**Обобщающий урок-КВН по темам: Причастие. Деепричастие.**

**7 класс**

**Цели:**

-- систематизировать знания и умения обучающихся по темам «Причастие. Деепричастие»;

-- в игровой форме проверить имеющиеся знания и умения, выявить и восполнить пробелы в знаниях;

-- учить работать самостоятельно;

-- развивать чувство коллективизма, ответственности;

-- совершенствовать речь обучающихся, развивать орфографическую зоркость;

-- воспитывать умение конролировать свои эмоции.

**Задачи:**

--заинтересовать учеников необычной формой проведения урока;

--помочь каждому поверить в себя

**Оборудование:** карточки с заданием, эмблемы, красочно оформленная доска с высказываниями о русском языке:

Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей. М. Горький

Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. - А. Куприн

"Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск…" (К. Г. Паустовский)

**Предварительная подготовка:** заранее учащиеся придумывают название команде, рисуют эмблему, готовят девиз; сочиняют текст с использованием причастий и деепричастий (50-100 слов)

**Контроль** осуществляется с помощью фантов разного цвета, соответствующих определённой отметке:

«5» - красные

«4» - жёлтые

«3» - синие

На этом уроке двоек не получит никто.

В конце урока ученик получает отметку, посчитав среднее арифметическое заработанных им фантов.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Представление команды, демонстрация эмблемы и девиза, объяснение смысла названия.

**Слово учителя:** русский язык, на котором мы говорим, красив и богат. На нём говорит очень много людей. Сегодня будут соревноваться в знаниях родного языка три замечательные команды. А что означает слово КВН? Так давайте соответствовать этому званию.

1-й ученик: Мы отвечаем дружно,

И здесь сомнений нет.

Сегодня будет дружба

Владычицей побед.

2-й ученик: И пусть острей кипит борьба,

Сильней соревнование,

Успех решает не судьба,

А только наши знания.

3-й ученик: И, соревнуясь, вместе с вами

Мы останемся друзьями,

Пусть борьба кипит сильней

А наша дружба крепнет с ней.

Обучаемые записывают в тетради число, тему урока.

1. **Разминка**. Блиц – опрос теоретического материала.

(команды отвечают по очереди)

-- Дать определение причастию как части речи.

-- Что такое деепричастие?

-- Что такое определяемое слово?

-- Чем выражено определяемое слово причастия?

-- Чем является определяемое слово деепричастия?

-- Что такое обособление?

-- Особенности обособления одиночных причастий.

-- Как обособляются одиночные деепричастия?

-- Рассказать об обособлении причастного оборота.

-- В чём особенности обособления деепричастного оборота?

-- Какой морфемы не бывает у деепричастия? Почему?

-- Каким членом предложения бывают краткие причастия?

--Признаки каких частей речи имеет причастие?

--Признаки каких частей речи имеет деепричастие?

-- Какова роль причастий и деепричастий в речи?

1. **Проверка домашнего задания.**

Проверка составленного дома текста с использованием причастий и деепричастий о родном крае.

Пока представитель одной команды читает текст, соперники должны на слух посчитать количество причастий и деепричастий в прослушанном тексте. Услышанные слова записываются в рабочие тетради двумя столбиками.

Обязательное условие: читать медленно, выразительно.

1. **Литературная правка.**

Исправить ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Запись в тетради трёх понравившихся исправленных предложений.

Карточка № 1

1.Появившиеся почки на деревьях говорили о наступившей весне. 2.На пристани толпились ожидающие пассажиры посадки на катер. 3.Его разбудила беготня, поднявшейся в доме. 4.На деревьях распустились первые листочки, растущих около дома. 5.Прочитав книгу, она мне очень понравилась. 6.Выполняя это задание, не забудьте обратиться к словарю.

Карточка № 2

1.Ребята, увидящие красоты озёр Карелии, надолго запомнят их. 2.Витя подписал письмо своей учительнице: “Любимый и уважаемый ваш ученик В.Петров.”3. Он не замечал ни лесов, ни озер, заросшие кувшинкой. 4. Часто можно видеть картины, изображающих животных, птиц, людей.5. Замедляя ход, к станции подошел поезд. 6.Выйдя на балкон, кругом открылся чудесный вид.

