**Урок русского языка** в 3 классе «В» по теме «Однородные подлежащие и сказуемые»

Провела учитель первой категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов» г. Саратова Каштанова Елена Алексеевна.

1. **Дидактическое обоснование**

Русский язык 3 класс (2 часть), авторы учебника Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. УМК Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока: «Однородные подлежащие и сказуемые»

Дата проведения: 16.04.2012

Дидактическая цель: познакомить учащихся с понятиями «однородные подлежащие» и «однородные сказуемые»; научить находить в предложениях однородные подлежащие и сказуемые.

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Задачи урока:

- сформулировать понятия «однородные подлежащие» и «однородные сказуемые»;

- научиться находить в предложениях однородные подлежащие и сказуемые и обозначать их графически;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- воспитание коммуникативной культуры.

Методы обучения: продуктивный

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная

Средства обучения: ПК, мультипроектор

**2**.**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент) | - Я рада вновь видеть ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом.- А каким бы вы хотели видеть наш урок? С каким настроением вы его начинаете??Просигнальте мне, пожалуйста- Успехов всем и удачи! | Подготовка класса к работеУчащиеся поднимают карточку «настроение» в виде личика | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | а )Языковая разминка1.Работам по карточке в парах2. ПроверкаКарточка1.Вставить пропущенные буквы2. Выписать первое предложение, подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи, составить схему предложения, дать характеристику предложения. Выдался настоящий в..сенний д..нёк. Радовались звери и птицы. Ручей поб..жал, зажурч..л. Он крич..л, что зав..сну нужно его благ..д..рить. По д..роге он и сне.. растапливает, д..ревья и травы в..дой поит.А квеч..ру ручеёк замолк, зал..денел. Почему? Солнышко за лес зак..тилось.- Чему радовались звери и птицы?- Кто же на самом деле весну делает?б)Работа с учебником- Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 137- Кого держит Афанасий?- Какие все эти щенки?- Какое отношение имеет рисунок к теме раздела? | Работа в парах. Записать число и вид работы « классная работа»- Щенков.- Одной породы, они похожи друг на друга, одинаковые.Прочитывается учащимися тема раздела и высказываются предположения( В предложениях есть одинаковые члены предложения) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи | - Какие же члены предложения могут быть однородными?- Как их найти в предложении?- Сегодня нам предстоит ответить на эти вопросы. | Ставят цели, формулируют тему урока и записывают на доске | Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели,логические – формулирование проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | а)Упр. 417 стр. 137- Прочитайте. Найдите и подчеркните главные члены в предложениях. Поставьте к ним вопросы.- В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены?- Прочитайте как объясняется значение слова «однородный» в «Толковом словаре».- Чем отличаются второе и третье предложения от первого?- Чем отличается второе предложение от третьего?- Прочитайте четвертое предложение. Подчеркните главные члены предложения.- Что изменилось в этом предложении по сравнению с предыдущими?- Как при чтении произносятся однородные члены предложения?- Как на письме они разделяются?- А соединяются?- Какой вывод мы можем сделать?б )Упр. 418 с. 138- Прочитайте. Найдите и подчеркните главные члены в предложениях. Поставьте к ним вопросы.- Сравните предложения. Чем они отличаются?- Какой вывод можно сделать? | Самостоятельная работа.Ученики выдвигают гипотезы.Работа со словарём.- С интонацией перечисления.- Запятой.Союзом **и**, интонацией.Самостоятельная работа. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Слайды № 3,4** | * В предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом.
* В предложении может быть несколько сказуемых при одном подлежащем
* Такие подлежащие и сказуемые называются однородными
* Однородные подлежащие и сказуемые соединяются при помощи интонации, союзом **и** или только с помощью интонации перечисления

- Сравним свой вывод с учебником.- Как на схемах обозначаются однородные подлежащие и сказуемые? | - В круге обозначение. |  |
| 5.Первычное закрепление. **Слайды № 5,6****Слайд № 7** | а )Физминутка «Члены предложения, знаки препинания»б)1.Работа в группах по карточке. Прочитать предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Датьхарактеристику предложения. Составить графическую схему предложения и изобразить ее с помощью ребят из своей группы.2.Проверка. | Выполнение физминутки.Работа в группах. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;.Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6.Рефлексия деятельности (итог урока)**Слайд № 8****Слайд № 9** | а) Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?- Что нам помогло научиться находить однородные члены предложения?- Где нам могут пригодиться умения, полученные сегодня на уроке?- Придумайте предложения к схемам:**[ и =].****[ \_ ,**   **].**б) – С каким настроением вы заканчиваете урок ? - Просигнальте, пожалуйста. - Благодарю вас за работу на уроке. | - Мы узнали, что в предложении могут быть однородные подлежащие и сказуемые.- Умение находить главные члены предложения, схемы, рассуждения.Дети поднимают карточку «настроение» в виде личика. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия;Личностные: смыслообразования |

Дидактический материал

Карточка

1. Вставить пропущенные буквы.

2. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу, составить схему предложения, дать характеристику.

Выдался настоящий в..сенний д..нёк. Радовались звери и птицы.

Ручей поб..жал, зажурч..л. Он крич..л, что за в..сну нужно его благ..д..рить. По д..роге он и сне.. растапливает, д..ревья и травы в..дой поит.

А к веч..ру ручеёк замолк, заледенел. Почему? Солнышко за лес зак..тилось.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Путевой лист 1

Задания: 1. Прочитать предложение.

 2. Подчеркнуть грамматическую основу.

 3. Дать характеристику предложения.

 4. Составить графическую схему.

 5. Изобразить схему предложения с помощью ребят из группы.

**Радовались звери и птицы.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Путевой лист 2

Задания: 1. Прочитать предложение.

 2. Подчеркнуть грамматическую основу.

 3. Дать характеристику предложения.

 4. Составить графическую схему.

 5. Изобразить схему предложения с помощью ребят из группы.

**Ручей побежал, зажурчал.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Путевой лист 3

Задания: 1. Прочитать предложение.

 2. Подчеркнуть грамматическую основу.

 3. Дать характеристику предложения.

 4. Составить графическую схему.

 5. Изобразить схему предложения с помощью ребят из группы.

**А к вечеру ручеёк замолк, заледенел.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_