**Тематическое планирование 4 класс 5 часов в неделю ( 170 часов )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля.  Измерители | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1–2 | Поэты и писатели  о русском языке | 2 | Урок объяснения нового материала | Письмо авторов учебника; повторение фонетики |  |  |  | с. 7, упр. 3; сочинение «Самые дорогие слова» |  |  |
| **Раздел 1. Повторение (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Повторение фонетики и графики | 1 | Урок повторения изученного | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация | **Знать** значимые части слова, признаки изучен-ных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произноше-ние и написание слов;  – находить способ проверки написания слова; | Текущий контроль (устный опрос) | Расширение словарного запаса | № 6, 7 (дидактический материал) |  |  |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | Урок повторения изученного | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов | Текущий контроль (письмо под диктовку: запись слов, деление их на слоги и для переноса, постановка ударения, подчеркивание гласных или согласных) | Умение отличать законы языка от правил письма; видеть особенности ударения в разных языках | № 13, 14 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Что такое графика. Контрольное списывание по теме «Повторение»  (40 минут) | 1 | Урок повторения. Урок контроля: входная контрольная работа | Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между словами, знака переноса  Списывание текста | – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами  **Знать:**  – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  **–** изученные орфографические правила. **Уметь:**  – применять на письме изученные орфографические правила;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;  – различать произношение и написание слов; | Текущий контроль (устный опрос).  Контрольное списывание  (Е. В. Бунеева «Проверочные  и контрольные работы по русскому языку.  4 класс», с. 2–3) | Систематизация знаний о графике как науке (обобщение знаний в виде схемы) | № 18 (дидактический материал);  с. 34, № 1; с. 16 – запомнить порядок фонетического разбора;  с. 39, № 1 |  |  |
| 6 | Фонетический разбор слова | 1 | Урок повторения изученного | Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация; словарная работа; роль транскрипции в языке; порядок фонетического разбора | Текущий контроль (письменный опрос) | Умение читать слова по транскрипции |  |  |  |
| 7 | Повторение орфографии | 1 | Урок повторения изученного | Правописание безударных гласных, парных звуков и глухих согласных, непроизносимых и удвоенных согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки | Текущий контроль: тест (разделить слова на группы в соответствии с орфограммой) | Тесная связь наук – орфографии и фонетики | с. 39, № 2 |  |  |
| 8 | Повторение изученных орфограмм  и их графического обозначения | 1 | Урок повторения изученного | Текущий контроль (устный опрос) | Систематизация знаний об орфограммах | с. 39–40,  № 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков |  | – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – выполнять фонетический разбор | Текущий контроль (устный опрос) |  | № 21 (учебник), № 23 (дидактический материал) |  |  |
| 10 | Повторение состава слова | 1 | Урок повторения изученного | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | Текущий контроль (письменный опрос) |  | с. 40, № 4; выучить определения, с. 26 |  |  |
| 11 | Входная административная контрольная работа по теме «Повторение»  (40 минут) | 1 | Урок контроля |  | **Знать** изученные орфографические правила и **уметь** применять их на письме | Контрольная работа. Тетрадь «Проверочные и к/р по рус. яз. 4 класс» |  | Повторить словарные слова |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 1 | Урок коррекции знаний  и умений | Контрольный словарный диктант | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Текущий контроль: словарный диктант |  |  |  |  |
| 13 | Повторение изученного о частях речи | 1 | Урок повторения изу-ченного | Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, их значение и употребление | **Знать** графическое обозначение орфограмм.  **Уметь** работать со схемами, выполнять словарную работу | Текущий контроль (устный опрос) |  | с. 40, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 14 | Повторение изученного по синтаксису | 1 | Урок повторения изученного | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** порядок разбора предложения и образец записи.  **Уметь:**  – выполнять словарную работу;  – разбор предложений (главные и второстепенные члены);  – определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Текущий контроль (синтаксический разбор предложений) | Творческое задание повышенной трудности; постановка знаков препинания в предложениях; выбор алгоритма | № 45,  с. 33; правило |  |  |
| 15 | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | Урок обобщения и систематизации материала | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | Тематический контроль (письмо под диктовку предложений  с выделением знакомых орфограмм, с подчеркиванием грамматической основы предложения) |  | № 26 (дидактический материал), повторить словарные слова |  |  |
| 16 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Золотой рубль» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Отличие текста от группы предложений. Тема и главная мысль текста, план | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку | Творческая работа |  | с. 41; записать словарные слова |  |  |
