**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ**

**Образовательного курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир православия»**

**1. Международные документы.**

2.1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г.

2. 2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

от16 декабря 1966г.

2.3. Международный пакт о гражданских и политических правах от16 декабря 1966г.

2.4. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений от 25 ноября 1981г.

2.5. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20 ноября 1989г.\ст. 12-14\

**2. Документы РФ.**

1.1 Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.

1.2. Закон РФ «Об образовании» от 1992г. \с последующими изменениями и дополнениями.

1.3. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от1992г. \с последующими изменениями и дополнениями.

**3. Документы Министерства образования и науки РФ:**

3.1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России 2003 г. № 1089 от 5 марта 2004).

3.2..Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

3.3. Письмо Министерства образования РФ от 14.06.1999 № 14-53-28 ИН\14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений»

* 1. 3.4. Письмо МО РФ №549/28-16 от 12.07.2000. \представлена информация о деятельности на территории России представителей нетрадиционных религиозных объединений, которую необходимо учитывать при организации воспитательной работы, введении религиоведческого, религиозного образования.
  2. 3.5. Письмо Министерства образования РФ от 22.10.2002 № 14-52-876 4н\16 «О примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура»
  3. Письмо МО РФ №01-51-01-ЗИН от 13.02.2003 \комментарии к позиции министерства по вопросам введения курсов религиоведческого содержания.
  4. Приказ Министерства образования РФ № 2833 от 01.07.2003 «О предоставлении государственными и муниципальными государственными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ
  5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
  6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
  7. Концепция включения в новое поколение госстандартов общего среднего образования учебного предмета "Православная культура" в составе новой образовательной области учебного плана "Духовно-нравственная культура".2007г.
  8. Целевая комплексная программа "Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России"2006-2010.

**4. Документы органов государственного управления Ростовской области, в т.ч.**

Документы Министерства общего и профессионального образования Ростовской области:

4.1.Областной закон Ростовской области «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждених в Ростовской области от 15 июня 2010 г. № 4421-ЗС.

4.2. Письмо МО Ростовской области №426/13 от 4.02.2000 «О соблюдении законности во взаимодействии образовательных учреждений с религиозными организациями».

4.3. Письмо МО Ростовской области №4126/03 от 05.09. 2001 «О взаимодействии с религиозными организациями и объединениями».

4.4. Договор о сотрудничестве министерства образования Ростовской области и Ростовской епархии Русской Православной Церкви от 25.09.2001.( С последующей пролонгацией)

4.5. Письмо МО Ростовской области №5670/03 от 24.10.2002 «Об организации изучения образовательного запроса на религиоведческое образование». Аналический отчет по результатам социологического исследования образовательного запроса на религиоведческое образование».

4.6. Письмо Министерства образования Ростовской области от 13.02.2003 № 01-51-01 ЗИН «О курсах религиоведческого содержания»

4.7. Приказ МО Ростовской области от 16.06.2004 № 1343 «Об организации пилотных учреждений, реализующих программы религиоведческого образования».

4.8 Письмо Министерства образования Ростовской области от 28.09.2006 № 6823\03 «Об изучении исторических и культурных основ мировых религий»

4.9. Договор о сотрудничестве Министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской епархии Русской Православной Церкви от2007г.

4.10 Письмо Министерства образования Ростовской области от 15.09.2007 «Об организации конкурса им.Св.Димитрия Ростовского».

4.11. Письмо МО Ростовской области 11.09.2003 № 5426/03 «О религиоведческом, религиозном образовании в Ростовской области».

4.12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1563 от 06.06.2008г. «Об организации пилотных учреждений…»

4.13 Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 2662 от 12.09.2008г. «О духовно-нравственном развитии и воспитании подрастающего поколения».

Рабочая программа рассчитана на изучение православной культуры и составлена на основе Программы « Путешествие в мир православия»

Данный курс разработан для учащихся 3-х классов общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 34 часа

В современной России подрастающее поколение особенно нуждается в формировании нравственных ориентиров. Сделать это можно только на фундаменте традиционной для Отечества православной культуры. При знакомстве с традициями, благо­честивым укладом жизни православного народа у детей посте­пенно формируется тот нравственный идеал, который склады­вался веками и к которому должен стремиться каждый русский человек. И чем раньше произойдет встреча ребенка с этическими и эстетическими ценностями своего народа, тем быстрее бу­дет его духовное возрастание.

