,упр, 95, Р.т. стр.44, упр. 46. |
|  |  | Диктант по теме: «Определение падежей имён существительных» | Контрольный |  |
|  |  | Работа над ошибками. | Комбинированный | Повторить словарные слова |
|  |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Изучение нового | Стр.90,упр, 101, Р.т. стр.48, упр. 50 |
|  |  | Азбука вежливости | Развитие речи |  |
|  |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | Комбинированный | Стр.94,упр, 105, Р.т.стр.49, упр. 53. |
|  |  | Существительные с суффиксом -ОК- | Изучение нового | Стр.98, упр, 110, Р.т. стр.54, упр. 59, 60. |
|  |  | Самостоятельная работа по тексту | Контрольный | Р.т.стр.50, упр. 54, 56, 57 |
|  |  | Азбука вежливости | Развитие речи |  |
|  |  | Изменение прилагательных по родам и числам | Изучение нового | Стр.103, упр,115,Р.т. стр, 56, упр. 61, 62. |
|  |  | Изменение прилагательных по падежам | Изучение нового | Стр. 106, упр, 117,  |
|  |  | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам | Изучение нового | Стр.110, упр, 124, упр. 126 |
|  |  | Окончания прилагательных мужс-кого и среднего рода в Р.п. и В.п. | Изучение нового | Стр.114, упр, 130, 131, |
|  |  | Сочиняем басню по картине | Развитие речи | Стр.112, упр, 127, Р.т.стр.60,упр. 64. |
|  |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Изучение нового | Стр.118,упр, 135, Р.т. стр.64,упр. 69. |
|  |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Комбинированный | Стр. 123, упр, 141, Р.т.стр.68, упр. 72, 74. |
|  |  | Самостоятельная работа | Контрольный |  |
|  |  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Изучение нового | Стр.128,упр, 145, Р.т.стр.71,упр. 76, 77. |
|  |  | Устное изложение | Развитие речи | Р.т. стр. 66, упр. 71, 73 |
|  |  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | Комбинированный | Стр.133,упр, 153,Р.т. стр.74, упр. 80.  |
|  |  | Склонение прилагательныхво множественном числе | Изучение нового | Стр.133,упр, 154, Р.т. стр.75,упр. 81. |
|  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | Изучение нового | Стр138, упр, 159, Р.т.стр.75, упр. 82. |
|  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Комбинированный | Стр. 141,упр, 161, Р.т.стр.79,упр. 86. |
|  |  | Устный рассказ по рисунку | Развитие речи |  |
|  |  |  Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Изучение нового | Стр.145, упр, 166,  |
|  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Комбинированный | Стр. 149,упр, 169, Р.т.стр80, упр. 87. |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Правильное написание окончаний падежных прилагательных во множественном числе» | Контрольный |   |
|  |  | Слова с удвоенной буквой согласного | Изучение нового | Р.т.стр.81, Упр. 89, 90. |
|  |  | Письменное изложение | Развитие речи | Стр.132,упр, 151,  |
|  |  | Начальная форма глагола. Суффикс - ть (- ти, - чь) | Изучение нового | Стр.153, упр, 175,  |
|  |  | Написание частицы - ся | Изучение нового | Стр. 160, упр, 183,  |
|  |  | Написание Ь перед частицей - ся | Изучение нового | Стр.162, упр, 186, Р.т. стр.84, упр.92. |
|  |  | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-  | Изучение нового | Стр. 164, упр, 189, Р.т.стр.84, упр.93. |
|  |  | Работа с картиной | Развитие речи |  |
|  |  | Времена глагола.Прошедшее время глагола | Изучение нового | Стр.166, упр, 192,  |
|  |  | Настоящее время глагола | Изучение нового | Стр. 169, упр, 194, Р.т.стр.87,упр.96,97. |
|  |  | Будущее время глагола | Изучение нового | Стр.172, упр, 198, Р.т.стр.89, упр.99, 100. |
|  |  | Самостоятельная работа « времена глагола; изменение по лицам и родам» | Контрольный |  |
|  |  | Составляем рассказ по рисунку | Развитие речи |  |
|  |  | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | Изучение нового | Стр. 183, упр, 209, Р.т. стр.93, упр.104 |
|  |  | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | Комбинированный | Стр.178, упр, 203, Р.т. стр, 90,упр.101. |
|  |  | Контрольная работаДиктант за год«Подарки» | Контрольный  |  |
|  |  | Работа над ошибками | Комбинированный | Стр.185, упр, 210,  |
|  |  | Работа с картиной | Развитие речи | Стр.188, упр, 212 |
|  |  | Повторение пройденного по теме «Времена глаголов» | Повторение  | Р.т.стр.95, упр.105,  |
|  |  | Повторение пройденного по теме «Времена глаголов» | Повторение  |  |
|  |  | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Повторение  |  |
|  |  | Учимся писать сочинение по наблюдениям | Развитие речи  |  |
|  |  | Повторение пройденного | Повторение  |  |

***Программу обеспечивают:***

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. В 3 ч. Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
3. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012