**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | ***№***  ***п/п*** | **Тема (раздел), количество часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности.** |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
|  | 1 | **Повторение (18 часов)**  Различение понятий «предложение» и «словосочетание». | **С**ходство и различие предложения и словосочетания | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | Понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём; разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:  - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;  - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;  - использовать различные части речи как члены предложения;  конструировать предложения и тексты; |
|  | 2 | Выделение словосочетаний в предложении | **В**ыделять словосочетания из предложений |
|  | 3  4 | Различение предложений по цели высказывания и интонации | Виды предложений по цели высказывания |
|  | 5 | Различение понятий «предмет» и «слово».  Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предмета | **Р**аспознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета, начальную форму имени существительного |
|  | 6 | Начальная форма имени существительного |
|  | 7 | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных | Различать в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |
|  | 8 | Часть речи – предлог. Его роль в предложении | **На**ходить предлог в тексте.  **Г**ласные и согласные звуки и буквы, алфавит.  **Р**асполагать слова по алфавиту. |
|  | 9  10 | Контрольный диктант №1  Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. |
|  | 11 | Перенос слов. Ударение. | **П**равильно переносить слова |
|  | 12  13 | Безударная гласная в корне слова | **О**бозначать безударные гласные в корнях слов |
|  | 14 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные | Обозначать звонкие и глухие согласные на конце слов |
|  | 15 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | **О**бозначать твёрдость и мягкость согласных на письме. |
|  | 16 | Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Разделительный мягкий знак. | Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительным мягким знаком. |
|  | 17 | Обучающее изложение «Первый снег» | **П**исать изложение по коллективно составленному плану. |
|  | 18 | Контрольный диктант № 2 |  |
|  | 19 | **Предложение 17 ч.**  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;  отличать предложения от словосочетаний;  находить словосочетания в предложениях;  различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;  владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;  использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенные. |
|  | 20 | Определение подлежащего и сказуемого в предложении. | Выделять главные члены предложения и обозначать части речи. |
|  | 21 | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи |
|  | 22 | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. |
|  | 23 | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены |
|  | 24 | Обучающее изложение «Кормушка на пруду» | **П**исать изложение по коллективно составленному плану. |
|  | 25 | Второстепенные члены предложения | **С**тавить вопросы к второстепенным членам предложения. |
|  | 26 | Составление предложений по схемам | **С**оставлять предложения по схемам |
|  | 27 | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения | **У**станавливать связь слов в предложении, ставить вопросы |
|  | 28 | Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи | **П**роизводить синтаксический разбор предложений |
|  | 29 | Сочинение на тему «Кто как готовится к зиме» | **С**оставлять рассказ по рисунку |
|  | 30 | Логическое ударение в предложении  Постановка логического ударения в предложении | **С**тавить логическое ударение в предложении |
|  | 31 |
|  | 32 | Предложение с интонацией перечисления | **П**роизносить предложения с интонацией перечисления |
|  | 33 | Обозначение на письме запятой интонации перечисления | **С**тавить запятые в предложении с интонацией перечисления |
|  | 34  35 | Постановка в предложении логического ударения | **С**тавить логическое ударение в предложении |
|  | 36 | **Состав слова (63 часа)**  Окончание – изменяемая часть слова | **О**пределение окончания слова | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);  разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня**;  различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);  подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;  объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник**;  объяснять различие в значении многозначных слов;  различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;  использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:  определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);  применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:  определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);  применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:  в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;  в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**. |
