

# Русский язык

## ИТОГОВЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА КОНЕЦ ГОДА ДЛЯ 1–4-Х КЛАССОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предлагаемые контрольные работы по русскому языку (диктанты, контрольное списывание, грамматические задания, работа над предложением и текстом) позволят учителю узнать, насколько прочно, осознанно усвоен учащимися материал по пройденным темам на конец учебного года.

### 1-й класс

#### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

##### Характеристика итоговой работы

**Цель работы** – определить достижение учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

**1. Содержание работы** соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса начальной школы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден

приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, связная устная и письменная речь.

Работа содержит 10 заданий (7 заданий базового и 3 задания повышенного уровней).

Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1-м классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-ГО КЛАССА

1. Определи **звуки**, которыми различаются слова. Отметь знаком ✓ на схеме эти **звуки**.

рама	рана
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. Подчеркни в словах буквы, которые обозначают твёрдый согласный звук.

люди      Саша      олень

3. Отметь знаком ✓ только те слова, которые подходят к схеме.

_____ /		
волк <input type="checkbox"/>	заяц <input type="checkbox"/>	медведь <input type="checkbox"/>

4. Отметь знаком ✓ слова, которые **правильно** разделены для переноса.

де-нь       пе-нал       Ю-ра

5. Вставь пропущенные буквы.

снеж\_нка      круж\_ть  
площ\_дка      ч\_йник

6. Отметь знаком ✓ правильно написанное предложение.

- На лужайку выбежал кот барсик.  
 на лужайку выбежал кот Барсик.  
 На лужайку выбежал кот Барсик.

7. Раздели текст на предложения. Вспомни правила оформления предложений. Запиши текст правильно.

У Серёжи кот Дымок котик серый и пушистый Дымок ест рыбу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8\*. Определи, какая закономерность есть в расположении букв в каждой группе. Впиши пропущенную в группе букву, если это возможно.

а – я	б – п	з – с
у – ...	в – ...	н – ...

9\*. Сравни написание слов *шарик* – Шарик.

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

### План работы

Зада-ния	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
<b>Основная часть работы – обязательные задания</b>				
1	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Базовый	С кратким ответом	3 мин
2	Сопоставление звуковой и графической форм слова	Базовый	С выбором ответа	4 мин
3	Определение количества слогов в слове и места ударения	Базовый	С выбором ответа	3 мин
4	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	Базовый	С выбором ответа	2 мин
5	Правописание гласных после шипящих	Базовый	С кратким ответом	2 мин
6	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	Базовый	С выбором ответа	2 мин
7	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	Базовый	С развернутым ответом	6 мин
<b>Дополнительная часть работы</b>				
8*	Осознание существующих связей между буквами русского языка	Повышенный	С кратким ответом	3 мин
9*	Составление предложений с заданными словами	Повышенный	С развернутым ответом	6 мин
10*	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	Повышенный	С выбором ответа	4 мин

10\*. Отметь знаком ✓ правильные утверждения.

В слове *конь*:

4 буквы, 4 звука;

4 буквы, 3 звука;

все согласные звуки мягкие;

последний звук мягкий

### Условия проведения работы

Работа проводится в 1-м классе в конце учебного года. Задания составлены в различной форме. Возможно, необычная форма ряда заданий может вызвать затруднения у учащихся, поэтому рекомендуется накануне провести с учащимися тренировочное занятие.

На выполнение работы отводится 1 урок – 35 минут.

Ниже приведен план работы, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

### Рекомендации по проведению итоговой работы по русскому языку

Уважаемые коллеги!

В работе по русскому языку две части:

- обязательная – задания 1–7;
- дополнительная – задания 8–10.

Задания 1–7 обязательны для всех учащихся. Задания 8–10 – дополнительные, их дети выполняют после обязательных заданий.

Текст заданий 1–7 читаете вы, а учащиеся следят за вашим чтением, дочитывают задания, выбирают и отмечают ответы из ряда предложенных, вписывают буквы.

Текст заданий 8–10 ученики читают самостоятельно и выполняют эти задания в своих работах.

Рекомендуем при выполнении заданий 1–7 читать каждое из них два раза. Проследите, чтобы дети приступали к выполнению задания только после второго прочтения. Перед каждым следующим заданием убедитесь, что дети справились с предыдущим.

### Диктант

Диагностика уровня обученности по русскому языку учащихся 1-го класса

**Цель работы** – проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ъ*.

### Диктант

#### Гости

У Нади были гости. Надя ставит на стол чайную посуду. Брат Лёня принёс булки. Надя сама налила чай в чашки. Все будут пить душистый чай.

