**Учебно-тематическое планирование по литературному чтению (букварь) и русскому языку (пропись).**

 На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебных недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов на первое полугодие (16 учебных недель по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю).
 Литературное чтение – 132 часа в год (33 недели по 4 часа), из них 64 часа в первом полугодии (16 недель по 4 часа в неделю) и 68 часо во второс полугодии (17 недель по 4 часа).

**I –е полугодие**

|  |
| --- |
| **Добуквенный период**  |
| **Литературное чтение (Букварь)** |  | **Русский язык(Прописи)** |
| **№урока** | **Дата** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** | **Видзанятия** |  **Виды и формыдеятельности** | **Формы и методы контроля** | **№урока** | **Дата** | **Тема урока** |
|  |  |  | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **1** |  | Ориентировка на странице прописей.(с. 4 – 5). |
| **1** |  | Введение понятия «предложение». (с. 4 – 5). | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **2** |  | Проведение линий слева направо, сверху вниз. (с.6-7) |
| **2** |  | Повторение понятия о предложении. (с. 6 – 7). | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Коллективная.Работа в парах. | Текущий | **3** |  |  Отработка алгоритма действий на страницах прописей. (с.8-9) |
| **3** |  | Введение понятия «слово». Различение слова и предложения (с.8-9) | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **4** |  | Знакомство с понятиями «параллельные линии», «непараллельные линии», проведение непараллельных и параллельных линий (» с. 10-11) |
| **4** |  | Деление предложения на слова. Различение понятий «перед», «за», «между» (с. 10-11) | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **5** |  | Проведение горизонтальных и вертикальных параллельных линий ( с. 12) |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Коллективная.Работа в парах. | Текущий | **6** |  | Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий ( с. 13) |
| **5** |  | Интонационное выделение первого звука в словах (с.12-13) | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **7** |  | Проведение наклонных параллельных линий (с.14-15) |
| **6** |  | Интонационное выделение первого звука в словах их сравнение.  (с.14-15) | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Работа в парах.Моделирование. | Текущий | **8** |  | Проведение наклонных параллельных линий. (с.16-17) |
| **7** |  | Знакомство со схемой звукового состава слова (с.16-17) | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **9** |  | Проведение прямых и наклонных параллельных линий. (с. 18-19) |
| **8** |  | Звуковой анализ слова "мак". (с.18-19) | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **10** |  | Письмо линий и полуовалов. (с. 20) |
|  |  |  | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Работа по алгоритму.Игровая. | Текущий.Взаимоконтроль. | **11** |  | Знакомство с рабочей строкой, письмо полуовалов на рабочей строке. (с. 21) |
| **9** |  | Звуковой анализ слов "сыр", "нос". (с.20-21) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная.Работа по алгоритму.Игровая. | Текущий.Взаимоконтроль. | **12** |  | Ориентация на рабочей строке прописей. (с. 22 -23) |
| **10** |  | Сравнение слов *кит*, *кот* по звуковой структуре. (с. 22-23) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **13** |  | Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.(с. 24 -25) |
| **11** |  | Сравнение слов *лук, лес* по звуковой структуре. (с. 25-26) | **1** | Урок развивающего контроля. | Фронтальная.Работа по алгоритму.Игровая. | Текущий | **14** |  | Проведение линий сложной траектории. Письмо зигзагов. (с.26-27). |
| **12** |  | Понятие "гласный звук". (с. 27) | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **15** |  | Различение овалов и кругов. (с. 28-29). |
|  |  |  | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Индивидуальная.Игровая. | Текущий | **16** |  | Прописывание на рабочей строке элементов букв. (с. 28-29). |
| **13** |  | Введение понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». (с. 28-29) | **1** | Урок открытия новых знаний | Фронтальная.Работа по алгоритму.Игровая. | Текущий | **17** |  | Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.(с. 30-33) |
| **Буквенный период. Гласные буквы.**  |
| **14** |  | Знакомство с буквой **А (а)**. (с. 30-31) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная. | Текущий | **18** |  | Письмо заглавной и строчной буквы ***А, а****.*(с. 34-35) |
| **15** |  | Знакомство с буквой **Я (я)**. (с. 32 -33) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная. | Текущий | **19** |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.*(с. 36-37) |
| **16** |  | Буква "**я**" в начале слова. (с.34-35) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **20** |  | Закрепление написания буквы Я я, звукобуквенный анализ ( с. 38). |
|  |  |  | **1** | Урок рефлексии | Моделирование.Фронтальная.Самостоятельная. | Текущий | **21** |  | Отработка написания букв *А а, Я я* (с. 38-39). |
| **17** |  | Знакомство с буквой **О (о)**.(с. 36-37) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная. | Текущий | **22** |  | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* (с.40-41) |
| **18** |  | Знакомство с буквой **Ё, ё**.(с. 38-39) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **23** |  | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ё, ё.*** (с.42-43) |