| 17 | Анализ изложений  и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний  и умений |  |  |  | № 26 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Предложение. Текст (40 часов)**  **Раздел 2. простое предложение. предложения с однородными членами (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Как отличить простое предложение  от сложного | 1 | Урок ознакомления  с новым материалом) | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.  **Уметь:**  – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения;  – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;  – определять предложения по цели высказывания и интонации | Текущий контроль: составление схем предложений | Простое предложение. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении  с однородными членами). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов. Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный тексты и по-разному | № 53 (у);  № 29 (дидактический материал) |  |  |
| 19 | Как отличить простое предложение  от сложного | 1 | Урок рефлексии | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | Текущий контроль: тест (выбери номер простого предложения, подчеркни грамматические основы, выпиши словосочетания) | № 28 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 20–21 | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов  и с союзом *и* | 2 | Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами | **Знать:**  – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения;  – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами  **Уметь:**  – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры предложений с однородными членами;  – ставить знаки препинания в конце предложений | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в учебнике предложения  с однородными членами) | читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. Части речи и члены предложения | № 30 (дидактический материал) |  |  |
| 22 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Что я люблю»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста | Творческая работа: письмо текста по памяти | № 31 (дидактический материал) |  |  |
| 23 | Анализ изложений  и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Нахождение и исправление ошибок  в изложении | Творческая работа (в отрывках из изложений найти речевые и стилистические ошибки) |  | № 32 (дидактический материал) |  |  |
| 24–25 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* | 2 | Урок объяснения нового материала. Комбинированный урок | Отличительные особенности простого предложения с однородными членами, знаки препинания при однородных членах | **Знать** порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.  **Уметь** работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нужно, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) | Различие простого предложения с однородными членами  и сложного предложения  с союзом *и*,  с бессоюзной связью | с. 53–54,  № 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Что я люблю»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей, употребление в речи слов в соответствии с их | письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи | Творческая работа | Требования  к стилю изложения | с. 54, № 3 |  |  |
| 27 | Анализ сочинений  и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | лексическим значением, правильное построение предложения | **Знать** о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.  **Уметь:**  – узнавать в тексте простые предложения;  – приводить примеры разных видов предложений | Текущий контроль: словарный диктант | Постановка проблемы и поиск ее решения | с. 54, № 4 |  |  |
| 28–29 | Развитие умения ставить запятую  в предложениях  с однородными  членами | 2 | Комбинированный урок (урок-прак-тикум) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий контроль: карточки (списать предложение, поставив, где нуж-но, запятые, синтаксический разбор, схема предложения) |  | с. 54, № 2; № 33 (дидактический материал) |  |  |
| 30 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1  (20 минут) | 1 | Урок систематизации изученного материала | Знаки препинания  в предложениях  с однородными членами | **Уметь:**  – применять теоретические знания о простом предложении  с однородными членами;  – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  – выполнять синтаксический разбор простого предложения | Текущий контроль: проверочная работа № 1, с. 4–5  (Е. В. Бунеева) |  |  |  |  |
| 31 | Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения  с однородными членами» (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа.. (Методичес-кие рекомендации для учителя, с. 74–75.) |  | № 36 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм |  | Текущий контроль: устный опрос (поиск в тексте слов на определенную орфограмму, нахождение предложений  с однородными членами) |  | № 35 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 3. сложные предложения с союзами *и, а, но* (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 33–34 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая  в сложном предложении с бессоюзной связью | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Правило расстановки знаков препинания в сложном предложении; словарная работа | **Знать:**  – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;  – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.  **Уметь:**  – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами  *и, а, но*;  – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану | Текущий контроль: индивидуальные карточки (из простых предложений составить сложные) | Сложное предложение. Союз  *и* в сложном предложении  из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и,* с бессоюзной связью). Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в сложном предложении из двух частей). | с. 69, №1; № 38 (дидактический материал) |  |  |
