**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (5 ч в неделю) 2012-2013 уч. год.**

 **(**авторскаяпрограмма Л. Ф. Климанова).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/п | № п/пв теме | **Дата** | **Тема урока** | №№ упражнений в учебнике | №№упражнений в рабочей тетради | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Предметные умения** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
|  | **Мир общения (17 часов)** |
|  | 1 |  | Собеседники | 1,2, | 1, 2 | Зачем нужно общение? Кто такие собеседники? | Знаки, вид текста, интонация, орфограмма, цель высказывания, эмоциональная окраска.  | Учиться писать новые словарные слова; правильно оформлять предложения на письме; — составлять рассказ по картинкам. | **Познавательные умения:** — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — *использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.* **Регулятивные умения:** — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — *использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.* **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; *адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.* **Личностные умения:**Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; — ***осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.***  |
|  | 2 |  | Собеседники | 3, 4 , 5 | 5, 8 |
|  | 3 |  | Собеседники | 6, 8,9, 7 | 3 |
|  | 4 |  | Собеседники | 10, 11 | 4,5, 7,  |
|  | 5 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении |  | 9, 10, 12,13,14,15 | Почему трудно объясняться без слов? | Учиться писать новые словарные слова; определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске;  оформлять предложение на письме, используя алгоритм; определять тип текста в зависимости от содержания; составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.  |
|  | 6 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении | 12, 13,14 | 16 |
|  | 7 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении.  | 15 | 17,  |
|  | 8 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. ***Словарный диктант.*** |  16, 17, 18, 19 |  |
|  | 9 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении | 20, 21, 22 |  |
|  | 10 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении | 23, 24,  | 18 |
|  | 11 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении | 25, 26 | 19, 20 |
|  | 12 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении | 28, 29 | 21, 22 |
|  | 13 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении | 27- 30 |  |
|  | 14 |  | Главный помощник в общении – родной язык | 31, 32, 33 | 23  | Какой должна быть речь? | Учиться писать слова на заданную тему в алфавитном порядке;  писать орфограммы в новых словарных словах.  |
|  | 15 |  | Главный помощник в общении – родной язык | 34, 36,35 ,  | 24 |  |
|  | 16 |  | **Контрольная работа по разделу «Мир общения»** |  |  |  | Учиться формулировать значение понятий «предложение», «речь», «текст», «язык»; писать новые словарные слова; писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное; работать с деформированным текстом.  |
|  | 17 |  | Работа над ошибками | стр. 34 |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение (68 часов)** |
|  | 1 |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. ***Словарный диктант.***  | 38, 39  | 25 | Без чего не могут существовать слова? Из чего они образуются? | Алфавит, йотированные гласные; гласные: ударные и безударные; согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; орфограмма  | Учиться писать слова в алфавитном порядке;  выполнять звуко-буквенный анализ слова;  писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.  | **Познавательные умения:** — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение; *— использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.* **Регулятивные умения:** *— выполнять учебное задание, используя алгоритм;* — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** *— комментировать собственные действия при выполнении задания;* — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. **Личностные умения:**Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; ***— осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда***.  |
|  | 2 |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами  | 40.42, 44 |  |
|  | 3 |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами  | 45, 46, 48 |  |
|  | 4 |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами  | 49,50, 51, 52 |  |
|  | 5 |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами  | 53, 54 | 30, 28 |
|  | 6 |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами  | 56, 57,58, 59 | 27, 29, 31 |
|  | 7 |  | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.  | 60,62, 63  | 26,32 |
|  | 8 |  | Звук й и буква й | 64 65 67 | 37 | Чем, по-вашему, различаются буквы Й и И? | Учиться писать орфограммы в новых словарных словах;  писать слова с буквами *й, э*, выполняя деление для переноса; выполнять звуко-буквенный анализ слова; составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.  |
|  | 9 |  | Звук й и буква й.  | 68 69 |  |
|  | 10 |  | **Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»** |  |  |  |
|  | 11 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 12 |  | Звук [*э*] и буква *э*. ***Словарный диктант.*** | 71 72 73 | 42 45 | Почему многие слова пишутся с буквой Э, а не с буквой Е? |