Программа *исходит* из признания приоритета устойчивых ду­ховно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечествен­ной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образова­тельного пространства. Ее *стратегической целью* является пре­образование школы в социальный институт, для которого важней­шей функцией является гармоничное развитие и воспитание граж­данина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, признанное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-эко­номического, общественного и духовно-культурного развития со­циума.

**Реальные и ожидаемые результаты:**

*в плане личностного развития —* воспитывает чувства патрио­тизма, гражданственности, прочной укорененности и привязан­ности к своему Отечеству, малой Родине, семье;

*в плане социализации* — ориентирует в современной социокуль­турной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, создает условия для формирования навыков сотрудничества в по­лиэтническом и поликультурном социуме;

*в плане подготовки к профессиональному развитию* разви­вает восприятие духовно-нравственного контекста важнейших ви­дов человеческой деятельности, воспитывает добросовестное от­ношение к труду.

Курс занятий призван помочь школьнику дать правильную нравственную оценку явлениям окружающего мира, углубить его культурологические знания, а также повысить общий уро­вень гуманитарного образования.

**Концептуальные стратегические (образовательные и общекультурные) и психолого-адаптационные задачи курса:**

— изучение православной религиозной традиции;

— изучение истории христианства;

— изучение православной этики;

— знакомство с агиографией;

— ознакомление с особенностями церковного искусства;

— изучение устроения православного храма;

— ознакомление с особенностями православного богослужения;

— формирование целостного восприятия мира;

— воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;

— формирование культуры общения;

— предупреждение возможных тупиков личностного развития;

— воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;

— выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;

— предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;

— воспитание патриотизма;

— формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;

— духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;

— приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;

— расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;

— возрождение православных основ семьи;

— пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;

— творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;

— формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

**Главными целями** общеобразовательного кура внеурочной деятельности « Путешествие в мир православия» являются:

1 Воспитание чувства ответственности за преемственность социокультурного опыта.

2 Достижение значимых социокультурных результатов.

3 Освоение единого понятийного аппарата, управленческих и коммуникативных навыков.

**Условия реализации программы и основные методические рекомендации**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

— учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, хорошо знать и чтить наследие православной культуры, глубоко уважать исторический и православный духовный опыт русского и других народов России;

— педагог должен любить детей, уважать их внутренний мир, знать возрастные особенности воспитанников, основные закономерности развития школьников;

— педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, Священное Писание и Священное Предание, опыт отцов Церкви, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодёжи;

— необходимо широкое использование иллюстративного материала (изобразительного, литературного, музыкального);

— необходимо привлечение учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;

— учитель организует занятия по традиционным моделям при соответствии типа занятия его целям и задачам;

— используются разнообразные методы и приёмы обучения, традиционно применяемые в школьном образовании;

— основное усвоение учебного материала достигается на занятии под контролем учителя;

— теоретические занятия следует дополнять посещением храмов, музеев.

Обязательно соблюдение следующих **психолого-педагогических принципов**:

• приоритета духовных ценностей и уважения к внутреннему миру каждого школьника;

• единства образовательного и воспитательного процессов;

• рефлексивного обучения;

• принципа равной ответственности педагога и ученика за неуспех усвоения материала.

**Предпочтительные методы обучения**: 1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же занятия; 2) комментированное чтение; 3) беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; 4) сократическое занятие; 5) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала; 6) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием; 7) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; 8) работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

Программа развивает восприятие основных категорий жизненного пути человека, соединяет в единое целое жизненный путь поколений.

Программой курса предусмотрено присоединение ученика и его семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям. Все участники активного воспитательного процесса выходят на структурирование прошлого, настоящего и будущего в социальном развитии ,на осмысление жизненно важной необходимости преемственности положительного опыта, преемственности традиций.

« Воспитание на социокультурном опыте» направлено на развитие чувства ответственности благополучие семьи, за продолжение рода, чувства любви к родному очагу и родной природе.

**Содержательные линии 34 часа.**

1-4 Моя семья. Родной очаг (имя ,семья ,род ,дом) 4ч

5-7 Мой род. Родной очаг ( деревня, город).