| 35–36 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 2 | Урок объяснения нового материала. Урок рефлексии | Постановка знаков препинания в сложном предложении | Текущий контроль: тест (найти сложные предложения, сделать синтаксический разбор) | с. 69, № 2; правило;  № 39 (дидактический материал) |  |  |
| 37 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант «Мечты о подвиге» (25 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Составление рассказа на грамматическую тему, связное изложение своих мыслей, умение воспринимать и запоминать услышанное, передавать содержание близко к тексту | Творческая работа | Повторить изученные орфограммы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 38–40 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами  *и, а, но* | 3 | Комбинированный урок | Знаки препинания  в предложениях  с однородными  членами |  | Текущий контроль: уплотненный опрос (из предложен-ного текста выписать сложные предложения (I вар.), простые предло-жения (II вар.);  синтаксический разбор одного предложения) | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | с. 70, № 3; с. 71, № 4 |  |  |
| 41 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Субботний вечер  у нас дома» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи |  | **Уметь** письменно оформлять собственную разговорную речь | Творческая работа |  | № 40 (дидактический материал) |  |  |
| 42–43 | Повторение и обобщение материала по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*»*.* Проверочная работа № 2 (30 минут) | 2 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, анализ предложений | **Уметь:**  – применять полученные теоретические знания;  – «читать» схемы предложений;  – отличать простые предложения с однородными членами от сложных;  – расставлять запятые;  – составлять по схемам предложения и грамотно оформлять их на письме; | Текущий контроль: проверочная работа № 2, с. 8–9  (Е. В. Бунеева) |  | № 42, 43 (дидактический материал) |  |  |
| 44 | Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами  *и, а, но*» (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, правильное оформление предложения на письме, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами | Тематический контроль: контрольная работа. (Методические рекомендации для учителя, с. 84–85.) |  | № 46 (дидактический материал) |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 45 | Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант (10 минут) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | – различать тексты по типу | Текущий контроль: работа в парах (запись словарных слов – взаимопроверка) | Составление предложений по заданному типу | № 41 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 4. предложения с прямой речью (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 46 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение  с прямой речью | 1 | Урок изучения нового материала | Состав предложения с прямой речью; значение прямой  речи | **Знать**, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи | Текущий контроль | Пропедевтическое введение предложений  с прямой речью, показ роли таких предложений в речи | Правило; № 48 (дидактический материал) |  |  |
| 47–48 | Знаки препинания  в предложениях  с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 2 | Комбинированный урок | Правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; пунктуационное оформление таких предложений | **Знать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь** пунктуационно оформлять такие предложения | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения);  осложненное списывание (списать, обозначая слова автора и прямую речь) | Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения | с. 84, № 2;  с. 83, № 1; правило |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 49 | *Развитие речи.*  Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование предложений  с прямой речью  в письменной речи  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Актуализация знаний по теме «Прямая речь» | **Уметь** письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью | Творческая работа | Самостоятельное составление предложений по заданной схеме |  |  |  |
| 49 | Анализ сочинений. Запись цитаты в виде предложения  с прямой речью | 1 | Комбинированный урок | Правило оформления цитаты на письме | **Уметь** оформлять  цитаты на письме | Текущий контроль: карточки (расставить знаки препинания, составить схему предложения) |  | с. 84, № 3; упр.97; принести газету |  |  |
| 50 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | Урок развития умений  и навыков | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | **Уметь** применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль: самостоятельная работа (найти в газетных статьях предложения с цитатами, выписать несколько, составить схемы) |  | с. 84, № 4 |  |  |
| 51 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Составление плана, определение темы и основной мысли текста | **Уметь** самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку | Творческая работа |  |  |  |  |