#### Задания

1. В слове *посуду* подчеркни буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.

2. Раздели слова на слоги и поставь знак ударения над словами 4-го предложения. (*Надя сама налила чай в чашки.*)

3. Обозначь буквы мягких звуков в словах третьего предложения. (*Брат Лёня принёс булки.*)

### Контрольное списывание

**Цель:** проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом; каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

#### Задание

Спиши. В выделенных словах подчеркни мягкие согласные.

### Вариант 1

#### Летом

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки.

### Вариант 2

#### Школа

Наша школа новая. Она светлая и красивая. Около школы растут клёны и липы. Мы любим свою школу.

## 2-й класс

## ДИКТАНТ

## Вариант 1

## Весна

Наступила весна. Весь день светит яркое солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На ветвях берёз висят лёгкие серёжки. С крыш летит частая капель. У крыльца журчат ручьи. Аня и Андрей пускают бумажные лодочки. Лодки быстро мчат по воде.

## Задания

1. Найди и выпиши из текста два слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в середине слова».
2. Найди и подчеркни во втором предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

## Вариант 2

## Лесная полянка

На полянке течёт шумный ручей. Трава кругом зелёная и много пёстрых цветов. На цветах работают пчёлы. Гудят мохнатые шмели. У сосны выются комары. Под рябиной можно увидеть сладкую душистую малину. Часто на эту полянку приходят лесные жители.

## Задание

1. Найди в тексте и выпиши формы слова *осинка*.
2. Подчеркни то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом *берёза*.

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

**Цель работы** – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

## Вариант 1

## Коршуны

Над берегами озёр и рек можно увидеть бурую, почти чёрную птицу. Она парит в небе, описывая большие круги. Это коршун. В гнёздах коршуна можно встретить

комья земли, обрывки газет. Пищу птенцам коршуны приносят в зобу. Эти хищные птицы питаются рыбой и мелкими животными.

## Вариант 2

## Где же приятель?

Медвежонок бродил по полянке и наткнулся на лягушку. Малыш протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула в сторону. Мишка принял это за игру и прыгнул вслед. Так они добрались до лужи.

Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок засунул туда лапу, отёрнул, потряс ею. Куда же подевался приятель?

## РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ

1. Обучающее изложение.

## Лесные игрушки

Паша любит мастерить. Он принёс из леса сосновых и еловых шишек. Запас желудей, веток. Мальчик напилел дощечек и стал делать весёлых зверей.

Вот на столе стоят лесные игрушки. Ёжик с ежихой, лисичка с рыжим хвостом, сова с шапочкой на голове. Паша подарил игрушки своей сестре.

2. Редактирование текста. Замени повторяющиеся слова синонимами. Запиши текст.

Ребята шли по красивому осеннему лесу. Они любовались красивыми деревьями. Опавшая листва устилала землю красивыми узорами. Скоро дети вышли к красивому лесному озеру.

3. Допиши предложения.

Грязь со снегом хлюпала под ногами. Но как весело было вокруг! Все радовались весне.

Ярко светило ... .

Тёплые лучи играли ... .

Потемнели и надулись ... .

Всюду было слышно ... .

## ДИКТАНТ

### Вариант 1

#### Приметы дождя

Перед дождём робкие бабочки залетают в двери домов и сараев. Широкие еловые лапы свисают вниз. Закрывают лепестки цветочные чашечки. Ласточки и стрижи летают низко над землёй. Урчат и квакают радостные лягушки. Перестают трещать кузнечики.

Шустрые муравьи спешат к своим домам. С листьев ивы стекают прозрачные капли. Пчелиная семья жужжит и залетает в улей.

Дождь смыл с листьев скучную пыль и принёс чудную свежесть.

#### Задания

1. Запиши по одному примеру из текста в каждый столбик.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова

2. Подбери синонимы к словам.

шустрые – ...

спешат – ...

### Вариант 2

#### Весна

Весна долго не открывалась. В апреле стояла ясная морозная погода. Днём под лучами солнца тихо таял снег. Вдруг резко потянуло тёплым ветром. Окрестности окутались густым молочным туманом. Мутным потоком полились воды. С яростным треском ломались на реке гигантские льдины.

Поздно вечером туман ушёл. Небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий лёд.

В тёплом весеннем воздухе залились чудным хором жаворонки. Высоко в небе пролетели с радостным криком журавли и гуси.

Пришла настоящая весна.

#### Задания

1. Разбери по составу слова *морозная*, *тонкий*.

2. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемым ударением. Подчеркни буквы, обозначающие на письме эти звуки.

