**Урок русского языка** в 3 классе «В» по теме «Однородные подлежащие и сказуемые»

Провела учитель первой категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов» г. Саратова Каштанова Елена Алексеевна.

1. **Дидактическое обоснование**

Русский язык 3 класс (2 часть), авторы учебника Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. УМК Образовательная система «Школа 2100»

Тема урока: «Однородные подлежащие и сказуемые»

Дата проведения: 16.04.2012

Дидактическая цель: познакомить учащихся с понятиями «однородные подлежащие» и «однородные сказуемые»; научить находить в предложениях однородные подлежащие и сказуемые.

Тип урока: «Открытие новых знаний»

Задачи урока:

- сформулировать понятия «однородные подлежащие» и «однородные сказуемые»;

- научиться находить в предложениях однородные подлежащие и сказуемые и обозначать их графически;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- воспитание коммуникативной культуры.

Методы обучения: продуктивный

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, парная

Средства обучения: ПК, мультипроектор

**2**.**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент) | - Я рада вновь видеть ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом.  - А каким бы вы хотели видеть наш урок? С каким настроением вы его начинаете??Просигнальте мне, пожалуйста  - Успехов всем и удачи! | Подготовка класса к работе  Учащиеся поднимают карточку «настроение» в виде личика | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | а )Языковая разминка  1.Работам по карточке в парах  2. Проверка  Карточка  1.Вставить пропущенные буквы  2. Выписать первое предложение, подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи, составить схему предложения, дать характеристику предложения.  Выдался настоящий в..сенний д..нёк. Радовались звери и птицы.  Ручей поб..жал, зажурч..л. Он крич..л, что зав..сну нужно его благ..д..рить. По д..роге он и сне.. растапливает, д..ревья и травы в..дой поит.  А квеч..ру ручеёк замолк, зал..денел. Почему? Солнышко за лес зак..тилось.  - Чему радовались звери и птицы?  - Кто же на самом деле весну делает?  б)Работа с учебником  - Рассмотрите рисунок в учебнике на с. 137  - Кого держит Афанасий?  - Какие все эти щенки?  - Какое отношение имеет рисунок к теме раздела? | Работа в парах. Записать число и вид работы « классная работа»  - Щенков.  - Одной породы, они похожи друг на друга, одинаковые.  Прочитывается учащимися тема раздела и высказываются предположения( В предложениях есть одинаковые члены предложения) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи | - Какие же члены предложения могут быть однородными?  - Как их найти в предложении?  - Сегодня нам предстоит ответить на эти вопросы. | Ставят цели, формулируют тему урока и записывают на доске | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели,логические – формулирование проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | а)Упр. 417 стр. 137  - Прочитайте. Найдите и подчеркните главные члены в предложениях. Поставьте к ним вопросы.  - В каких предложениях, на ваш взгляд, есть однородные члены?  - Прочитайте как объясняется значение слова «однородный» в «Толковом словаре».  - Чем отличаются второе и третье предложения от первого?  - Чем отличается второе предложение от третьего?  - Прочитайте четвертое предложение. Подчеркните главные члены предложения.  - Что изменилось в этом предложении по сравнению с предыдущими?  - Как при чтении произносятся однородные члены предложения?  - Как на письме они разделяются?  - А соединяются?  - Какой вывод мы можем сделать?  б )Упр. 418 с. 138  - Прочитайте. Найдите и подчеркните главные члены в предложениях. Поставьте к ним вопросы.  - Сравните предложения. Чем они отличаются?  - Какой вывод можно сделать? | Самостоятельная работа.  Ученики выдвигают гипотезы.  Работа со словарём.  - С интонацией перечисления.  - Запятой.  Союзом **и**, интонацией.  Самостоятельная работа. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  ;Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Слайды № 3,4** | * В предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом. * В предложении может быть несколько сказуемых при одном подлежащем * Такие подлежащие и сказуемые называются однородными * Однородные подлежащие и сказуемые соединяются при помощи интонации, союзом **и** или только с помощью интонации перечисления   - Сравним свой вывод с учебником.  - Как на схемах обозначаются однородные подлежащие и сказуемые? | - В круге обозначение. |  |
| 5.Первычное закрепление. **Слайды № 5,6**  **Слайд № 7** | а )Физминутка «Члены предложения, знаки препинания»  б)1.Работа в группах по карточке. Прочитать предложение. Подчеркнуть грамматическую основу. Дать  характеристику предложения. Составить графическую схему предложения и изобразить ее с помощью ребят из своей группы.  2.Проверка. | Выполнение физминутки.  Работа в группах. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;.Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6.Рефлексия деятельности (итог урока)  **Слайд № 8**  **Слайд № 9** | а) Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?  - Что нам помогло научиться находить однородные члены предложения?  - Где нам могут пригодиться умения, полученные сегодня на уроке?  - Придумайте предложения к схемам:  **[ и =].**  **[ \_ ,**   **].**  б) – С каким настроением вы заканчиваете урок ? - Просигнальте, пожалуйста.  - Благодарю вас за работу на уроке. | - Мы узнали, что в предложении могут быть однородные подлежащие и сказуемые.  - Умение находить главные члены предложения, схемы, рассуждения.  Дети поднимают карточку «настроение» в виде личика. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразования |

Дидактический материал

Карточка

1. Вставить пропущенные буквы.

2. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу, составить схему предложения, дать характеристику.

Выдался настоящий в..сенний д..нёк. Радовались звери и птицы.

Ручей поб..жал, зажурч..л. Он крич..л, что за в..сну нужно его благ..д..рить. По д..роге он и сне.. растапливает, д..ревья и травы в..дой поит.

А к веч..ру ручеёк замолк, заледенел. Почему? Солнышко за лес зак..тилось.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Путевой лист 1

Задания: 1. Прочитать предложение.

2. Подчеркнуть грамматическую основу.

3. Дать характеристику предложения.

4. Составить графическую схему.

5. Изобразить схему предложения с помощью ребят из группы.

**Радовались звери и птицы.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Путевой лист 2

Задания: 1. Прочитать предложение.

2. Подчеркнуть грамматическую основу.

3. Дать характеристику предложения.

4. Составить графическую схему.

5. Изобразить схему предложения с помощью ребят из группы.

**Ручей побежал, зажурчал.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Путевой лист 3

Задания: 1. Прочитать предложение.

2. Подчеркнуть грамматическую основу.

3. Дать характеристику предложения.

4. Составить графическую схему.

5. Изобразить схему предложения с помощью ребят из группы.

**А к вечеру ручеёк замолк, заледенел.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_