**Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе**

Урок русского языка во 2 классе УМК «Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева

**Тема: «Слова, к которым нельзя задать вопрос, их роль»**

 *(урок изучения нового материала)*

**Цели:**

Познакомить учащихся с междометиями, раскрыть их роль в речи.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* Познакомить учащихся с междометьями, развивать творческие способности учащихся.
* воспитывать эмоционально-чувственное отношение.
* обогащать их словарный запас, способствовать развитию речи

*Развивающие:*

* развивать  умение самостоятельно добывать и использовать  необходимую информацию, работая в паре и самостоятельно
* развивать аналитико-синтетические процессы мышления;
* развивать познавательную активность;

*Воспитательные:*

* формировать ценностно-ориентированного отношения к  воспитывать любовь к родному краю, мотивированное  стремление беречь и охранять природу родного края;
* формировать навыков совместной деятельности посредством использования личного опыта и опыта других.

**Оборудование:**

* плакаты.
* Разноуровневые карточки.
* магнитофон; проектор, компьютер

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

-Сегодня у нас необычный урок. Представьте, что сегодня вы не просто ученики, а великие исследователи, ученые. И сегодня нам предстоит делать великие открытия.

-Как вы думаете, какие качества нужны ученому, чтобы открытие состоялось? *(дети высказывают свои предположения - они отмечаются на доске(терпение, наблюдательность, усидчивость, внимание, ум))*

*-*Все эти качества мы берем с собой на урок. Вы готовы к сотрудничеству?

1. **Разминка**

**-**Давайте вспомним с какими группами слов мы с вами знакомы? (предметы, действия, признаки).

**-**Что вы знаете о каждой группе слов? (дети дают названия группам и называют их признаки).

*На доске расположена ромашка. При названии каждой группы, лепесток переворачивается. На нем указаны группы. Один лепесток остается не перевернутым.*

1. **Создание проблемной ситуации**

*На доске записаны слова.*

-Распределите слова по группам (*слон, большой, пенал, лечить, зеленый, ах, прыгать, тетя, болеть, нужный)*

- Какие слова записали в первый столбик? *(во второй, в третий)*

-Как вы определили, что это слова, обозначающие предметы? *(действия? признаки?)*

- Все ли слова распределили по группам?

- Какие возникли трудности? *(слово «ах»)*

-Почему это слово не попало ни в одну из групп?

-А может какой-то другой вопрос можно задать к этому слову? *(дети пытаются подобрать разные вопросы)*

В ходе рассуждения приходим к выводу, что к этим словам нельзя поставить вопрос.

1. **Работа над темой урока. Наблюдение за ролью междометий.**

- А теперь самостоятельно сформулируйте тему урока. О чем мы будем сегодня говорить? *(после ответов детей открывается тему урока на доске)*

-Эти слова называются «междометия». С латинского это название переводится как «брошенное между». *(открываю последний лепесток ромашки, на котором записано название новой части речи)*

-Сегодня на уроке мы выясним с какой целью в нашей речи употребляются междометия.

**а)** **инсценировка сказки** *(выступают подготовленные дети)*

-Внимательно послушайте отрывок из сказки про двух братьев.

*«Ах и Ох»*

*«Говорят, где-то когда-то были два брата. Одного звали Ах, а другого Ох. Ах всегда был весел и всем восторгался. Ох, наоборот, постоянно ныл, скулил и был всем недоволен.*

*Проснутся они, бывало, утром, Ах воскликнет:*

*-Ах, какое утро! Как хорошо! Как здорово! Ах!*

*А Ох ноет с утра:*

*- Ох, встал рано! Холодно, темно! Спал бы себе и спал! Ох!»*

-Какие слова помогли героям выразить их душевное состояние, их чувства? *(ах, ох)*

-Какие чувства выражает каждое из этих слов?

**б) знакомство с междометиями**

В русском языке много таких слов, с помощью которых можно передать свои чувства, отношение к происходящему, выразить свои эмоции. *(варианты междометий записаны на таблице)*

Ах – восхищение, радость

Ух – недовольство, удивление

Ох, Ну – огорчение

Ай, Ой – грусть

Ух, Ой – удивление

Фу, фи – злоба, недовольство

Эх – ликование, радость

Именно эти слова помогают выражать нам наши чувства, эмоции.