Карточка № 3

1.Подъезжая к деревне, собаки залаяли. 2. Я, взяв рюкзак, и надел кеды. 3. Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений. 4. Писатель рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 5. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова. 6. Наскоро одевшись и умывшись, мальчик побежал в школу, но, зацепившись за что-то и споткнувшись, упал.

1. **Словарная работа**. Н, НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Карточки индивидуально по количеству участников в команде. Ребята ответы представляют в виде таблицы, которую проверяют с помощью проверочного листа.

Карточка № 1.

Тушё…ое мясо, тушё…ое с овощами мясо, кваше…ая капуста, нагруже…ый вагон, сгущё…ое молоко, связа…ые бабушкой носки, волосы причёса…ы, спасё…ый от огня лес, придума…ые слова, задача реше…а.

Пример проверочного листа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + |
| НН |  | + |  | + | + | + |  | + | + |  |

Карточка № 2.

Здание построе…о, женщина растеря…а, вещь це…а, гружё…ый вагон, решё…ая задача, жёва…ый хлеб, крчёва…ый лес, варё…ый горох, кова…ый сундук, организова…ая шефами.

Карточка № 3.

Волосы причёса…ы, материалы собра…ы, сдела…ая работа, продума…ые слова, разгада…ый рисунок, решё…ый пример, билет купле…, медле…ый поезд, ветре…ый день, построе…а изба.

Дополнительное задание.

Объяснить значение слов СУНДУК, КВАШЕ…АЯ, ШЕФЫ.

1. **Физкультминутка.**

Активизация внимания учащихся. Учитель называет слова: если услышали причастие – поднимите руку, если деепричастие – дотроньтесь пальцем до кончика носа, если другую часть речи – встаньте.

Смеясь, играя, пишущий, не смея, дувшие, ветры.

1. **Конкурс капитанов.**

Синтаксический разбор предложений (на доске).

Солнце перед самым з…катом вышло из(за) серых туч(?) покрывающих небо и вдруг б…гряным светом осветило л…ловые тучи.

И…пугавшись кого(то) лицо бабушки дрогнуло нахмурилось и (тот)час засияло доброй пр…ветливой улы…кой.

Огромная с…бака (в)друг залилась громким лаем но ра…познав спешные шаги знакомого ч…ловека усп…коилась.

1. В это время команды выполняют **грамматические разборы** в тетрадях (задания пишутся на одну карточку, дети сами распределяют задания; заданий столько, сколько учеников в команде):

-- морфологический разбор причастия;

--морфологический разбор деепричастия;

-- морфемный разбор причастий;

--морфемный разбор деепричастий;

--разбор словосочетания с причастием;

--разбор словосочетания с деепричастием

1. **Конкурс «Перестрелка»**

Объяснение написание НЕ с причастием и деепричастием в предложениях (по очереди). Попутно объяснить, как понимают пословицы. Даётся время на обсуждение. Предложения перед всеми учащимися на доске.

(Не)умеющий ходить портит дорогу, (не)умеющий говорить портит речь.

Для знающего мир светел, для (не)знающего – тёмен.

(Не)жданный урожай голову кружит.

(Не)сказанному слову сам хозяин, сказанное слово – общее достояние.

(Не)брани и (не)хвали того, кто (не)испытан тобой ни в деле, ни в пути.

(Не)знающий меры будет горевать и в богатстве.

(Не)зная броду, (не)суйся в воду.

(Не)убив медведя, шкуры (не)продают.

(Не) выноси сор из избы.

1. **Итог урока**

Подведение итогов игры. Поздравление победителей.

1. **Выставление оценок.**

Считают количество фантов разного цвета, определяют, каких больше. Учитель может вносить поправки для активизации ребят.

1. **Организация домашнего задания.**

Написать небольшой отчёт о сегодняшнем уроке. Представьте, что вы корреспондент, который посетил наше мероприятие.

**Резерв.** По данным схемам придумать предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | , ,и | …, / обстоят. /,… |

|  |
| --- |
| …, /определ./,… |