Урок русского языка в 3 классе

 по развивающей системе Л.В.Занкова

Тема урока: **«Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно – популярного текста».**

 Анисимовой Ирины Васильевны,

 учителя начальных классов

 МОУ «СОШ № 34 с углубленным

 изучением художественно –эстетических

 предметов».

 Саратов

 2011/2012г.

**1.Дидактическое обоснование:**

«Русский язык 3 класс» (1 часть) Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева, УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно – популярного текста».

**3**.***Тип урока:*** урок формирования знаний.

**4.*Вид урока:*** урок – практикум.

***5.Дидактическая цель:*** создать условия для осознания и осмысления блока полученной учебной информации.

**6.Задачи урока:**

***Предметные:*** Подвести детей к восприятию предлога, союза, частицы как несамостоятельных частей речи , к выводу о том, какими возможностями они обладают и какую роль выполняют. Продолжить работу по формированию умения правильно употреблять в предложениях служебные части речи. Развивать орфографическую зоркость.

***Метапредметные:***

*Личностные:*

-создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению русского языка.

*Регулятивные:*

-формировать умения принимать и сохранять учебную задачу;

-оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий.

*Познавательные:*

-овладение навыками смыслового чтения и составления текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в письменной форме;

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение;

-работать в малых группах;

-воспринимать различные точки зрения и приходить к совместному решению.

**Методы обучения:** проблемный метод

***Оборудование:*** **у учителя**: ИКТ, на доске – таблица.

**у учащихся**: учебник Н.В.Нечаева «Русский язык», на отдельных листах напечатана таблица «Знаю- Хочу узнать -Узнал».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой на работу. **Мы начнём сейчас урок с этих строк.****Вы на строчки посмотрите,****Что заметили – скажите.** | Подготовка класса к работе.  | **Личностные:** самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.(Вызов). | Выявляет уровень знаний.Нацеливает и подводит детей к необходимости дальнейшего изучения объекта. | Рассматривают **слайд № 1** и определяют группы частей речи

|  |
| --- |
|  *к на по через около над из в* **и а но если зато да**  не ни ли бы то же да нет  |

**Заполняют таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **З** - знаем |  **Х** – хотим узнать |  **У** – узнали |
| 1. Служат для связи слов в предложении.2.Не являются членами предложения.3.Связаны с другими частями речи, т.е. служат им.4.Предлог нужно отличать от приставки.5.Правописание гласных и согласных в предлогах.6.Предлог связан с существительным и местоимением.7.НЕ с глаголом пишется раздельно.8.Частица «да» утверждает, частица «не»-отрицает. | 1.Для чего ещё могут служить союз и частица.2.Как различать эти части речи.3.Бывают ли ещё какие – либо служебные части речи. |  |

 | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| 3.Постановка учебной задачи. | Подводит к формулировке задач урока. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.**Познавательные:** определение общей цели |
| 4.Работа с новым материалом. | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.-Проверим, как написали словарные слова?-Все ли слова знакомы по значению?-Почему?**Слайд №3.****Саквояж – род дорожной сумки с запором, обычно кожаной.** ***Толковый словарь*** ***русского языка*** ***С.И.Ожегова***-В каком слове подчёркнута буква? -Можем ли мы его отнести к словарным словам? Почему? -Чтобы лучше запомнить написание этого слова, придумайте задания с ним.-Как понимаете значение слова *багаж*? (Отвечают дети, учитель корректирует).1.Упакованные вещи, которые берёт с собой пассажир в дорогу.2.Вещи, предметы, отправляемые и перевозимые отдельно от пассажира ( в спец.вагоне, в спец.помещении теплохода, самолёта…)3.(*перен*.)Сведения, знания в какой – либо области, которыми кто – то обладает. Умственный багаж.-Как думаете, где дама могла сдавать вещи в багаж? **Слайд № 4** знакомит с новым словарным словом «вокзал».- Какие бывают вокзалы?- Как думаете, где можно узнать о значении слова *аэропорт* .-Вернёмся к стихотворению. Найдите и обведите в кружок служебные части речи. -С какой целью автор использовал это слово? -Составьте предложение со словом *вокзал* , по возможности используя служебные части речи.-Диктует наиболее понравившееся предложение.-Подчеркните основу предложения.- Какие слова в этом предложении называют предметы, признаки, действия? -Какие это части речи? - Каждое из них имеет своё лексическое и грамматическое значение , является членом предложения.- Назовите служебные части речи. Для чего служат они?- Как думаете , существует ли какая - нибудь опасность пребывания на вокзале?   | **Слайд №2:** читают хором стихотворение и ставят цели работы над ним. Определяют, какие знания понадобятся, чтобы выполнить это задание.**Дама сдавала в багаж****Д…ван, ч…м…дан, саквояж,****К…рзину, к…ртину, к…ртонку****И маленькую с…бачонку.**-Называют слова и букву , которая пропущена.-Незнакомо слово «саквояж».-Редко встречается в современной речи.-В слове « багаж».-Можем, т.к. нельзя проверить.Придумывают задания:1.Разобраться в его лексическом значении.2.Придумать к нему синоним.3.Написать разные формы этого слова.4.Подобрать однокоренные слова.Записывают слова в три столбика: 1 столбик –однокоренные к слову «багаж» (ученик на доске ,остальные - в тетрадях),2столбик – разные формы этого слова (ученик -на доске ,остальные - в тетрадях), 3 столбик –синонимы (в тетрадях самостоятельно).-На вокзале.-Читают цитату из словаря о происхождении слова «вокзал» в учебнике на стр. 95.- Железнодорожные, автовокзалы, речные, аэропорты.-В словаре.- Читают цитату из словаря иностранных слов о значении слова *аэропорт* в учебнике на стр.95.-Обводят в кружок союз «и».-Связал члены предложения.-Устное составление предложений со словом «вокзал».- Запись предложения под диктовку: ***Поезда прибывают на железнодорожный вокзал точно по расписанию.***-Называют слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.-Это самостоятельные части речи.-Называют служебные части речи. Служат для связи слов в предложении.-Терроризм, мошенничество , можно потеряться, могут похитить и т.д., поэтому надо быть бдительным). | **Регулятивные:** планирование; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать, «что уже знаете, а что ещё нет».**Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения. Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами**Познавательные**: освоение способов решения проблем поискового характера.**Личностные:** ценностно – смысловая ориентация учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. |
|  |  | **Физ / минутка:***Мы ногами – топ-топ, мы руками – хлоп-хлоп,**Мы плечами – чик-чик, мы глазами – миг-миг.**Раз – присели¸ два – привстали,**Три ,четыре – поскакали.**Пять – нагнулись, разогнулись.**Шесть – друг другу улыбнулись.**Семь – за парту тихо сесть,**А на восемь – лень отбросим.* |  |
| 5.Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.**Стр.94, упр.183****Стр.92,упр.182 - устно** | Оперировать изученными понятиями.-Самостоятельное выполнение упражнения, подбор нескольких своих словосочетаний с опорой на рисунок.- Определяют в предложении лексическое значение и грамматические признаки самостоятельных слов, возможности служебных частей речи. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.**Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое письменное и устное высказывания |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует творческую деятельность по применению новых знаний ( в группах). | -Составление определения на основе последней части текста **упр.182** (стр.93) на тему «Что такое служебные части речи?» | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу.**Личностные:** самоопределение**Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения. Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 7.Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию.-Возвращаемся к нашей таблице.-Что узнали? -Все ли вопросы раскрыли?-Какие словари нам сегодня помогали на уроке?  | -Главный обязательный признак служебных слов – несамостоятельность .**-**На все вопросы нельзя ответить на одном уроке, ещё многое предстоит узнать на последующих уроках.-Толковый, иностранных слов, этимологический. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия;**Личностные:** смысло образование. |