**в) составление предложений по схемам. Особенности записи междометий в предложении.**
-Составьте предложения по схемам.( междометия выставляю перед составлением предложений)

- Чего не хватает в предложениях? ( восклицательного знака, запятой)

(Ах!) \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_!

(Ох,) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_!

(Ой,) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_!

(Эй,) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_!

-Какие слова помогли вам правильно составить предложения?

-Какое чувство выражает каждое предложение?

-Какие знаки препинания ставятся в предложениях после междометий?

1. **Физкультминутка**
2. **Междометия в произведениях известных писателей**

-Многие писатели в своих произведениях используют междометия, чтобы сделать свои стихи, сказки и рассказы эмоционально ярче и красочнее.

-Послушайте отрывки из известных вам произведений.

а) «-Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал: - Ой, умру от смеха! Сыски!» *(В.Драгунский «Заколдованная буква»)*

-Узнали откуда?

-Найдите новое слово.

-Какое чувство оно выражает? *(боль от смеха)*

б) «-Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь. Ах, как приятно тучке по небу лететь!» *(А.Милн «Винни – Пух и все-все-все»)*

-Есть новое слово? Какое чувство оно выражает? *(радость, восторг)*

в) «-Фу, как не стыдно язык показывать! – загремел голос из громкоговорителя» *(Н.Носов «Незнайка на луне»)*

-Назовите новое слово. Что оно выражает? *(недовольство)*

**VII. Групповая работа**

-А сейчас каждая группа попробует себя в роли писателей. *(каждой группе розданы карточки с предложениями, в которые они должны вставить подходящие местоимения и записать)*

а) - Щиплет уши, щиплет нос.

 - …, на улице мороз! *(Ой)*

б) - …, и трудная эта работа из болота тащить бегемота. *(Ох)*

в) -В пятнышках спинка.

 - …, как неловко.

 - И покраснела божья коровка. *(Ох)*

г) - …, бескрылый человек, у тебя две ножки,

 -Хоть и ростом ты велик, едят тебя мошки. *(Эх)*

*Варианты стихов появляются на слайдах. Каждая группа зачитывает свои варианты.*

**VIII. Восстановление деформированного текста. (Работа в парах. Дифференцированный подход )**

*На каждой парте лежат карточки.*

-Выбери и составь только те предложения, в которых есть междометия.

*Карточка*

1. Как, ах, снежком, лес, зимний, в, красив, уборе
2. Пушистым, ветки, покрылись, инеем
3. На, кружева, снежинок, из, осинках
4. Здорово, как, эх, на, прокатиться, с, на, лыжах, горки

Проверка работ

**IХ. Выводы по уроку**

-Поздравляю вас! Сегодня на уроке вы сделали маленькое открытие. Напомните какое? О чем мы говорили?

*(1. В русском языке есть слова, к которым нельзя задать вопрос – междометия.*

 *2. В речи они употребляются для того, чтобы речь была ярче, богаче и эмоциональнее.*

 *3. После междометий ставится восклицательный знак или запятая.)*

- А сейчас послушайте стихотворение и вставьте подходящее междометие:

Мне, -сказало междометие, -

Интересно жить на свете,

Выражаю поощренье,

Похвалу, упрек, запрет,

Благодарность, восхищенье,

Возмущение, привет…

Те, кого охватит страх,

Произносят слово …! (Ах)

У кого тяжелый вздох,

Произносят слово … ! (Ох)

Кто встречается с бедой,

Произносит слово … ! (Ой)

Кто отстанет от друзей,

Произносит слово … ! (Эй)

У кого захватит дух,

Произносит слово … ! (Ух)

Интересно жить на свете,

Если знаешь…. (междометия)

**Х. Рефлексия**

-А теперь, используя междометия, придумайте предложения, выражающие ваше отношение к уроку, эмоциональный настрой на уроке.

**ХI.Домашнее задание**

Литература:

* 1. Н.В. Лободина, О.А. Юдина Открытый урок // Приглашаем на урок.-Волгоград.-2010
	2. <http://festival.1september.ru/>
	3. <http://www.4stupeni.ru/>
	4. <http://pedsovet.org/>
	5. <http://www.proshkolu.ru/>