***Тема урока:*** Использование алгоритмов при работе с различными видами орфограмм.

***Цели урока:***

***Образовательная:*** закрепить понятия алгоритма, исполнителя, способов записи алгоритма, видов алгоритма, совершенствовать навыки  формального исполнения алгоритма, грамотного письма, умения использования алгоритмов при проверке трех видов орфограмм;

***Развивающая:*** формировать представление у учащихся о том, что  алгоритмы используются при решении любой задачи или   проблемы, развивать логическое мышление учащихся через  использование субъективного опыта, развивать орфографическую зоркость, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные  связи в ходе учебного процесса;

***Воспитательная:*** связать русский язык с информатикой, развивать   познавательный интерес к процессу обучения, точность, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий, формировать коммуникативную культуру.

***Оборудование:*** компьютеры, индивидуальный пакет с заданиями, на доске прикреплены  слова: ВО..ЗАЛ, Н..ЧНОЙ, ЛЕС..НИЦА, ТЕ...ИС, ПРАЗ..НИК, набор букв, для выполнения задания.

***Формы организации на уроке:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Ход урока:***

### *1. Организационный.* *Приветствие, объявление темы и целей урока.*

### *2. Актуализация имеющихся знаний.*

***Учитель информатики:*** Начиная с первого класса, мы с вами учимся размышлять, планировать свои действия, предусматривать различные обстоятельства и поступать соответственно, т. е. действовать согласно алгоритму.

А что же такое алгоритм?

***Ученик:*** Четкая последовательность действий, приводящая от исходных данных к результату.

***Учитель информатики:*** Что отличает понятие “алгоритм” от понятий “информация”, “исполнитель”?

***Ученик:*** Свойства.

***Учитель информатики:*** Кто такой исполнитель?

***Ученик:*** Тот, кто может исполнить данный алгоритм.

***Учитель информатики:*** Какими свойствами должен обладать алгоритм?

***Ученик:*** Точный и понятный исполнителю.

***Учитель информатики:*** Какие бывают алгоритмы?

***Ученик:*** Циклический, разветвлённый, линейный.

***Учитель информатики:*** Какие способы записи алгоритма вам известны?

***Ученик:*** Графический, псевдокодовый, словесный, программный.

***Учитель информатики:*** Посмотрите на карточки с алгоритмами. Каким способом записан этот алгоритм? Почему вы так решили?

***Ученик:*** Графический. Алгоритм записан с помощью геометрических фигур.

***Учитель информатики:*** Какой это вид алгоритма? Почему вы так считаете?

***Ученик:*** Циклический, так как есть повторяющиеся действия.

***Учитель русского языка и литературы:*** предлагает выбрать нужный алгоритм проверки для слова **поз..ний***.* (Алгоритм проверки непроизносимых согласных)

*Дети рассказывают, что надо делать по порядку.*

***Учитель русского языка и литературы:*** Когда же звук станет произносимым?

***Ученик:*** В сильной позиции. Опоздание, опоздать.

***Учитель русского языка и литературы:*** Все ли однокоренные слова будут проверочными?

***Ученик:*** Нет.

***Учитель русского языка и литературы:*** Что делать, если звук не появился при подборе однокоренных слов?

***Ученик:*** Это слово надо запомнить.

Назвать слова, которые надо запомнить.

***Ученик:*** Вокзал, лестница, теннис, праздник.

***Учитель русского языка и литературы:*** предлагает выбрать нужный алгоритм проверки для слова **ЗАГА…КА.**

(Алгоритм проверки парных согласных в корне слова.)

*Дети рассказывают, что надо делать по порядку.*

***Учитель русского языка и литературы:*** Почему возникает необходимость проверки?

***Ученик:*** Звук в слабой позиции, перед согласным.

***Учитель русского языка и литературы:*** Что означает изменить форму слова?

***Ученик:*** Изменить окончание.

***Учитель русского языка и литературы:*** Всегда ли нам это подходит?

***Ученик:*** Нет.

***Учитель******русского языка и литературы:*** Самое главное, что должно быть в проверочном слове?

***Ученик:*** Загадать. После согласного должен стоять гласный, буква “д” обозначает звук [д], значит пишем: **загадка.**

***Учитель русского языка и литературы:*** предлагает выбрать нужный алгоритм проверки для слова **н … чной**.

***Ученик:*** Алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.

***Учитель русского языка и литературы:*** В чём состоит особенность проверки безударных гласных?

***Ученик:*** Нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот звук становится ударным.

***Учитель русского языка и литературы:*** Все ли однокоренные слова могут быть проверочными?

***Ученик:*** **ночь.** Нет.

***Учитель русского языка и литературы:*** Как действовать, если в корне два безударных гласных звука?

***Ученик:*** Проверить сначала один звук, затем другой.

***Учитель информатики:***

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Отдых наш — физкультминутка,

Занимай свои места ( круговые движения кистями рук):

Раз — присели, два — привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой- встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь (прыжки на месте),

Будто мой упругий мяч.

### *3. Работа по группам.*

Группа l работает на компьютерах, выполняет тест.

Группы 2 выполняют задания №4, №5.

В ходе урока учитель обсуждает задания № 1, №2, №3 с группами 1 и 2.

**Задание №1**

**Составление алгоритма проверки слов с безударной гласной в корне.**  
 **Учитель информатики*:*** Ребята составим алгоритм, содержащий ветвление.  
На доске записано стихотворное правило проверки безударной гласной в корне слова. Составим алгоритм проверки безударных гласных в корне слова . Один ученик работает у интерактивной доски. Класс работает в тетрадях.

Самая коварная  
В корне безударная!  
Вызовет сомнение -  
Она без ударения.  
Проверять начнём с простого:  
Ищем смысл корня слова,  
Часто корень на поверку  
Сам годится для проверки!  
Нет? Тогда подбор ведите:  
Среди родственных ищите.  
Слово, где бы ясною  
Стала буква гласная.

Результат выполнения задания.

**Задание №*2***

**Цель задания:** в ходе распределения слов на две группы определить, есть ли в них непроизносимый согласный.

*Дети пользуются алгоритмом для проверки каждого слова (устно, самостоятельно).*

Коллективная проверка - развитие самоконтроля.

*Должны назвать:*

Ненас**т**ный Повиснуть

Лес**т**ный Прекрасный

Грус**т**ный Опасный

Интересный

*Устно дети называют проверочные слова.*

**Задание №3**

**Целью задания:** является определение видов орфограмм и развитие умения переходить от использования одного способа проверки к другому.

*Должны вставить буквы и устно прокомментироватъ:*

Роса Дожди Зонты

Низкий Посадить Ловить

Коробка Голубка Молотьба

Новинка Лёгкий Пировать

**Задание №4**

**Целью задания:** является формирование умения находить слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.

*Дети выписывают:*

Октябрь Хризантема Велосипед

**Задание №5**

Работа с текстом.

**Целью задания:** является формирование умения грамотно записывать текст, подбирая устно проверочные слова для различных видов орфограмм.

В текст включена орфограмма “разделительный мягкий знак”.

**Наш край.**

Красива наша местность. Весёлые клёны и стройные березки стоят рядами. Их посадили поздней осенью ребята нашей школы. Вот большой цветник. Быстро летит от цветка к цветку пчела. Она пьёт сладкий сок.

***ИТОГ РАБОТЫ***

После 1 группы на компьютере работает группа № 2 по очереди. Каждый узнаёт результат своей работы. Ещё раз дети говорят о правильном использовании алгоритмов на уроке русского языка.

**Итог урока:**

- Что нам помогает правильно и точно действовать при проверке и написании слов с различными орфограммами?