Урок русского языка в 3 классе

по развивающей системе Л.В.Занкова

Тема урока: **«Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно – популярного текста».**

Анисимовой Ирины Васильевны,

учителя начальных классов

МОУ «СОШ № 34 с углубленным

изучением художественно –эстетических

предметов».

Саратов

2011/2012г.

**1.Дидактическое обоснование:**

«Русский язык 3 класс» (1 часть) Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева, УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

**2.Тема урока:** «Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно – популярного текста».

**3**.***Тип урока:*** урок формирования знаний.

**4.*Вид урока:*** урок – практикум.

***5.Дидактическая цель:*** создать условия для осознания и осмысления блока полученной учебной информации.

**6.Задачи урока:**

***Предметные:*** Подвести детей к восприятию предлога, союза, частицы как несамостоятельных частей речи , к выводу о том, какими возможностями они обладают и какую роль выполняют. Продолжить работу по формированию умения правильно употреблять в предложениях служебные части речи. Развивать орфографическую зоркость.

***Метапредметные:***

*Личностные:*

-создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению русского языка.

*Регулятивные:*

-формировать умения принимать и сохранять учебную задачу;

-оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий.

*Познавательные:*

-овладение навыками смыслового чтения и составления текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в письменной форме;

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение;

-работать в малых группах;

-воспринимать различные точки зрения и приходить к совместному решению.