| **19** |  | Буква **ё** в начале слова.Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. (с. 40-41) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **24** |  | Письмо изученных букв***.***(с. 44-45) |
| **20** |  | Буква **У (у).** (с. 42-43) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **25** |  | Поэлементный анализ заглавной буквы ***У.*** Тренировка в написании буквы и буквосочетаний (с. 46). |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **26** |  | Поэлементный анализ строчной буквы ***у.*** Тренировка в написании буквы ( с. 47). |
| **21** |  | Буква **Ю (ю).** (с.44-45) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **27** |  | Письмо заглавной и строчной буквы ***Ю, ю****.(*с. 48-49) |
| **22** |  | Буква **ю** в начале слова.Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.(с. 46-47) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **28** |  | Письмо изученных букв***.***(с.50-51) |
| **23** |  | Знакомство с буквой **Э (э)**..(с. 48-49) | **1** | Урок открытия новых знаний | Работа в парах.Самостоятельная. | Текущий | **29** |  | Письмо заглавной и строчной буквы ***Э, э*** (с.52-53) |
| **24** |  | Знакомство с буквой **Е (е)**.(с. 50-51) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **30** |  | Анализ заглавной буквы ***Е.*** Тренировка в написании изученных заглавных букв (с. 54). |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **31** |  |  Анализ строчной буквы ***е****.* Тренировка в написании букв и буквосочетаний. (с. 55).  |
| **25** |  | Буква **е** в начале слова. (с.52-53). | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **32** |  | Письмо изученных букв. (с. 56-57) |
| **26** |  | Знакомство с буквой **ы**. (с.54-56) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная | Текущий | **33** |  | Письмо строчной буквы ***ы****.*(с. 58-59) |
| **27** |  | Знакомство с буквой **И (и)**. (с. 56-57) | **1** | Урок открытия новых знаний | Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **34** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***И, и****..* (с. 60-61) |
| **28** |  | Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных. (с. 58-59)  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Работа в парах.Самостоятельная | Текущий | **35** |  | Отработка написания изученных букв. (с.62) |
|  |  |  | **1** | Урок рефлексии.  | Моделирование.Игровая.Самостоятельная | Текущий | **36** |  | Тренировка в написании изученных букв (с. 63). |
| **29** |  | Сопоставление согласных звуков по твёрдости-мягкости.Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. (с.60-61) | **1** | Урок рефлексии | Моделирование.Игровая.Самостоятельная | Текущий | **37** |  | Отработка написания изученных букв. (с.64) |
| **Согласные буквы.** |
| **30** |  | Знакомство с буквой **М (м).** (с.62-63) | **1** | Урок открытия новых знаний | Игровая.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **38** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м****.* (Прописи № 2 с. 4-7). |
| **31** |  | Знакомство с буквой **Н (н)**. (64-65) | **1** | Урок открытия новых знаний | Игровая.Индивидуальная.Фронтальная | Текущий | **39** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н****.* Письмо слогов, слов. (с. 8-11) |
| **32** |  | Знакомство с буквой **Р (р**).(с. 66-67) | **1** | Урок открытия новых знаний | Игровая.Индивидуальная.Фронтальная | Текущий | **40** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р****.* Письмо слогов, слов.(с. 12-13) |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий | **41** |  | Письмо слогов, слов, предложений. (с.14-15) |
| **33** |  | Знакомство с буквой **Л (л**). (с.69-70) | **1** | Урок открытия новых знаний | Игровая.Индивидуальная.Фронтальная | Текущий | **42** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л****.* (с. 16-19) |
| **34** |  | Знакомство с буквой **Й (й**). (с.71-73) | **1** | Урок открытия новых знаний | Игровая.Индивидуальная.Фронтальная | Текущий | **43** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й*** (с.20-23) |
| **35** |  | Деление слов на слоги. (с.74-76) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Игровая.Моделирование.Фронтальная | Текущий | **44** |  | Отработка написания изученных букв.(с.24-27) |
| **36** |  | Знакомство с буквой **Г (г**). Понятие об ударении. (с.77-80) | **1** | Урок открытия новых знаний | Игровая.Индивидуальная.Фронтальная | Текущий | **45** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г***.(с.28-29). |
|  |  |  | **1** | Урок рефлексии | Моделирование.Игровая.Самостоятельная | Текущий | **46** |  | Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. (с. 30-31) |
| **37** |  | Знакомство с буквой **К (к**).(с. 81-83) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **47** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.*** (с. 32-33) |
| **38** |  | Восприятие художественного произведения Г. Остера «Так не честно» | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Работа в парах. | Текущий | **48** |  | Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. (с. 32 -35). |
| **39** |  | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. (с. 84-87) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Фронтальная.Индивидуальная. | Текущий | **49** |  | Дифференциация букв ***Г, г -******К, к*** (с. 36-39) |
| **40** |  | Знакомство с буквой **З (з**). (с.88-90) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **50** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з****.*(с.40-41) |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **51** |  | Составление и запись слов с буквой З, з. . (с. 42-43).  |
