**Тема урока**: Прилагательные- антонимы.

 **Задачи урока: 1.** Способствовать формированию

-представлений о прилагательных-синонимах;

-умений подбирать к данным прилагательным антонимы;

-орфографической зоркости.

  **2.** Способствовать развитию

-мыслительных операций( систематизации, классификации, сравнения.);

-коммуникативных навыков;

-самостоятельности;

-самооценки (рефлексии).

  **3.**Способствовать воспитанию устойчивого интереса к

 изучаемому предмету.

**Организация урока**: **1.**Фронтальная работа.

  **2.** Индивидуальная работа.

  **3.** Самостоятельная работа.

  **4**. Работа по группам.

**Оборудование:** **1.** Опорная схема « Имя прилагательное» в виде цветка с

 лепестками, на которых написаны теоретические

 понятия.

 **2.** Набор карточек с заданиями дифференцированного характера для закрепления темы предыдущего урока « Прилагательные-синонимы».

 **3.** Словари синонимов и антонимов.

 **Ход урока.**

**1. Организация класса.** Игра « Путешествие внутри фрукта».

 ( Дети закрывают глаза, загадывают любой фрукт и представляют, себя внутри него. Затем им надо выбраться оттуда любым возможным способом.. Оказавшись «на воле», с помощью прилагательных ребята описывают свой фрукт. После того ,как фрукт угадывают, «путешественник» рассказывает свой способ чудесного освобождения.)

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя  | Деятельность ученика |
| - Что помогло вам безошибочно угадать фрукт? | + Нам помогли имена прилагательные. |

**2. Минутка чистописания.**

 до то но ро ло

 од от он ор ол

|  |  |
| --- | --- |
| - Рассмотрите запись. Что вы можете о ней сказать? | + Это соединения букв.+ В первой строчке буква о стоит вторая, а во второй строчке буква о стоит первая. |
| - Как по-другому можно разбить эти соединения на группы? | + В первую группу все верхние соединения, а во вторую все нижние. |

- Запишите эти соединения в тетрадь. Добавьте в каждую группу свои соединения по этому же правилу.

 На полях сделайте пометку о выполнении этого задания:

 + если вам было легко +?!

 ? если вам было трудно

 ! если эта работа для вас новая.

**3. Работа с предложением.**

 ***Русый дождь на тонких ножках***

 ***Перебежал дорогу нам.***

|  |  |
| --- | --- |
| - Прочитайте запись про себя.- Прочитайте вслух.- Что вы можете сказать об этом? | + Это предложение.+ Это отрывок из стихотворения Н. Рыленкова «После дождя», которое мы изучали на уроке чтения.+ Здесь есть олицетворение.+ Здесь встречаются соединения, которые мы только что писали. + В этом предложении есть имена прилагательные: *русый* и *тонких* |
| - Докажите, что эти слова- имена прилагательные. Какие знания нам могут пригодиться? | + ( Дети доказывают)*.* |
| - Запишите это предложение в тетрадь.- Какие задания вы сейчас можете выполнить? | + Подчеркнуть орфограммы. + Поставить ударение в словах.+ Указать части речи. |
| - Вспомните, какую работу с именами прилагательными мы выполняли вчера на уроке?  | + Мы подбирали слова, близкие по значению, синонимы. |
| - Что было трудно? | + Не всегда легко подобрать синонимы к слову. Мы запланировали ещё потренироваться. |
| - Тогда попробуйте подобрать синонимы к именам прилагательным из нашего предложения. Какие знания нам пригодятся? Что поможет в выполнении этого задания? | + Нам поможет правило о синонимах, если будет трудно, можно использовать словарь синонимов. Мы можем подобрать синонимы к прилагательным русый(светловолосый),тонких (худых). |
| - Докажите, что вы подобрали синонимы. | + Эти слова близки по смыслу. |

**4. Закрепление знаний о прилагательных- синонимах.**

 **( работа в парах).**

 Продолжим работу с синонимами в парах. Перед вами карточки с заданиями трёх уровней. Самый лёгкий- 1 уровень( карточка №1), а самый сложный- 3 уровень( карточка№3). Выберите задание по своим силам.

 Карточка № 1.

 Прочитай предложения. Найди прилагательные-синонимы. Докажи свою

 точку зрения.

 1)Строители возвели громадное сооружение. В центре города находится

 огромное здание.

 2) Ребятам попался трудный вопрос. Путники преодолели сложный

 участок пути.

 3) На снегу появились таинственные следы. Я увидел в темноте

 загадочные предметы.

 Карточка № 2.

 Прочитай имена прилагательные. Найди «лишнее» слово в каждом ряду.

 Докажи свою точку зрения.

 1) Чужой, посторонний, красивый.

 2) Работящий, трудолюбивый, узкий.

 3) Забавный, синий, смешной.

 Карточка № 3.

Подбери к данным словам прилагательные-синонимы. Докажи свою точку зрения.

Мудрый-………, спокойный-………, крошечный-………,

оглушительный-………, храбрый-………, жуткий-……… .

**5. Физминутка.**

 Лёня шёл, шёл, шёл,

 Красный камушек нашёл.