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

**Цель работы** – проверить умение списывать текст.

### Вариант 1

#### Лисица

Лисица – хищный зверь. Летом подстерегает птиц на земле и в низких гнёздах. Осенью охотится на молодых птиц. Зимой кормится мышами и кротами, ловит зайцев. Лиса охотно уплетает рыбу, хотя сама не умеет ловить, а отбивает рыбу у чаек. Рыжая хищница забирается в курятники, на птичьи дворы и тогда пирует.

Лиса роет себе глубокую просторную нору с несколькими выходами. Их она искусно скрывает под корнями деревьев, под камнем, под кустом. В случае опасности она осторожно уходит, пробирается самым дальним и скрытым ходом.

### Вариант 2

#### Изба

Старинная крестьянская изба сильно отличалась от избы современного жителя деревни. Половину избы занимала печь без трубы. Поэтому, когда печь топили, весь дым шёл в избу.

Маленькие оконца были затянуты мутным бычьим пузырём. Даже в ясные солнечные дни свет с трудом проникал в такие окна.

Широкие лавки вдоль стен, стол в углу, на котором стояли иконы, – вот и вся мебель в избе. Освещала избу лучина, укреплённая в железном поставце. Она трещала, дымила, давала мало света.

Спали обычно летом на лавках, зимой на печке, на лежанках. К избе примыкал большой двор, где содержали скот, лошадей, телеги, сани. За избой был огород.

## РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, ТЕКСТОМ

1. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.

### Случай в море

Однажды рыбаки заметили около своего корабля дельфина. Он плывал как-то неровно, рывками, подплывал близко к кораблю, пытался даже прыгнуть на борт.

Рыбаки увидели на боку дельфина большую рану и решили ему помочь. Дельфина подняли на палубу. Корабельный врач сделал ему укол, промыл и зашил раны. Спустя некоторое время необычного пациента осторожно спустили на воду.

В воде его уже встречала большая стая других дельфинов. Они кружились вокруг корабля, а когда корабль поплыл дальше, долго провожали его, как будто благодарили людей за помощь.

#### Вопросы к тексту

- 1) Почему дельфин плывал около корабля?
- 2) Как люди помогли дельфину?
- 3) Как дельфины выражали свою благодарность людям?

### План

- 1) Раненый дельфин у борта корабля.
- 2) Врач помог дельфину.
- 3) Дельфины благодарны людям.

2. Составь текст, используя данные словосочетания. Запиши получившийся текст.

#### Лесная поляна

Яркие лучи солнца, шумный ручеек, молодая травка, звонкие голоса птиц, легкий ветерок, душистые ландыши, прозрачный воздух, лесные жители.

3. Сочинение-рассуждение «Почему так хорошо весной?».

*Тезис:* Весна – самое прекрасное время года!

*Доказательства:* почему?

*Вывод.* Поэтому очень многие люди любят весну.

Поэтому я так люблю весну и всегда жду её прихода.

## 4-й класс

### СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Предлагаем два варианта проведения итогового контроля.

**Вариант 1** – традиционный (диктант с грамматическим заданием).

#### Диктант

##### Весеннее утро

Ранним утром проснулось весеннее солнце. В его лучах краснели вершины **гигантских** **сосен**. Над рекой поднялся туман. **Затем** он пропал в прозрачном воздухе и открыл синюю гладь реки. В зеркальной воде виднелось голубое небо. Лёгкий ветерок принёс с полей запах влажной земли. Под корой берёз, клёнов двинулся сок. Вся природа ожила. На старой ели робкие птицы перелетали с ветки на ветку. В лесной чаще дрогнула еловая ветка. Показался лось. Он осмотрел местность, попил холодной воды из ручья и скрылся.

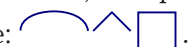
Лучи солнца осветили поляну тёплым светом. Лес проснулся.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркни главные члены предложения. Над каждым именем существительным укажи падеж.

Вариант 1 – в 6-м предложении.  
(*Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли.*)

Вариант 2 – в предпоследнем предложении.  
(*Лучи солнца осветили поляну тёплым светом.*)

2. Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: .

#### Вариант 1

туман  
ветка  
осветили  
морковный

#### Вариант 2

небо  
городской  
подземный  
колоски

#### Вариант 2

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней.

Первый день – итоговый диктант.

Второй день – проверочная работа.

Основная цель проверочной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по русскому языку.

Работа содержит 19 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Первая группа – базовые задания: № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18.

Вторая группа – задания повышенного уровня: № 6, 10, 13, 19.

#### Рекомендации по оцениванию

1. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотометрической шкале:

1 балл – указан только верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.

2. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведен полный верный ответ;

1 балл – приведен частично верный ответ;

0 баллов – приведен неверный ответ.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – **23** (за задания базового уровня – 15, повышенной сложности – 8).

Если ученик получает за выполнение всей работы **8** баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает от **9 до 16** баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта.

При получении **более 16** баллов (16–23) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

## ЧАСТЬ 1

### Диктант

#### Весенний гам

Грянул весёлый майский гром. С разных сторон полились мощные потоки звуков и затопили весенний лес. Всё вокруг зазвучало.

Мрачно бормочут молчаливые совы. Робкие зайчишки кричат резкими и громкими

голосами. В тёплых после дождя лужах урчат сонные лягушки. Крылатые насекомые тучами летают в воздухе. У лесного ручья около черёмухи жужжат пчёлы.

Всё в природе поёт, играет, пляшет. Одни песенки прилетели с перелётными птицами. Другие родились в местном лесу. Повстречались весенние песенки и радостно звенят с раннего утра до позднего вечера.

## ЧАСТЬ 2

### Проверочная работа

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 1 до 5.

- курточка
- жилет
- вязанье
- добыча
- свитер

2. Сколько звуков [ф] в предложении?

Верблюд решил, что он жираф,  
И ходит голову задрав.

1) два; 2) пять; 3) три; 4) один.

3. В каком слове только второй слог может быть ударным?

1) пропасть; 2) село; 3) орган; 4) лицо.

4. В какой паре образованное имя прилагательное не является однокоренным к имени существительному?

- 1) Сосед – соседние дома;
- 2) весна – весенний ручей;
- 3) белочка – белые облака;
- 4) гусь – гусиное перо.

5. Какие части слова, кроме корня, есть в слове *выдумка*? Отметь свой ответ.

- 1) Приставка и суффикс;
- 2) приставка, суффикс и окончание;
- 3) суффикс и окончание;
- 4) приставка и окончание.

6\*. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

выход, зимушка, разбег, пригород, звёздочка, дубовый

7. Подчеркни имя существительное, которое в предложном падеже будет иметь окончание е.

1) Молодёжь; 2) календарь; 3) вещь; 4) метель.

8. В каком словосочетании пропущена буква е?

- 1) Об...жать слабых;
- 2) сл...зять сметану;
- 3) прим...рять друзей;
- 4) прим...рять платье.

9. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по два примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

*Лёгкий зеленоватый туман окутал деревья. Из каждой тёплой весенней лужи неслось урчанье и кваканье лягушек.*

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1.	1.	1.
2.	2.	2.

10\*. Даны слова: *утренняя, дружная, осенняя, звёздная*. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

1) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются \_\_\_\_\_.

2) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Какими частями речи являются выделенные слова? Обведи верный вариант ответа.

1  
В доме топится печь. Мы будем пироги

2  
печь.

- 1) 1 – глагол, 2 – глагол;
- 2) 1 – существительное, 2 – существительное;
- 3) 1 – существительное, 2 – глагол;
- 4) 1 – глагол, 2 – существительное.

12. От глагола *строить* образуй и запиши глагол прошедшего времени, женского рода.

\_\_\_\_\_

13\*. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова 1	Признаки слова 2
Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа	Стоит в форме единственного числа, женского рода, дательного падежа. В предложении является определением

Запиши, какими частями речи являются слово 1 и слово 2.

Слово 1 – это \_\_\_\_\_

Слово 2 – это \_\_\_\_\_

14. Укажи главные члены предложения:  
*Пролетела шумная стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее.*

- 1) Стая зябликов;
- 2) стая пролетела;
- 3) стая скрылась;
- 4) стая пролетела и скрылась.

15. В каком предложении есть однородные члены? Обведи верный вариант ответа.

- 1) Как появились эти узоры на окне?
- 2) На лесной красавице появились хлопушки, бусы, длинные бумажные цепи.
- 3) В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов.
- 4) По краям дорожки росли кусты сирени, и там щебетала маленькая птичка.

16. Выбери к тексту самый точный заголовок. Обведи верный вариант ответа.

Друг уехал далеко,  
Мне без друга нелегко.  
День прошёл, прошла неделя,  
Три недели пролетели.  
Летом дождь, зимой – вьюга.  
Очень скучно мне без друга.

- 1) Три недели. 2) Трудно без друга.
- 3) Отъезд друга. 4) Зимняя вьюга.

Для выполнения заданий 17–19 нужно прочитать текст.