**Методы обучения:** проблемный метод

***Оборудование:*** **у учителя**: ИКТ, на доске – таблица.

**у учащихся**: учебник Н.В.Нечаева «Русский язык», на отдельных листах напечатана таблица «Знаю- Хочу узнать -Узнал».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой на работу.  **Мы начнём сейчас урок с этих строк.**  **Вы на строчки посмотрите,**  **Что заметили – скажите.** | Подготовка класса к работе. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.(Вызов). | Выявляет уровень знаний.  Нацеливает и подводит детей к необходимости дальнейшего изучения объекта. | Рассматривают **слайд № 1** и определяют группы частей речи   |  | | --- | | *к на по через около над из в*  **и а но если зато да**  не ни ли бы то же да нет |   **Заполняют таблицу:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **З** - знаем | **Х** – хотим узнать | **У** – узнали | | 1. Служат для связи слов в предложении.  2.Не являются членами предложения.  3.Связаны с другими частями речи, т.е. служат им.  4.Предлог нужно отличать от приставки.  5.Правописание гласных и согласных в предлогах.  6.Предлог связан с существительным и местоимением.  7.НЕ с глаголом пишется раздельно.  8.Частица «да» утверждает, частица «не»-отрицает. | 1.Для чего ещё могут служить союз и частица.  2.Как различать эти части речи.  3.Бывают ли ещё какие – либо служебные части речи. |  | | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| 3.Постановка учебной задачи. | Подводит к формулировке задач урока. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.  **Познавательные:** определение общей цели |
| 4.Работа с новым материалом. | Организует учащихся на исследование проблемной ситуации.  -Проверим, как написали словарные слова?  -Все ли слова знакомы по значению?  -Почему?  **Слайд №3.**  **Саквояж – род дорожной сумки с запором, обычно кожаной.**  ***Толковый словарь***  ***русского языка***  ***С.И.Ожегова***  -В каком слове подчёркнута буква?  -Можем ли мы его отнести к словарным словам? Почему?  -Чтобы лучше запомнить написание этого слова, придумайте задания с ним.  -Как понимаете значение слова *багаж*? (Отвечают дети, учитель корректирует).  1.Упакованные вещи, которые берёт с собой пассажир в дорогу.  2.Вещи, предметы, отправляемые и перевозимые отдельно от пассажира ( в спец.вагоне, в спец.помещении теплохода, самолёта…)  3.(*перен*.)Сведения, знания в какой – либо области, которыми кто – то обладает. Умственный багаж.  -Как думаете, где дама могла сдавать вещи в багаж?  **Слайд № 4** знакомит с новым словарным словом «вокзал».  - Какие бывают вокзалы?  - Как думаете, где можно узнать о значении слова *аэропорт* .  -Вернёмся к стихотворению. Найдите и обведите в кружок служебные части речи.  -С какой целью автор использовал это слово?  -Составьте предложение со словом *вокзал* , по возможности используя служебные части речи.  -Диктует наиболее понравившееся предложение.  -Подчеркните основу предложения.  - Какие слова в этом предложении называют предметы, признаки, действия?  -Какие это части речи?  - Каждое из них имеет своё лексическое и грамматическое значение , является членом предложения.  - Назовите служебные части речи. Для чего служат они?  - Как думаете , существует ли какая - нибудь опасность пребывания на вокзале? | **Слайд №2:** читают хором стихотворение и ставят цели работы над ним. Определяют, какие знания понадобятся, чтобы выполнить это задание.  **Дама сдавала в багаж**  **Д…ван, ч…м…дан, саквояж,**  **К…рзину, к…ртину, к…ртонку**  **И маленькую с…бачонку.**  -Называют слова и букву , которая пропущена.  -Незнакомо слово «саквояж».  -Редко встречается в современной речи.  -В слове « багаж».  -Можем, т.к. нельзя проверить.  Придумывают задания:  1.Разобраться в его лексическом значении.  2.Придумать к нему синоним.  3.Написать разные формы этого слова.  4.Подобрать однокоренные слова.  Записывают слова в три столбика: 1 столбик –однокоренные к слову «багаж» (ученик на доске ,остальные - в тетрадях),  2столбик – разные формы этого слова (ученик -на доске ,остальные - в тетрадях), 3 столбик –синонимы (в тетрадях самостоятельно).  -На вокзале.  -Читают цитату из словаря о происхождении слова «вокзал» в учебнике на стр. 95.  - Железнодорожные, автовокзалы, речные, аэропорты.  -В словаре.  - Читают цитату из словаря иностранных слов о значении слова *аэропорт* в учебнике на стр.95.  -Обводят в кружок союз «и».  -Связал члены предложения.  -Устное составление предложений со словом «вокзал».  - Запись предложения под диктовку: ***Поезда прибывают на железнодорожный вокзал точно по расписанию.***  -Называют слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.  -Это самостоятельные части речи.  -Называют служебные части речи. Служат для связи слов в предложении.  -Терроризм, мошенничество , можно потеряться, могут похитить и т.д., поэтому надо быть бдительным). | **Регулятивные:** планирование; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать, «что уже знаете, а что ещё нет».  **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения. Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами  **Познавательные**: освоение способов решения проблем поискового характера.  **Личностные:** ценностно – смысловая ориентация учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. |
|  |  | **Физ / минутка:**  *Мы ногами – топ-топ, мы руками – хлоп-хлоп,*  *Мы плечами – чик-чик, мы глазами – миг-миг.*  *Раз – присели¸ два – привстали,*  *Три ,четыре – поскакали.*  *Пять – нагнулись, разогнулись.*  *Шесть – друг другу улыбнулись.*  *Семь – за парту тихо сесть,*  *А на восемь – лень отбросим.* |  |
| 5.Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.  **Стр.94, упр.183**  **Стр.92,упр.182 - устно** | Оперировать изученными понятиями.  -Самостоятельное выполнение упражнения, подбор нескольких своих словосочетаний с опорой на рисунок.  - Определяют в предложении лексическое значение и грамматические признаки самостоятельных слов, возможности служебных частей речи. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое письменное и устное высказывания |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Организует творческую деятельность по применению новых знаний ( в группах). | -Составление определения на основе последней части текста **упр.182** (стр.93) на тему «Что такое служебные части речи?» | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу.  **Личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения. Участие в коллективном обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| 7.Рефлексия деятельности. | Организует рефлексию.  -Возвращаемся к нашей таблице.  -Что узнали?  -Все ли вопросы раскрыли?  -Какие словари нам сегодня помогали на уроке? | -Главный обязательный признак служебных слов – несамостоятельность .  **-**На все вопросы нельзя ответить на одном уроке, ещё многое предстоит узнать на последующих уроках.  -Толковый, иностранных слов, этимологический. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смысло образование. |