**Элективный курс**

 **«Закономерности развития омонимии в системе русского языка»**

 **Пояснительная записка**

Курс рассчитан на 16 часов (первое полугодие), что отражено в предлагаемом тематическом планировании ([Приложение 1](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B51.docx)). Программа адресована учащимся 8-9-х классов средней общеобразовательной школы.

Данная программа посвящена одной из наиболее сложных с точки зрения преподавания проблем лингвистической теории – проблеме омонимии. Школа, как естественный сторонник в первую очередь идеи формализации явлений в целях их освоения (а затем, как предполагается, осознания) учащимися, с трудом постигает процессы, связанные с разграничением внешне одинаковых единиц, отличия которых обусловлены внутренними, содержательными признаками. В этом состоит **актуальность** данного курса.

**Цель данной работы** – на основе лингвистической и методической литературы дать представление об омонимии как языковом явлении.

 Достижение указанной цели предполагает решение следующих **задач**:

 ­- Систематизация знаний об омонимии как явлении многогранном, имеющем огромные изобразительно-выразительные возможности;

 - Использование теоретического материала ведущих исследователей по вопросу омонимии;

 - Развитие приемов работы с разными видами словарей;

 - Формирование навыков оформлять свои наблюдения над текстом;

 - Повышение речевой культуры учащихся;

 - Развитие творческих способностей.

 **Новизна программы** заключается в самом аспекте рассмотрения явления омонимии, предполагающем комплексность анализа; установлена непосредственная связь теоретических принципов со школьной практикой, найден подход к изучению омонимии на всех языковых уровнях, сделана попытка представить явление омонимии как систему, обладающую определенными закономерностями формирования единиц их функционирования.

В настоящее время отчетливее и яснее осознается, что в последние десятилетия ведутся поиски эффективных приемов обучения, с помощью которых ярче и нагляднее вскрывается семантическая суть рассматриваемых явлений языка и вместо привычки игнорировать смысловую сторону языковых единиц у школьников формируется потребность опираться на эту характеристику при проведении всех видов языкового разбора.

Практика показывает, что одним из приемов, активизирующих внимание школьников к семантической стороне языкового факта, является анализ омонимов, омофонов, омографов, омоформ, то есть разных форм, совпавших по своему внешнему облику, но имеющих различное смысловое наполнение.

В данной программе явление омонимии рассмотрено не только на лексическом уровне, но и на фонетическом, орфографическом, грамматическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом и стилистическом.

Затронут вопрос употребления этого явления в художественной литературе. Показаны пути появления омонимов в речи, а также обращено внимание на неотъемлемую часть работы по разделу «Лексика» - работу со словарями разных видов.

Неслучайно введена в курс тема «Омонимия наречий со словами других частей речи» ([Приложение №2](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B52.docx)). Ведь для обучающихся русскому языку наречие – самая трудноусваиваемая часть речи. Крайне сложен даже процесс «узнавания» наречий и отграничения их от других частей речи. По программе большинства действующих учебников тема «Наречие» изучается в 7 классе.

Средствами данного курса развивается любовь к языку, уважение к труду ученых-исследователей русского языка, уважение к народу – творцу языка.

 При составлении занятий отбирался материал, имеющий большое познавательное и воспитательное значение, расширяющий знания учащихся о языке, формирующий у них эстетический вкус, желание обогатить свой словарно-фразеологический запас.

Таким образом, разрабатывая программу данного курса, были учтены следующие положения:

1. Теоретический материал сочетается с практическими заданиями.

2. В текстах как теоретического, так и практического материала содержатся сведения, интересные в языковом плане.

3. Наряду с серьезными языковыми заданиями даются и шуточные вопросы, а также просто загадки, шутки, каламбуры. Но они вводятся не только для разрядки, главное их назначение – развитие языкового чутья.

4. В достаточном объеме включена работа с разными видами словарей: толковым, фразеологическим, словообразовательным, словарями омонимов и иностранных слов.

5. Использованы различные формы работы: слово учителя, сообщения учащихся, наблюдение над языковыми явлениями, анализ художественных текстов, словарная работа, составление рекомендаций для разграничения явлений, связанных с омонимией.

 **Требования к умениям, навыкам учащихся.**

**Знание теории.**

Выпускник элективного курса должен знать/понимать:

**-** смысл понятий омонимия и смежных ей явлений;

- пути появления омонимов в языке;

- разграничение омонимов и многозначных слов;

- учет стилистических характеристик омонимов при их употреблении в речи.

 **Практические навыки.**

Выпускник элективного курса должен уметь:

- опознавать внешне одинаковые языковые единицы и видеть их роль в раскрытии авторского замысла;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии, связанные с омонимией и смежными ей явлениями;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- подбирать языковой материал для оформления своих мыслей в устной и письменной речи;

**-** работать со справочной литературой, различными видами словарей.

 **Текущая проверка усвоения материала** – выполнение практических упражнений по темам занятий, работа с текстами художественных произведений, индивидуальные сообщения, анализ словарных статей.

**Форма итоговой отчетности учащихся** – участие в лингвистической игре «Близнецы», которая состоит из двух частей: практической и творческой. Практическая – выполнение контрольных заданий по темам курса; творческая - выпуск печатного или электронного издания (журнал, газета, коллаж, брошюра с общим названием «Близнецы», [презентация](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B53.ppt), буклет).