| 52 | Анализ изложений  и работа над ошибками в изложении | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Нахождение и исправление ошибок  в изложении | **Уметь** выполнять работу над ошибками в изложении | Текущий контроль: словарная работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 53–54 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Умение «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях | **Уметь** применять знания при выполнении самостоятельной работы | Текущий контроль. Игры «Кто хочет стать отличником?», «Умники и умницы», «Знатоки темы и предложения» |  |  |  |  |
| 55 | Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения  с прямой речью»  (40 минут) | 1 | Урок контроля | Актуализация знаний по теме | **Уметь** записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 94) |  |  |  |  |
| 56 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: тест «Найди ошибки: а) орфографические; б) пунктуационные» |  |  |  |  |
| **слово (103 часа)**  **имя существительное (40 часов)**  **Раздел 5. что мы знаем об имени существительном (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 57 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?,* имен существительных мужского, женского и среднего рода | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. | № 53 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 58 | Составление устного рассказа на тему «Имя существительное как часть речи». Роль имен существительных в предложении, в речи.  *Развитие речи.* Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» (20 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Использование словарей русского языка. Роль имен существительных в речи | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных | Текущий контроль: игра «Узнай  слово» | Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка |  |  |  |
| 59 | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | Комбинированный урок | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения | Текущий контроль: выборочный диктант (выбрать из текста словосочетания,  в которые входит имя существительное) | Упр. 115 |  |  |
| **Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 60 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Изменение имен существительных по числам и падежам | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской, женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на | Текущий контроль: карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен | с. 117, № 1; выучить таблицу «Падежи» |  |  |
| 61 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их  в разные падежные формы | 1 | Урок развития умений  и навыков | Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в предложении существительных в разных формах | с. 117, № 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 62 | Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | Комбинированный урок |  | конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме  существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена  существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Текущий контроль: письменный опрос (записать падежи с вопросами и изменить слово по падежам) | существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных  м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы | Составить рассказ |  |  |
| 63 | *Развитие речи.*  Обучающее изложение по рассказу  Э. Шима «Жук на ниточке» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Основные признаки текста, определение темы и главной мысли текста, умение раскрывать их при передаче содержания текста | Творческая работа |  |  |  |
| 64 | Анализ изложений. Именительный и винительный падежи | 1 | Комбинированный урок | Тонкости употребления именительного и винительного падежей в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение определять падеж имен существительных | Текущий контроль: карточки (изменить слова по падежам, определить падеж существительных в словосочетаниях) | с. 118, № 3 |  |  |
| 65 | Родительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных | **Знать:**  – определение имени существительного, значение и употребление;  – род имени существительного: *мужской,* |  | Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Падеж и три | упр. 142 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 66 | Административная контрольная работа (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | *женский, средний*;  – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь)*;  – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на  *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,*  *-ов, -ин)*.  **Уметь:**  – различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; имена существительные мужского, женского и среднего рода;  – различать склонения имен существительных;  – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы) | Итоговый контроль: контрольный диктант с грамматическим заданием | склонения имен существительных. Наблюдение над ролью имен существительных в речи. Орфограммы: безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения,  *Ь* после шипящих на конце существительных ж. р. 3-го склонения; правописание существительных  м. р. с шипящим на конце. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Дательный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль (карточки: а) синтаксический разбор предложения,  б) фонетический разбор,  в) морфологический разбор; г) морфемный разбор) | с. 118, № 5 |  |  |