| **41** |  | Знакомство с буквой **С (с**).(с.91-93) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **52** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***С, с****.*(с.44-45) |
| **42** |  | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. (с.94-97) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **53** |  | Дифференциация букв ***З, з - С, с****.* (с.48-51) |
| **43** |  | Знакомство с буквой **Д (д**). (с.98-101) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **54** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д****.* (с.52-55) |
| **44** |  | Знакомство с буквой **Т (т**). (102-104) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **55** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т****.(с. 56-57)* |
|  |  |  | **1** | Урок рефлексии | Моделирование.Игровая.Самостоятельная | Текущий | **56** |  | Письмо слов, предложений с буквой Т,т.(с. 58-49) |
| **45** |  | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. (с.105-108) | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **57** |  | Дифференциация букв ***Д, д - Т, т****.*  (Пропись №3 с. 4-5) |
| **46** |  | Знакомство с буквой **Б (б**). (с.109-112) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **58** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б****.* (с.8-11) |
| **47** |  | Знакомство с буквой **П (п**). (с.113-115) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **59** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п***.(с.12-13) |
| **48** |  | Восприятие художественного произведения В.Осеевой «Просто старушка.» | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **60** |  | Сравнение букв ***П -*** ***Т, П -*** ***Г, п-т, п-г****.* Письмо слов (с.14) |
|  |  |  | **1** | Урок рефлексии | Моделирование.Игровая.Самостоятельная | Текущий | **61** |  | Дифференциация букв ***Б, б - П, п****.* (Прописи № 3 с. 14-15).  |
| **49** |  | Знакомство с буквой **В (в**). (с.116-118) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **62** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в***. (с.16-19) |
| **50** |  | Знакомство с буквой **Ф (ф)**. (с.119-121) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **63** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф***.(с.20-22) |
| **51** |  | Знакомство с буквой **Ж (ж)**. (с.122-124) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **64** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж***.(с.24-27) |
| **52** |  | Знакомство с буквой **Ш (ш**).. (с.125-128) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **65** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш***.(с.28-29) |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **66** |  | Сравнение букв **Ш, ш - И, и**. Письмо слов, предложений (с. 29 – 30).  |
| **53** |  | Восприятие художественного произведения Г.Юдина «Что вы знаете о йогах?» | **1** | Урок рефлексии | Моделирование.Игровая.Самостоятельная | Текущий | **67** |  | Дифференциация букв ***Ж, ж - Ш, ш****.* Вписывание нужной буквы. (с. 31 – 33). |
| **54** |  | Знакомство с буквой **Ч (ч**). (с.129-131) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **68** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч****.*(с.34-37) |
| **55** |  | Знакомство с буквой **Щ(щ**). (с.132-134) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **69** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ****.(с.38-41)* |
| **56** |  | Знакомство с буквой **Х (х**). (с.135-137) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная | Текущий | **70** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х****.* (с. 42-43) |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Фронтальная. | Текущий | **71** |  | Сравнение букв **Х, х - Ж, ж**. Преобразование печатного шрифта в письменный. (с. 44-45) |
| **57** |  | Знакомство с буквой **Ц (ц**). (с.138-141) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **72** |  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц****. (с.46-47)* |
| **58** |  | Восприятие художественного произведения Г.Юдина «Цыпленок Цып» | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **73** |  | Дифференциация букв **ц - ч - щ** (Прописи №3 с. 48-49). |
| **59** |  | Знакомство с буквой **ь**. (с.142-144) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная | Текущий | **74** |  | Письмо строчной буквы ***ь***.(с.50-53) |
| **60** |  | Разделительный мягкий знак (с.145-147). | **1** | Урок общеметодологической направленности | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **75** |  | Письмо слов с буквой ь (с.54-55). |
|  |  |  | **1** | Урок общеметодологической направленности | Работа по алгоритму.Индивидуальная.Фронтальная.Самостоятельная | Текущий | **76** |  | Употребление разделительного ь в словах (с.56-57). |
| **61** |  | Знакомство с буквой **ъ**.(с.148-151) | **1** | Урок открытия новых знаний | Моделирование.Индивидуальная.Фронтальная.Игровая. | Текущий | **77** |  | Письмо строчной буквы ***ъ****.(с.58-61)* |
| **62** |  | Восприятие художественного произведения Г.Юдина «Как Мыша за сыром ездил» (с.150) | **1** | Урок рефлексии | Фронтальная.Работа в парах.Самостоятельная. | Текущий.Взаимоконтроль. | **78** |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита  |
| **63** |  | Повторение ранее изученного | **1** | Урок рефлексии | Фронтальная.Групповая.Работа в парах.Самостоятельная |  | **79** |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита  |
| **64** |  | Контроль знаний | **1** | Урок контроля знаний | Самостоятельная | Тестирование | **80** |  | Контроль знаний |