|  | 13 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 80 81 82 | 47 48 | Как обозначаются твердые и мягкие согласные звуки в звуковых моделях слов? А при записи буквами? | Учиться обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв *е, ё, ю, я* и *ь*; выполнять звуко-буквенный анализ слова; писать слова с *ь* в середине и в конце.  |
|  | 14 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 83 84 85 87 | 49 50 |
|  | 15 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.  | 88 89 | 51 52 53 |
|  | 16 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 91 92 93 94  | 54  |
|  | 17 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 95 96 97 | 55  |
|  | 18 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 98 100 | 56 |
|  | 19 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 80 81 82 |  |
|  | 20 |  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* . | 101 102 | 57, 60, 59, 61 | После каких согласных, твердых или мягких, надо писать букву А? букву У? букву И? Когда нормы употребления этих букв нарушаются? | Учиться писать слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, используя правило; писать орфограммы в новых словарных словах.  |
|  | 21 |  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* . ***Словарный диктант.*** | 103 -107 |  |
|  | 22 |  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* .  | 108-113 | 63, 64, 65. 66 |  |  |
|  | 23 |  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* .  | 114, 115 | 67 68 |
|  | 24 |  | **Обучающее изложение «Синичка»** | 116 |  |  |   |
|  | 25 |  | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн* . |  | 69 70 |
|  | 26 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн»** |  |  |
|  | 27 |  | Работа над ошибками  |  |  |
|  | 28 |  | Слог. Перенос слов. | 118, 119.120 | 71.72, 73, 74,75 | Как правильно надо разделить слово на части для переноса? | Безударная гласная: непроверяемая, проверяемая; перенос, слова-омографы, слог, ударение.  | Учиться выполнять перенос слова, используя правила; писать орфограммы в новых словарных словах.  | **Познавательные умения:** — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; *— использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».* **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; *— соотносить учебные действия с известным правилом;* — выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; *— согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;* — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. **Личностные умения:**Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; ***— творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы»****.*  |
|  | 29 |  | Слог. Перенос слов. | 121. 122 |  |
|  | 30 |  | Слог. Перенос слов. | 123, 125,124 | 77 |
|  | 31 |  | Ударение. Ударный слог. ***Словарный диктант.*** | 126-130 | 80,81 | Чем ударный гласный звук отличается от безударного? | Учиться выполнять деление слова на слоги; определять ударный слог.  |
|  | 32 |  | Ударение. Ударный слог. | 131-134 | 83 |
|  | 33 |  | Ударение. Ударный слог. | 135-138 |  |
|  | 34 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.*.* | 139-141 |  | Почему написание букв безударных гласных звуков в словах надо проверять? Как надо проверять безударные гласные? | Учиться писать новые словарные слова; писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.  |
|  | 35 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 142-144 | 86, 87 |
|  | 36 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 145, 146 | 88 |
|  | 37 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 147-150 | 92 |
|  | 38 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 151 |  |
|  | 39 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.  | 152-155 | 90 |
|  | 40 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 156-158 | 93 |
|  | 41 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. ***Словарный диктант.*** | 160 |  |  |
|  | 42 |  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 159 |  |  |
|  | 43 |  | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные звуки».**  |  |  |  |
|  | 44 |  | Работа над ошибками | 160 |  |
|  | 45 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 161,162 | 94 | Что надо сделать, чтобы понять, какими буквами следует обозначить последние согласные звуки в этих словах? | Алгоритм проверки парного согласного, парная согласная буква, парный согласный звук  | Учиться писать орфограммы в новых словарных словах; писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.  | **Познавательные умения:** — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; *— использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные.* **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; *— использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;* — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — исправлять ошибки в учебном тексте. **Коммуникативные умения:** *— формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;* — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Личностные умения:**Проявлять: — интерес к изучению темы; ***— творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная».***  |
|  | 46 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 163.164 | 95 |
|  | 47 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. ***Словарный диктант.*** | 166 |  |
|  | 48 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 167,169 | 169 |
|  | 49 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 171,172 |  |
|  | 50 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. | 170 172 | 99 |