| 68 | Творительный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: карточки (списать предложение, указать падежи имен существительных) | № 67 (дидактический материал) |  |  |
| 69 | Предложный падеж | 1 | Комбинированный урок | Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен существительных | Текущий контроль: самостоятельная работа (учебник, часть I,  с. 114, упр. 150) | с. 119, № 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 70 | Обобщение знаний  о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю  об изменении имен существительных  по падежам» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Падежи имен существительных, изменение слов по падежам, определение падежа имени существительного в словосочетаниях; словарный диктант; актуализация знаний по теме | **Уметь** составлять устный рассказ, предложения со словами  в разных падежах | Текущий: самостоятельная работа «Это ты знаешь и умеешь», учебник, часть 1-я, с. 119, №1, 2 |  | № 69 (дидактический материал) |  |  |
| 71 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»  (20 минут) | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий контроль: проверочная работа № 3, с. 14–15 (Е. В. Бунеева) |  |  |  |  |
| **Раздел 7. три склонения имен существительных (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 72 | Что такое склонение? Три склонения имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Различение 1, 2, 3-го склонения существительных | **Знать** вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных | Текущий контроль: правило | Работа с текстом; поиск слов на заданное условие (склонение, падеж, число и т. д.) | с. 11, № 1 |  |  |
| 73 | *Развитие речи.*  Контрольное изложение за 1-е полугодие (40 минут) | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |  |  |  |  |
| 74 | Анализ изложений. Развитие умения определять склонение имен существительных | 1 | Комбинированный урок | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных |  | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) |  | с. 11, № 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 75 | Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Урок повторения изученного | Типы склонений имен существительных, определение склонений имен существительных, морфологический разбор имен существительных | **Знать** алгоритм морфологического разбора.  **Уметь** выполнять морфологический разбор имени существительного |  | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса | с. 11, № 4 |  |  |
| 76 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с несклоняемыми существительными | **Уметь** находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности | Текущий контроль: устный опрос (назовите имена существительные  1, 2, 3-го склонения, проскло-няйте их) | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных | с. 11, № 3 |  |  |
| 77 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «Пальчики оближешь» (40 минут). Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 | Урок развития связной речи | Определение и раскрытие темы и основной мысли в сочинении, выделение частей в сочинении | **Уметь** употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами | Творческая работа |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 8. правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Урок изучения нового материала | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения, правописание существительных мужского рода  с шипящим на конце | **Знать** орфограмму  «*Ь* после шипящих  на конце существительных ж. р. 3-го склонения».  **Уметь** правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце | Текущий контроль: устный опрос (какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению?) Какую роль выполняет мягкий знак в словах  *польза, соловьи, дичь?* | Составление предложений  со словами  на заданную  орфограмму | с. 12, № 5 |  |  |
| 79 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозна-чение орфограммы. Словарный диктант | 1 | Урок развития умений  и навыков | Письмо слов с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы | **Уметь** определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму | Текущий контроль (карточки: а) фонетический разбор,  б) морфологический разбор) |  | с. 12, № 6 |  |  |
| 80 | Буква *Ь* после шипящих на конце имен существительных. Графическое обозначение орфограммы. Словарный диктант (10 минут) | 1 | Комбинированный урок | Текущий контроль: словарный диктант | Развитие умения действовать  по алгоритму | с. 12–13,  № 7 |  |  |
| 81–82 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4  (20 минут) | 2 | Комбинированный урок | Выполнение заданий «Это ты знаешь  и умеешь»; актуализация знаний | **Уметь** применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий | Текущий контроль: проверочная работа № 4, с. 16–17 (Е. В. Бунеева) |  | № 81 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 83 | Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»  (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 125) |  | № 83 (дидактический материал) |  |  |
| 84 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Самостоятельная работа над ошибками, письмо по памяти | **Уметь** выполнять работу над ошибками  по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: письмо по памяти |  | № 87 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 9. правописание безударных падежных окончаний имен существительных (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 85 | Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Урок изучения нового материала | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | Текущий контроль: языковая разминка | Развитие умения действовать  по алгоритму | с. 24, № 1, правило, с. 17–18 |  |  |