 ( Зелёный, синий, фиолетовый…)

**6. Работа над новым материалом.**

 ***1) Актуализация знаний****.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Как вы думаете, мы всё знаем о прилагательном? | + Нет. |
| - Почему вы так решили?  | + У волшебного цветка ещё не все лепестки открыты. |
| - Что вы можете рассказать о нашем необычном цветке?  | + На лепестках этого цветка написано то, что мы должны узнать об имени прил. Во 2 кл. |
| - Расскажите, что вам уже известно? | + Дети рассказывают. |

 ***2) Целеполагание.***

|  |  |
| --- | --- |
| - Сколько закрытых лепестков осталось? | + 3. |
| - Чем мы сегодня займёмся? | + Узнаем новое о прилагательном и откроем ещё один лепесток. |

 ***3) Создание проблемной ситуации.***

-Чтобы узнать новое о прил., нам надо провести исследовательскую работу.

На доске запись:

**Сегодня холодный пасмурный день. Дует сильный ветер. Небо низкое и хмурое. Унылая пора!**

|  |  |
| --- | --- |
| -Прочитайте запись на доске про себя, вслух.. | Читают. |
| - Какие мысли возникли? | +Это текст. В нём 4 предложения.  |
| - Что скажете о выделенных словах?  | + Это имена прилагательные. |
| - Какое настроение у вас вызывает этот текст?  | + Плохое, грустное.  |
| - Можно сделать так, чтобы оно изменилось? | + Можно заменить выделенные слова другими. |

***4) Разрешение проблемной ситуации.***

|  |  |
| --- | --- |
| - Подберите из «Слов для справок» подходящие и прочитайте новый текст. тёплыйсолнечныйслабыйвысокоесветлоесчастливаяважныеумные | + Сегодня тёплый солнечный день. Дует слабый ветерок. Небо высокое и светлое. Счастливая пора! |
| - Что скажете? | + Настроение изменилось. |

***5) Вывод.***

|  |  |
| --- | --- |
| - Какие слова помогли нам создать такие непохожие тексты?  | + Имена прилагательные. |
| - Прочитайте парами эти слова. | + Холодный-тёплый, пасмурный- солнечный, сильный-слабый, низкое-высокое, хмурое-светлое, унылая-счастливая. |
| - Что можете о них сказать? | +Это прилагательные-антонимы. |
| - Как догадались? | + Они противоположны по смыслу. |
| - Над чем мы сегодня будем работать? | + Над прилагательными-антонимами. |

***6) Постановка проблемных вопросов.***

|  |  |
| --- | --- |
| - Прочитайте проблемные вопросы, на которые вы должны будете ответить в конце урока. | + Проблемные вопросы. *1. Можно ли к именам прилагательным подбирать антонимы?* *2. По каким признакам помогают сравнивать предметы прилагательные-антонимы?* |
| - На какой из этих вопросов вы уже знаете ответ? На какой нет?  | Дети делают вывод. |
| - Ваши предложения? | + Надо выполнить тренировочные упражнения и искать ответ на вопрос №2. |

***7) Выполнение тренировочных упражнений.***

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение № 305.- Прочитайте задание. Чему научимся, выполняя это упражнение? | + Ответы детей.4чел. выходят работать к доске, остальные самостоятельно в рабочих тетрадях. |
| Упражнение № 306.- Чему мы научимся, выполняя это упражнение?  | + Ответы детей. |
| - Какие пары прилагательных у вас получились?  | + Ответы детей |
| - По какому признаку идёт сравнение? | + Сравниваем по цвету, по форме, по размеру, по характеру, по высоте, по ширине… |

***8) Ответы на проблемные вопросы.***

 - Кто готов ответить на проблемный вопрос № 1?

 № 2?

**7. Итог.**

- Что нового узнали об имени прилагательном?

- Что будет написано на лепестке, который мы сейчас откроем?

**8. Рефлексия.**

 - Какая работа вам понравилась?

 - Где было трудно? Почему?

 - Как оцениваете свою работу на уроке?

 - Кому из ребят вам хочется сделать комплимент?

 **Приложение**

 Набор карточек с заданиями дифференцированного характера для закрепления темы предыдущего урока « Прилагательные-синонимы».

 Карточка № 1.

 Прочитай предложения. Найди прилагательные-синонимы. Докажи свою

 точку зрения.

 1)Строители возвели громадное сооружение. В центре города находится

 огромное здание.

 2) Ребятам попался трудный вопрос. Путники преодолели сложный

 участок пути.

 3) На снегу появились таинственные следы. Я увидел в темноте

 загадочные предметы.

 Карточка № 2.

 Прочитай имена прилагательные. Найди «лишнее» слово в каждом ряду.

 Докажи свою точку зрения.

 1) Чужой, посторонний, красивый.

 2) Работящий, трудолюбивый, узкий.

 3) Забавный, синий, смешной.

 Карточка № 3.

Подбери к данным словам прилагательные-синонимы. Докажи свою точку зрения.

Мудрый-………, спокойный-………, крошечный-………,

оглушительный-………, храбрый-………, жуткий-……… .