

Каждый день современный учитель решает, казалось бы, непосильные задачи. Например, «задачу Эйлера», не имеющую положительного решения. Но плох тот педагог, который не сумеет найти выхода из безвыходной ситуации.

Итак, рассмотрим задачу.

**Дано:**

1. Ученик

- Желаящий получить аттестат
- Имеющий разный уровень подготовки по предмету
- Замотивированный на изучение предметов естественно научного цикла
- Имеющий перегрузку в связи с профилем лица

2. Родитель

- Желаящий видеть своего ребенка студентом
- Иметь в семейном архиве хороший аттестат
- Дать ребенку общее качественное образование.

3. Учитель

- Обязанный выполнить государственную программу
- Сформировать навыки для дальнейшего самообразования ученика
- Обобщить и систематизировать знания по предмету с 5-го по 11 класс.

Перед нами модифицированная задача Эйлера

**Вопрос:**

Как, учитывая потребности всех субъектов образовательного процесса получить высокий результат на едином государственном экзамене.

**Главное для решения трудной задачи – необходимость её понять и иметь желание ее решить.**

**Где есть желание, найдется путь.**

Попробуем найти решение данной задачи

В сложившейся ситуации старых стандартов образования (знания – умения - навыки) оказалось недостаточно и, хотя новые стандарты еще не пришли в старшую школу, возникла потребность переосмыслить реальную действительность и начать формировать универсальные учебные действия

Для решения задачи наиболее удачным, на мой взгляд, представляется «Метод проектов», который позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

Поэтому, если мы говорим о *методе проектов*, то имеем в виду именно *способ* достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Мой проект:

## **Комплекс упражнений по самоподготовке к ЕГЭ**

### **Разминка.**

Какую тему выбрать?

Чтобы определиться, необходимо проанализировать спецификацию ЕГЭ и понять, что вызывает наибольшее количество вопросов и недоумений, в знании какой темы Вы уверены. Какой раздел математики необходим на углубленном уровне.

*Если найдены ответы на эти вопросы, приступаем к выполнению комплекса.*

### **Упражнение 1.**

Создаем обобщающий конспект по выбранной теме. При этом используем средства Интернет, электронные учебники и другие источники информации. Достаточно сложный и кропотливый процесс, требующий анализа теоретического материала, создания структурных схем по теме и определения множества понятий и терминов.

*На эту работу придется потратить достаточно много времени. Но поверьте, хороший результат подарит массу положительных эмоций!*

### **Упражнение 2.**

Создаем презентацию, позволяющую продемонстрировать навыки и умения работы на компьютере. Здесь будет представлен практический аспект выбранной темы. В частности, разбор задач и вопросов, встречающихся в ЕГЭ, анализ возможных ошибок (возможности анимирования позволят представить этот материал наиболее наглядно). *Эта работа позволит рассмотреть выбранную тему более детально и представить информацию в различных видах.*

### **Упражнение 3.**

Приступаем к созданию электронных тестов по теме. *Незаменимой помощью при подготовке к ЕГЭ является процесс формулирования вопросов и технология подбора ответов к ним.*

**Итак, подведем промежуточные итоги:**

- 1. Определена тема проекта**
- 2. Создан конспект**
- 3. Разработан алгоритм решения типовых заданий и оформлен в виде презентации**
- 4. Разработаны тесты по теме**

- 1. Ученики создали новые уникальные источники информации.*
- 2. Обмениваемся работами и тестируем их.*
- 3. Если результат тестирования нас удовлетворил, помещаем их в банк материалов.*

### **Упражнение 4.**

Сдаем ЕГЭ успешно!

Как показала практика, процесс выполнения предложенных выше упражнений самым благоприятным образом скажется на эмоциональном состоянии, на уверенности, стабильности, даст толчок к рождению творческого вдохновения, и все это – вместо стресса и беспокойства!

Итак, вспомним условие нашей задачи.

В результате выбранной технологии мы получили -

Ученика:

- Способного к самообразованию
- Умеющего ставить цели
  - Планировать деятельность
  - Анализировать полученный результат
- Уверенного
- Творчески активного

Родитель – счастлив и удовлетворен образовательным процессом

Учитель – имеет современную универсальную технологию, которая позволит получить высокий результат на ЕГЭ.

Банк материалов, которые можно использовать как на уроках, так и для самоподготовки.

Полезные адреса в Интернет

В результате мы получили пентаграмму – граф с четными вершинами, а следовательно задачу можно решить «одним росчерком пера».

В этом выступлении представлена только часть моей системы подготовки к ЕГЭ.

Я полагаю, что этот проект направлен не только на успешный результат на экзамене, но и на формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые позволят им быть успешными не только в образовательном процессе, но и в жизни.

В 2011 году минимальный балл, полученный моим учеником -38 (24)

А средний балл класса – 54,41 (45,82)

**Я считаю, что правильное обучение – то обучение, которое пригодится и в обычной жизни.**