|  | 37 | Нулевое окончание | **В**ыделять нулевое окончание в слове |
|  | 38 | Контрольный диктант № 3 |  |
|  | 39  40 | Основа слова. | **А**нализировать написание слов с изученными орфограммами |
|  | 41 | Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным | **В**ыделять в слове основу |
|  | 42 | Корень слова | **В**ыделять корень в слове |
|  | 43 | Приставка | **В**ыделять приставку в слове |
|  | 44 | Суффикс | **В**ыделять суффикс в слове; разбирать слова по составу |
|  | 45 | Разбор слова по составу | **Р**азбирать слова по составу |
|  | 46 | **2 четверть**  Различение разных форм одного слова и однокоренных слов | **Р**азличать однокоренные слова и формы одного и того же слова |
|  | 47 | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | **О**бозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов |
|  | 48 | Состав слова. Перенос слов | **Д**елить слова для переноса; разбирать слова по составу. |
|  | 49 | Единообразное написание корней однокоренных слов | **В**ыделять корень в однокоренных словах. |
|  | 50 | Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова | **В**ыделять основы в словах. |
|  | 51 | Чередование согласных звуков в корне слова | **О**бозначать на письме чередующиеся согласные звуки в корне; обозначать на письме беглые гласные в корне слова. |
|  | 52 | Беглые гласные в корне слова |
|  | 53 | Чередование согласных и беглые гласные в корне слова |
|  | 54 | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | **Р**азные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова |
|  | 55  56 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов | **О**бразовывать слова с помощью суффиксов. |
|  | 57 | Диктант № 4 по теме «Однокоренные слова» | **А**нализировать написание слов с изученными орфограммами. |
|  | 58 | Проверка написания гласной в суффиксах ***-ик, -ек*** |
|  | 59 | Обучающее изложение «Маленький дятел» |  |
|  | 60 | Проверка написания гласной в суффиксах ***-ик, -ек*** | **П**роверять гласную в суффиксах –ик, -ек. |
|  | 61 | Знакомство с эпистолярным жанром. | **А**лгоритм построения поздравительного послания |
|  | 62 | Приставка – значимая часть слова. | **В**ыделять приставку в слове. |
|  | 63 | Правописание приставок. |
|  | 64 |
|  | 65 |
|  | 66 | Сочинение на тему «Зима в природе» |  |
|  | 67 | Правописание приставок и предлогов | **П**исать слова с приставками и предлогами |
|  | 68 |
|  | 69 | Изложение «Птичья дружба» |  |
|  | 70 | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | **П**исать НЕ с глаголами. |
|  | 71 |
|  | 72 | Диктант № 5 за 2 четверть |  |
|  | 73 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов | Анализировать написание слов с изученными орфограммами. |
|  | 74 | Контрольное списывание № 6 за 2 четверть |  |
|  | 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | **П**исать слова с разделительным мягким знаком |
|  | 76 |
|  | 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | **П**исать слова с разделительным мягким знаком |
|  | 77 | Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака. |
|  | 78 | Изложение «Победа» |  |
|  | 79 | Правописание непроизносимых согласных | **П**исать слова с непроизносимыми согласными. |
|  | 80 |
|  | 81 | **3 четверть**  Правописание непроизносимых согласных |
|  | 82 |
|  | 83 | Обучающее изложение «Какие бывают дупла?» |  |
|  | 84  85 | Правописание непроизносимых согласных. | **Р**едактировать текст; писать слова с непроизносимыми согласными |
|  | 86 | Написание слов с удвоенными согласными | **П**исать слова с удвоенными согласными**,** разбирать слова по составу |
|  | 87 |
|  | 88 | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными | **П**исать слова с удвоенными согласными |
|  | 89 | Сложные слова | **Н**аписание сложных слов |
|  | 90 | Написание сложных слов | **П**исать сложные слова |
|  | 91 | Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» |  |
|  | 92 | Сложные слова.  Сложные слова | **П**исать сложные слова |
|  | 93 |
|  | 94 |
|  | 95 | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание корней» |  |
|  | 96  97  98 | Сложные слова. | **А**нализировать написание слов с изученными орфограммами. |
|  | 99 | **Имя существительное (22 часов)**  Понятие об имени существительном | **О**пределение имени существительного. | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;  определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);  различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;  определять число и род имён существительных;  изменять существительные по числам;  различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;  грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;  ставить существительные в начальную форму;  изменять форму имён существительных в контексте. |
|  | 100 | Употребление имён существительных в речи | Употреблять имена существительные. |