|  | 51 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. ***Словарный диктант.*** | 174,175 173 | 96 |
|  | 52 |  | **Административная контрольная работа за I полугодие** |  |  |
|  | 53 |  | Работа над ошибками. | 176, 178 |  |
|  | 54 |  | Слова с удвоенными согласными | 180, 179. 181. 182 | 101, 100, 105 | Что такое долгий согласный звук? Как его обозначить на письме? | Непроизносимая согласная. Слова с удвоенной согласной. Словарные слова с удвоенными согласными  | Учиться образовывать слова с удвоенными согласным; переносить слова с удвоенными согласными; писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; писать орфограммы в новых словарных словах.  | **Познавательные умения:** — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; — *использовать приобретённые умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной.* **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — *использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной;* — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. **Коммуникативные умения:** — *формулировать высказывание, используя термины;* — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Личностные умения:**Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к работе с кроссвордом.  |
|  | 55 |  | Слова с удвоенными согласными.  | 184, 183, 185 | 102 |
|  | 56 |  | Слова с удвоенными согласными | 188, 187 | 103, 104 |
|  | 57 |  | Непроизносимые согласные  | 189-191 |  |  | Учиться писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; работать с деформированным текстом.  |
|  | 58 |  | Непроизносимые согласные  | 192,193,194 | 108,110 |
|  | 59 |  | Непроизносимые согласные  | 195 |  |
|  | 60 |  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 196-199 | 112 | Может ли Ь обозначать звук? А для чего она употребляется на письме? | Учиться писать слова с разделительным **ь**; переносить слова с разделительным **ь** при письме; составлять предложения со словами, имеющими разделительный **ь**.   | Познавательные умения: — различать две функции ь — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение; — распределять слова на группы в зависимости от функции ь; — определять слова, в написании которых пишется разделительный ъ, и обосновывать своё суждение; — различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение; — *использовать приобретённые умения при оформлении поздравительного письма.* Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — *соотносить учебные действия с известным правилом;* — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;* — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные умения:Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — *творческое отношение к**процессу создания поздравительного письма;* — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  |
|  | 61 |  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ). ***Словарный диктант.*** | 200-203 | 113 |
|  | 62 |  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 204, 205 | 114 | *Мягкий знак — показатель мягкости; разделительные* ***ь*** *и* ***ъ****, части поздравительного письма: обращение, поздравление пожелание, подпись; части объявления: обращение, содержание, подпись.* |
|  | 63 |  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ).  | 206, 207 | 115 |
|  | 64 |  | Написание поздравительного письма. | 208 |  |
|  | 65 |  | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) | 209, 210, 211 |  |
|  | 66 |  | Написание объявления. | 212 |  |
|  | 67 |  | **Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»** |  |  |
|  | 68 |  | Работа над ошибками |  | 116, 117 |
| **Слово и его значение (21 час)** |
|  | 1 |  | Что рассказало слово | 1, 2, 3,4 | 118 | Должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов? Для чего? | *Антонимы, имена собственные и нарицательные, омонимы, синонимы, фразеологизмы* | Учиться выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; писать словарные слова.  | Познавательные умения: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; *использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы.* Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — *выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём;* *—* выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы;* — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Личностные умения:Проявлять: — интерес к изучению темы; -положительное отношение к изучению темы;- эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;- ***творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;***- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  |
|  | 2 |  | Что рассказало слово | 5,6 |  |
|  | 3 |  | Что рассказало слово. ***Словарный диктант.*** | 7,8,9 |  |
|  | 4 |  | Что рассказало слово | 10,11,12 |  |
|  | 5 |  | Имена собственные и нарицательные | 13, 14, 15,16 | 119 | Чем отличаются имена собственные и нарицательные? | Учиться писать в тексте имена собственные и нарицательные.  |
|  | 6 |  | Имена собственные и нарицательные | 22, 23,17,19,18, | 123 |
|  | 7 |  | Имена собственные и нарицательные |  | 120,121,122 |
|  | 8 |  | Слова с несколькими значениями | 24-27 |  | Может ли одно и то же слово называть два разных предмета? | Учиться писать предложения, используя многозначные слова.  |
|  | 9 |  | Слова с несколькими значениями | 28,29,30 |  |
|  | 10 |  | Слова с несколькими значениями | 31,32 |  |