| 86–87 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму | 2 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  **Уметь** применять правило и действовать по алгоритму | Текущий контроль: запись под диктовку |  | с. 25, № 2; № 88 (дидактический материал) |  |  |
| 88 | *Развитие речи.* Обучающее изложение «Первая газета»  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** писать изложение повествовательного характера  по плану | Творческая работа |  | с. 25, № 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 89–91 | Анализ изложений. Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 3 | Урок развития умений  и навыков | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания |  |  | с. 26, № 4; № 92 (дидактический материал) |  |  |
| 92–93 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (20 минут) | 2 | Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний | Безударные падежные окончания имен существительных | **Уметь** составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении имен существительных» по плану | Текущий контроль: проверочная работа № 5, с. 20–21 (Е. В. Бунеева) |  | с. 27,  № 2, 4 |  |  |
| 94 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 133) |  | с. 27, № 3 |  |  |
| 95 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм  и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта | Текущий контроль: языковая разминка |  | № 91 (дидактический материал) |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Имя прилагательное (20 часов)**  **Раздел 10. что мы знаем об имени прилагательном (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 96 | Повествование  и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных  в речи | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление имен прилагательных в речи | **Знать:**  – значение и употребление имен прилагательных в речи;  – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;  – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин*;  – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *ц*) | Текущий контроль: выборочный диктант | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных | с. 47, № 1 |  |  |
| 97 | Роль прилагательных-антонимов  в речи | 1 | Урок рефлексии | Особенности употребления прилагательных-антонимов  в речи | Текущий контроль: языковая разминка | с. 48, № 2 |  |  |
| 98 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение-описание «Прогулка» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных  в речи | Творческая работа | № 99 (дидактический материал) |  |  |
| 99 | Работа над ошибками сочинения. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки имен прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного | Текущий контроль: фронтальный опрос | с. 48, № 3 |  |  |
| **Раздел 11. Словоизменение имен прилагательных (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 100–101 | Изменение имен прилагательных  по падежам | 2 | Комбинированный урок | Изменение имен прилагательных  по падежам | **Знать** правило, порядок морфологического разбора прилагательного | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку |  | с. 49, № 4; № 103 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 102 | Словосочетание  *существительное + прилагательное.* Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Комбинированный урок | Согласование с именами существительными | **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного | Текущий контроль: выборочный диктант | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | с. 49, № 5 |  |  |
| **Раздел 12. правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 103 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | **Знать** правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** применять правило на практике, графически обозначать орфограммы | Текущий контроль | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; выведение правила написания безударных падежных окончаний.  Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | с. 49, № 6 |  |  |
| 104 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 1 | Урок развития умений  и навыков |  | с. 50, № 7 |  |  |
| 105–106 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания | 2 | Урок развития умений  и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 50, № 8; № 110 (дидактический материал) |  |  |
| 107 | Обучающее изложение «Первое путешествие» (40 минут) | 1 | Урок развития речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь** использовать  в письменной речи слова с изученными орфограммами, | Творческая работа | № 111 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 108–109 | Анализ изложений. Упражнения на повторение | 2 | Комбинированный урок | Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | предложения с однородными членами, сложные предложения | Текущий контроль: словарная работа |  | № 114, 115 (дидактический материал) |  |  |
| 110–111 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Комбинированный урок |  |  | Текущий контроль: работа  в парах |  | № 104, 101 (дидактический материал) |  |  |
| 112 | Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Употребление имен прилагательных в речи | **Уметь** использовать в сочинении имена прилагательные | Творческая работа |  | с. 51, № 3 |  |  |