|  | 101 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица» |  |
|  | 102 | Род и число имён существительных | **О**пределять род и число имён существительных |
|  | 103 |
|  | 104  105 | Существительные мужского рода с твёрдыми и мягкими основам | **О**пределять род и число имён существительных; выделять основу |
| Имена существительные среднего  рода с твёрдой и мягкой основами |
|  | 106 |
|  | 107 | Изложение «Пески остановили» |  |
|  | 108 | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова | **П**равило написания имён существительных с шипящим на конце |
|  | 109 | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова |
|  | 110 |
|  | 111 | Изменение имён существительных по вопросам. | **И**зменять имена существительные по вопросам. |
|  | 112 | Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | **О**пределение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. |
|  | 113 | Упражнение в установлении связи слов в предложении | **У**станавливать связи слов в предложении, ставить вопросы |
|  | 114 | Общее понятие о склонении. Изменение имён существительных по падежам | **О**пределение склонения; названия падежей |
|  | 115 | Изменение имён существительных по падежам | **Н**азвание падежей и вопросы к ним.  **С**клонять имена существительные |
|  | 116 | Склонение имён существительных |
|  | 117 |
|  | 118 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце» |  |
|  | 119 | Склонение имён существительных | **О**пределять род, число и падеж имён существительных. |
|  | 120 | Контрольный диктант № 8 |  |
|  | 121  122 | **Имя прилагательное (** **18 ч.)** Употребление имён прилагательных в речи | **О**пределять род, число и падеж имён существительных. | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**- Целеполагание - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;  выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;  определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;  определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;  изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;  разбирать имена прилагательные по составу. |
|  | 123 | Роль прилагательных в тексте |
|  | 124 | Число и род имён прилагательных | **И**зменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе. |
|  | 125 | Изменение имён прилагательных по числам и родам | **И**зменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. |
|  | 126 | Родовые окончания имён прилагательных |
|  | 127 |
|  | 128 |
|  | 129 | Изложение «Трудное слово» |
|  | 130 | Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» | **Р**одовые окончания имён прилагательных |
|  | 131 | **4 четверть**  Родовые окончания имён прилагательных |  |
|  | 132 | Изменение имён прилагательных  по вопросам | **А**нализировать написание слов с изученными орфограммами. |
|  | 133 | Склонение имён прилагательных | **И**зменять имена прилагательные по падежам |
|  | 134 |
|  | 135 | Обучающее изложение «Купание медвежат» |  |
|  | 136  137 | Склонение имён прилагательных | **И**зменять имена прилагательные по падежам |
|  | 138 | Контрольное списывание №10 |  |
|  | 139 | **Глагол (22 часа)**  Понятие о глаголе | **О**пределение глагола | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;  определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;  различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;  различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?. |
|  | 140 | Образование глаголов из слов других частей речи | **О**бразовывать глаголы от других частей речи |
|  | 141  142 | Употребление глаголов в неопределённой форме | **У**потреблять глаголы в неопределённой форме |
|  | 143 | Изложение «Новый муравейник» |  |
|  | 144  145 | Число глаголов | **И**зменять глаголы по числам |
|  | 145 | Изменение глаголов по числам  Изменение глаголов по числам |
|  | 146 |
|  | 147 | Изменение глаголов по временам  Изменение глаголов по временам | Временные формы глагола  **И**зменять глаголы по временам |
|  | 148 |
|  | 149 | Времена глагола |
|  | 150 | Изменение глаголов по временам |
|  | 151 | Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол» |
|  | 152  153  154  155 | Лицо глагола | **А**нализировать написание слов с изученными орфограммами. |
|  | 156  157 | Окончание глаголов | **С**клонять местоимения |
|  | 158  159 | Личные местоимения | **С**клонять местоимения |
|  | 160 | Контрольный диктант №12 |
|  | 161 –  170 | **Повторение (10 часов)**  Предложение | **П**исать слова с изученными орфограммами.  Различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание. | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | различать главные и второстепенные члены предложения;  различать распространённые и нераспространённые предложения;  различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  характеризовать чередование согласных и беглые гласные в слове;  различать приставки и предлоги;  характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам. |
| Состав слова |
| Правописание корней, приставок, суффиксов. |