|  | 11 |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | 33-34 |  | Существуют ли слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению? | Учиться работать со словарём омонимов;  писать предложения, используя омонимы.  |
|  | 12 |  | Слова, близкие по значению (синонимы) | 35, 36, 37 | 124 | Какие слова называются синонимами? Чем различаются синонимы? Всегда ли они могут заменять друг друга? | Учиться подбирать синонимы и антонимы, используя словарь; писать предложения со словами, которые являются синонимами или антонимами; писать словарные слова.  |
|  | 13 |  | Слова, близкие по значению (синонимы) ***Словарный диктант.*** | 38,39,41 |  |
|  | 14 |  | Слова, близкие по значению (синонимы) | 42-45 |  |
|  | 15 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 46, 47, 48 |  | Какие слова называют антонимами? Может ли замена антонимами некоторых слов в тексте резко изменить его смысл? |
|  | 16 |  | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 50 | 127 |
|  | 17 |  | Устойчивые сочетания слов | 51, 52 |  | Что такое фразеологизмы? | Учиться использовать в речи фразеологизмы; писать предложения с фразеологическими оборотами  |
|  | 18 |  | Тематические группы слов. |  | 128-130 | Как могут объединяться в группы слова на основе значения? | Учиться распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.  |
|  | 19 |  | Тематические группы слов. | 53, 54, 55 |  |
|  | 20 |  | **Контрольный тест по теме «Слово и его значение»** |  |  |
|  | 21 |  | Работа над ошибками | Стр. 41 |  |
| **Состав слова (17 часов)** |
|  | 1 |  | Как собрать и разобрать слово | 56, 57 , 58 |  | Из чего состоят слова? | Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание; однокоренные слова, родственные слова, шарада. | Учиться выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; писать слова с изученными орфограммами.  | **Познавательные умения:** — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — ***использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады.*** **Регулятивные умения:**выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — ***соотносить учебные действия с алгоритмом;*** — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. **Коммуникативные умения:** **— *формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание;*** — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата **Личностные умения:**Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — ***творческое отношение к процессу разгадывания шарады***; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  |
|  | 2 |  | Как собрать и разобрать слово. ***Словарный диктант.***  | 58, 59, 60 | 125,126 |
|  | 3 |  | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 61,62 | 134 | Какие слова называются однокоренными?Что такое корень слова? | Учиться писать родственные слова и выделять в них корень; писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с изученными орфограммами.  |
|  | 4 |  | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | **63,64,65** |  |
|  | 5 |  | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 67, 68 | 135 |
|  | 6 |  | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 69 | 132 |
|  | 7 |  | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 71, 72 | 140, 139,137 |  |  |
|  | 8 |  | Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 74 | 141, **138** |
|  | 9 |  | Приставка | 75, 77 | 142, 143 | Что такое приставка? Как она пишется со словами? | Учиться образовывать однокоренные слова, используя приставку; писать слова с разделительными **ъ** и **ь**; писать слова с изученными орф-ми.  |
|  | 10 |  | Приставка | 79, 80, 78 |  |
|  | 11 |  | Приставка | 81, 82,83 | 145 |
|  | 12 |  | Суффикс. ***Словарный диктант.*** | 84, 85 | 148, 146 | Что такое суффикс?Для чего в речи используются суффиксы? Какие оттенки значения они могут придавать словам? | Учиться образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов; писать слова с суффиксами и выделять их графически; писать слова с изученными орфограммами.  |
|  | 13 |  | Суффикс | 86,87 | 147 |
|  | 14 |  | Окончание | 88-91 |  | Что такое окончание? | Учиться изменять форму слова; писать слова, изменяя окончание и выделять его графически; писать слова с изученными орфограммами.  |
|  | 15 |  | Состав слова (обобщение знаний) | Стр. 68 |  |  |
|  | 16 |  | **Контрольный диктант по разделу «Состав слова»** |  |  |  |
|  | 17 |  | Работа над ошибками |  |  |
| **Части речи (34 часа)** |
|  | 1 |  | Что такое части речи? | 92, 93 | 149 | На какие группы мы уже умеем делить слова? Какие же группы слов называют частями речи? | Имя прилагательное, имя существитель-ное, глагол, лексика, морфология, морфологичес-кие признаки, предлог, приставка, части речи | Учиться формулировать вопрос к определённой части речи; писать части речи: имя сущ., имя прил., глагол; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орф-ми.  | **Познавательные умения:** — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданныевопросы;определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — ***использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.*** **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ***соотносить учебные действия с известным алгоритмом;*** — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. **Коммуникативные умения:** **— *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;*** — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата **Личностные умения:**Проявлять: — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — ***творческое отношение к******процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика;*** — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  |