### Кто больше нужен человеку

Поспорили ум и добро, кто из них больше нужен людям. Пришли они в один дом, где два брата жили. Братья вместе жили и славились своей дружбой и трудолюбием. Ум выбрал старшего брата, а доброта – младшего.

Тогда старший брат подумал и говорит:  
– Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь.

Вздыхнул младший брат, но согласился. Прошло время. Старший брат был богат, но жил одиноко. Слишком много ум его замечал в людях недостатков, и не было у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порою забирали у него последнее, не стесняясь.

Поняли ум и доброта, что не лучше стала жизнь у братьев, а хуже. Пришли они к мудрецу и спрашивают, почему так получилось.

– Ум без доброты – что голова без сердца. А доброта без ума – что сердце без головы, – объяснил мудрец.

Вернулись ум и доброта к братьям и уговорили их снова вместе жить и друг другу помогать. С тех пор все уважают братьев и говорят о них: « \_\_\_\_\_ ».

17. Обведи номер предложения, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) Пospешишь – людей насмешишь.
- 2) Чем люди умнее и добрее, тем счастливее они живут.
- 3) Первый блин всегда комом.
- 4) По одежке встречают, по уму провожают.

18. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

#### План 1

1. Два брата.
2. Одиночество старшего брата.
3. Ум без доброты.
4. От добра добра не ищут.

#### План 2

1. Кто больше нужен людям?
2. Братья живут своим умом.
3. Ответ мудреца.
4. Ум и доброта вернулись к братьям.

19\*. Напиши несколько предложений (4–5) о том, почему так говорят: *За добро не жди добра.*

---

---

---

### Контрольное списывание

**Цель работы** – проверить умение списывать текст.

#### Вариант 1

##### Лесной оркестр

Май без конца звенит чудной соловьиной трелью. Днём и ночью соловей свищет да щёлкает. А когда же бедняжка спит?

Весенней порой птицам долго спать нельзя. Птичий сон короткий.

На утренних и вечерних зорях вся лесная живность поёт и играет. Приходи и слушай концерт местного лесного оркестра. Чудесными звонкими голосами поют зяблики, соловьи, дрозды. Трещат лапками и крыльями жучки и кузнечики. Барабанит дятел. Мелодично свистит иволга. Лает лисица. Кашляет косуля. Воет волк. Жутко ухает филин. Жужжит пчела. Гудит пушистый шмель. Урчат и квакают лягушки.

#### Вариант 2

##### На пруду

За околицей села блестит пруд с чистой прозрачной водой. Прочные дощатые мостики уходят от берега на глубину. Если посидишь на них и внимательно всмотришься в воду, заметишь много интересного. Вот пробирается, ползёт по подводному стеблю усатое, ногатое существо, похожее на мокрицу. Это водяной ослик. Он поедает всё, что гниёт. А вот скользит по поверхности воды завитушками вниз улитка-прудовик. От чёрной глубины отделяется и несётся стрелой жук-плавунец. Сейчас он выставит наружу кончик брюшка: подышит, наберёт воздуха и снова нырнёт во тьму. Снуют, извиваются чёрные бархатные пиявки.

### Работа над предложением, текстом

1. Изложение.

#### В живой комнатке

Счастливый жучок праздновал своё рождение. Вечером он лежал уставший на лепёшечке большого жёлтого цветка и не мог пошевелить даже усиками. Цветок был из узких лепестков, мягкий и тёплый.

Жучок смотрел на необъятное небо. Вдруг цветок под ним зашевелился. Жук крепко вцепился лапками в лепестки. Вокруг выросли жёлтые стены. Они становились выше, небо – уже. Стало темно. Жучок уснул.

Ранним утром жучок проснулся в тёмном мешке. Он попробовал влезть по мягкой стене. Подъём не получился. Лапки проваливались между гладкими ленточками. Грустный сидел жучок на дне закрытого цветка.

Вдруг он почувствовал движение. Жёлтые стены медленно опускались. Цветок опять стал лепёшкой. Жук увидел солнце.

**Примерный план**

1. Жучок родился.
2. Цветок зашевелился.
3. Подъём не получился.
4. Жук увидел солнце.

2. Сочинение по началу «Нужны ли нам книги».

**План**

1. Век компьютеров.
2. Роль книги в жизни человека.
3. Людям нужны книги.

**Нужны ли нам книги**

В наш стремительный век компьютерных технологий мы всё больше забываем о книгах. Многие люди увлекаются компьютерными играми и Интернетом.

3. Составь и запиши текст, используя опорные слова.

**Прогулка**

Ранним утром, на мокром от росы лугу, на свежем воздухе, под старым развесистым дубом.