| 113 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 6  (20 минут) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Грамматические признаки имени прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного,  правописание безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных | **Уметь** актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал | Текущий контроль: проверочная работа № 6, с. 24–25 (Е. В. Бунеева) |  | с. 51, № 4 |  |  |
| 114 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | **Уметь** применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 147) |  | с. 51, № 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 115 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков | Повторение изученных орфограмм и пунктограмм | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  |  | № 102 (дидактический материал) |  |  |
| **Глагол (43 часа)**  **Раздел 13. Что мы знаем о глаголе (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 116 | Роль глаголов  в предложении,  в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи, правописание глаголов с частицей *не* | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. | Текущий контроль: написание глаголов  с частицей *не* | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряже-ния глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | № 124, 125 (дидактический материал) |  |  |
| 117–118 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола | Текущий контроль: определение грамматических признаков глагола | № 129, 130 (дидактический материал) |  |  |
| 119 | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка | № 134 (дидактический материал) |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 14. словоизменение глаголов (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 120 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения | 1 | Комбинированный урок | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Личные окон-чания глаголов 1 и  2-го спряжения | **Знать** алгоритм определения спряжения глагола.  **Уметь:**  – наблюдать за употреблением глаголов  в устной и письменной речи;  – пользоваться алгоритмом | Текущий контроль: фронтальный опрос. Письмо по памяти |  | № 138 (дидактический материал) |  |  |
| 121–122 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 2 | Комбинированный урок | Распределение глаголов с ударными окончаниями по спряжениям | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | № 140 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 123 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Комбинированный урок | Определение спряжения глаголов с безударными окончаниями | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); | Текущий контроль: языковая разминка | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться*  в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). | с. 94, № 1 |  |  |
| 124–125 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 2 | Урок развития умений  и навыков | Текущий контроль: языковая разминка | с. 94, № 2; № 144 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 126–127 | Глаголы-исключе-ния. Выбор способа определения спряжения глагола | 2 | Комбинированный урок |  | – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: работа  в парах. Письмо под диктовку | Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | с. 94, № 3; № 152 (дидактический материал) |  |  |
| 128 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение по картинкам  (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Развитие связной письменной речи | Творческая работа | с. 95, № 4 |  |  |
| 129–131 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. Анализ сочинений | 3 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.; | Текущий контроль: индивидуальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | с. 95, № 5; № 155 (дидактический материал) |  |  |
| 132 | Разбор глагола  как части речи | 1 | Комбинированный урок | Грамматические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола | Текущий контроль: языковая разминка. Письмо по памяти | № 153 (дидактический материал) |  |  |
| 133 | Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил | Тематический контроль: контрольная работа (методические рекомендации для учителя, с. 165) | № 154 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 134-–135 | Работа над ошибками. Знакомство  с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 2 | Урок коррекции знаний, умений, навыков. Комбинированный урок | Вывод правила  о написании -*тся*  и -*ться* в глаголах | – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | с. 96, № 6; № 156 (дидактический материал) |  |  |
| 136 | Знакомство с орфограммой «Буква *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами | 1 | Комбинированный урок | Правописание *Ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа |  | Текущий контроль: языковая разминка. Индивидуальный опрос |  | № 279; правило,  с. 86 |  |  |
| 137–138 | Развитие умения писать букву *Ь* в глаголах 2-го лица единственного числа | 2 | Урок развития умений  и навыков |  |  | Текущий контроль: тест |  | № 161, 162 (дидактический материал) |  |  |
| 139–140 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной  в личных оконча-  ниях | 2 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | № 163, 164 (дидактический материал) |  |  |