|  | 2 |  | Что такое части речи? | 94, 95, 96 |  |
|  | 3 |  | Что такое части речи? | 98.97 |  |
|  | 4 |  | Имя существительное | 99, 100, 101 | 152 | Что такое имя существительное? | Учиться писать предложения с именами сущ-ми одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в ед. или мн. числе; работать с деформированным текстом, писать слова с изученными орф-ми, писать орф-мы в новых словарных словах.  |
|  | 5 |  | Имя существительное. ***Словарный диктант.*** | 102, 103 | 151 |
|  | 6 |  | Имя существительное | 104 - 106 | 154 |
|  | 7 |  | Имя существительное | 108-111 | 153. 155 |
|  | 8 |  | Имя существительное | 112 -115 |  |
|  | 9 |  | Имя существительное | 116-119 | 158, 159 |
|  | 10 |  | Имя существительное | 120-122 |  |
|  | 11 |  | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** |  |  |
|  | 12 |  | Работа над ошибками |  |  |
|  | 13 |  | Глагол | 123-126 | 166,163,165 | Что такое глагол? | Учиться писать предложение с глаголами ед.(мн.) числа; писать орф-мы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами.  |
|  | 14 |  | Глагол | 127-130 | **169**, 164, **167** |
|  | 15 |  | Глагол. ***Словарный диктант.*** | 131, 132 |  |
|  | 16 |  | Глагол | 133-134 | **169,** 170 |
|  | 17 |  | Глагол | 135,136 |  |
|  | 18 |  | **Контрольная работа по теме «Глагол»** |  |  |
|  | 19 |  | Работа над ошибками |  |  |
|  | 20 |  | Имя прилагательное. | 137-140 | 171 | Что такое имя прилагательное? | Учиться изменять имена прилагательные по числам; подбирать вопрос к имени прилагательному; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами.  |
|  | 21 |  | Имя прилагательное. | 141-143 |  |
|  | 22 |  | Имя прилагательное. | 144- 146 | 173 |
|  | 23 |  | **Обучающее сочинение-миниатюра «Весеннее утро».** | 147, 148, | 180 |
|  | 24 |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 149 | 176, 175, 177 |  |
|  | 25 |  | Имя прилагательное. ***Словарный диктант.*** | 150 | 174 |
|  | 26 |  | Имя прилагательное. | 151,152 | 179 |
|  | 27 |  | Имя прилагательное. | 153, 154 |  |
|  | 28 |  | Предлог | 155, 156,157 | 183 | Что такое предлог? Для чего он нужен? | Учиться писать слова с приставками и предлогами; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орф-мами. |
|  | 29 |  | Предлог | 158, 159, 160 |  |
|  | 30 |  | Предлог | 161, 162 | 185 |
|  | 31 |  | Предлог | 163, 164 |  |
|  | 32 |  | Предлог | 165, 166 | 186 |
|  | 33 |  | **Административная итоговая контрольная работа**  |  |  | Учиться писать предложение, используя разные части речи; писать приставки и предлоги, используя правило; писать орф-мы в новых слов. словах; писать слова с известными орф-ми.  |
|  | 34 |  | Работа над ошибками. |  |  |
| **Предложение. Текст (13 часов)** |
|  | 1 |  | Предложение. ***Словарный диктант.*** | 167, 168, | 187, 188, 191 | Что такое предложение? | Вид текста, знаки препинания, интонация, части записки (обращение, содержание, подпись, орфограмма, основа предложения, подлежащее, сказуемое, цель высказывания, эмоциональная окраска | Учиться оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; выделять основу предложения графически; рассказывать о связи слов в предложении; формулировать вопрос к главному члену предложения; писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.  | **Познавательные умения:****-**различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать свое суждение;-различать типы текстов и обосновывать свое суждение;-различать главные члены предложения и обосновывать свое суждение;-различать части записки и обосновывать своё суждение; — ***использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки.*** **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — ***выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.*** **Коммуникативные умения:** **— *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;*** — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Личностные умения:**Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;***творческое отношение к процессу оформления записки;*** — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.  |
|  | 2 |  | Предложение.  | 169, 170, 171 | 193 | Кто главный в предложении? |
|  | 3 |  | Предложение.  | 172- 174 | 194 |
|  | 4 |  | Предложение.  | 175-178 |  |
|  | 5 |  | Предложение.  | 179, 180 | 195 |  |
|  | 6 |  | Текст | 181 |  | Что такое текст? | Учиться составлять и писать текст о подсолнухе; писать словарные слова и слова с изученными орфограммами; писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению.  |
|  | 7 |  | Текст | 182, 182 |  |
|  | 8 |  | Записка | 184 |  | Как правильно составить записку, письмо, приглашение? |
|  | 9 |  | Письмо | 186, 187 |  |
|  | 10 |  | Приглашение | 188-189 |  |
|  | 11 |  | Текст. ***Словарный диктант.*** | 190 | 196 |
|  | 12 |  | Текст | Стр. 139-140 |  | Только ли друг с другом могут общаться люди? |
|  | 13 |  | Обобщение изученного за год. |  |  |

Практическая часть выполнения программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть**  | **Всего за год** |
| **Контрольный диктант** | **1** | **3** | **2 + 1 тест** | **2+1проверочная работа** | **9** |
| **Словарный диктант** | **4** | **4** | **5** | **4** | **17** |
| **Контрольное списывание** |  |  |  |  |  |
| **Обучающее изложение** | **1** | **1** |  |  | **2** |
| **Обучающее сочинение** |  |  |  | **1** | **1** |