| 141 | Обучающее изложение «Первые школы» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | План, тема и основная мысль текста | **Уметь:**  – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами; | Творческая работа |  | № 290 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 142 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложений | 1 | Комбинированный урок |  | – редактировать текст изложений |  |  | № 159 (дидактический материал) |  |  |
| 143 | Контрольное списывание по теме «Глагол» (40 минут) | 1 | Урок  контроля | Уметь грамотно  и каллиграфически верно списывать текст |  |  |  | № 160 (дидактический материал) |  |  |
| **Раздел 16. разбор глагола по составу (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 144–145 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 2 | Комбинированный урок | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | **Уметь** выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму) | Текущий контроль: языковая разминка. Фронтальный опрос |  | № 165 (дидактический материал) |  |  |
| 146 | Обучающее сочинение. Использование в письменной речи глаголов в форме настоящего времени с изученными орфограммами (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Использование в речи глаголов в заданной форме | **Уметь** использовать  в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами | Творческая работа |  | № 167 (дидактический материал) |  |  |
| 147–149 | Анализ сочинений. Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов | 3 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Уметь** разбирать глаголы по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос |  | №168 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 150–151 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | 2 | Урок развития умений  и навыков | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | **Знать:**  – значение и употребление глагола в речи;  – неопределенную форму глагола, вопросы *что делать? что сделать?*;  – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);  – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;  – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;  – правописание безударных личных окончаний глаголов  (1 и 2-го спряжения), *не* с глаголами.  **Уметь:**  – видеть в словах изученные орфограммы;  – использовать в | Текущий контроль: языковая разминка. Письменный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении;  -*тся, -ться* в глаголах. Способы определения 1 и 2-го спряжения глаголов (практическое овладение). Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию  и по неопределенной форме | № 306 |  |  |
| 152 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение «День моей мамы» (40 минут) | 1 | Урок развития связной речи | Использование глаголов в форме 3-го лица ед. числа настоящего времени | Творческая работа | №169 (дидактический материал) |  |  |
| 153–154 | Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста. Повторение по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант (10 минут) | 2 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: языковая разминка. Тест. Фронтальный опрос | № 307;  с. 107, № 4 |  |  |
| 155 | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»  (20 минут) | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу | Текущий контроль: проверочная работа № 7, с. 32–34 (Е. В. Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.  4 класс) | с. 107, № 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 156 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разбор глаголов по составу. Морфологический разбор глагола | устной и письменной речи глаголы;  – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году» | Тематический контроль: предупредительный диктант. Тест |  | с. 107, № 6 |  |  |
| 157 | Административный контрольный диктант (40 минут) | 1 | Урок контроля | Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил |  | Итоговый контроль |  | № 170 (дидактический материал) |  |  |
| 158 | Работа над ошибками. «Пишу правильно» | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Уметь** применять правила, выполнять работу над ошибками | Текущий контроль |  | с. 107, № 3 |  |  |
| **Раздел 17. повторение (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 159–161 | Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» | 3 | Комбинированный урок | Сочинение на грамматическую тему «Уроки слова» | **Уметь** применять  в системе полученные знания |  |  | № 172, 173 (дидактический материал) |  |  |
| !62 | Контрольное изложение «Странный дуэт» (40 минут) | 1 | Урок контроля | План, тема и основная мысль текста |  | Итоговый контроль |  | № 174 (дидактический материал) |  |  |
| 163 | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста | 1 | Урок коррекции знаний, умений, навыков |  | **Уметь** выполнять работу над ошибками, редактировать текст |  |  | № 175 (дидактический материал) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 164–165 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 | Комбинированный урок | Выполнение тестовых заданий | **Уметь** выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу | Текущий контроль: тест |  | № 313 (дидактический материал);  № 78 |  |  |
| 166–167 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения «О чем рассказывает слово?» |  | Текущий контроль: языковая разминка. Выборочный диктант |  | № 96, 97 (дидактический материал) |  |  |
| 168–169 | Повторение по теме «Глагол» | 2 | Комбинированный урок |  |  |  |  | № 179 (дидактический материал) |  |  |
| 170 | Урок-игра «Кто хочет стать отличником?» | 1 | Урок-игра |  |  |  |  |  |  |  |