Родные просторы (нива и поле) 3ч

8-11 Родной очаг. Родные просторы (лес, река) 4ч

12-15 Путь- дорога. Родные просторы ( море-океан ,путь-дорога) 4ч

16-17 С любовью к родным просторам. Труд земной (сев и жатва) 2ч

18-21 Труд- дело чести. Труд земной (братья меньшие, мастера-плотники,

кузнецы-умельцы) 4ч

22-24 Труд души.

Труд земной (кузнецы-умельцы, ярмарка ,слово, сказка) 3ч

25-29 Истоки Великой Победы .Труд души (песня ,праздник,)5ч

30-34 Храм. Труд души (книга ,икона ) 5ч

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД.**

*Имя, Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Доро­га. Река. Море. Сев. Жатка. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние живот­ные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Со­гласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времен и. Вечность. Тру­долюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Тер­пение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.*

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  занятия | Дата | Тема занятия | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся / результат |
| 1-3 |  | Моя семья.  Родной очаг( имя, семья, род). | 1 Разговор о семье.  Размышление над пословицами (стр4)  2 Беседа по рассказам Осеевой «Сыновья»(стр5) и Лопатиной»Бабушкины руки»(стр14)  3 Размышление над вопросами сказки»Царевна-лягушка»(стр 6-12)Худ.фильм. | Уметь поддерживать беседу на заданную тему. Воспитывать чувство ответственности за свою семью. |
| 4 |  | Моя семья.  Родной очаг(дом) | - Активное занятие»Что я могу сделать в настоящее время для того, чтобы моя семья была крепкой и счастливой?»  - Работа над страницей  Первой книги «Моя семья»(стр 15) | Структурировать прошлое, настоящее и будущее в развитии семьи. Развитие способности анализировать информацию. |
| 5-6 |  | Мой род.  Родной очаг(деревня,город) | 1 Рассказ о том ,чем интересен род.  2Размышление над пословицей(стр 18) и вопросами к русской народной сказке «Иван-Крестьянский сын» (19-26)Книга 1 | Воспитание ответственности за продолжение рода. |
| 7 |  | Мой род.  Родные просторы(нива и поле) | - Размышление над вопросами к рассказу Е Пермяка «Дедушкин характер»(стр 27-31) Книга1  - Работа в микрогруппах «Традиции рода» | Развитие общения класса. |
| 8-9 |  | Родной очаг.  Родные просторы (лес) | 1 Разговор о родном очаге. Размышление над пословицами(стр3)Беседа по русской народной сказке « Снегурочка»(стр5-11)Книга  2Каким наш дом был в прошлом?Презентация. | Воспитание чувства любви к родному очагу. |
| 10-11 |  | Родной очаг.  Родные просторы(река) | 1.Беседа «За что я люблю свой дом?»  - Работа в паре «Родной очаг»(стр 30)Книга  - Работа в микрогруппе « Строим дом»  2 Малая родина(экскурсия в городской музей) | Социокультурное наполнение категории «Дом»  Развитие практического навыков подготовки к дороге. |
| 12-14 |  | Путь-дорога.  Родные просторы (море-океан,путь-дорога) | 1 О том, как ставят цели перед началом пути.  2 Размышление над пословицами(стр 4)  3 Беседа по русской народной сказке «Финист..»(стр 5-16) Книга 3 Худ.фильм | Социокультурное наполнение категории « Путь-дорога»  Воспитание бережного отношения к природе. |
| 15 |  | Путь-дорога.  Родные просторы(путь-дорога) | - Чтение стихотворения Н Рубцова «Хлеб»(стр17) и С Есенина « Пороша»(стр 18) Книга 3  - Работа в микрогруппах «Путь-дорога»(стр 19, 20) | Социокультурное наполнение категории « Путь-дорога»  Воспитание бережного отношения к природе. |
| 16 |  | С любовью к родным просторам.  Труд земной( сев и жатва) | 1 Размышление над пословицами(стр 22)  2Беседа по сказке Н Абрамцевой « День рождения старой ели»(стр 23-26) Работа в паре (стр29-30)Книга3 | Уметь связно высказываться по данной теме. |
| 17 |  | С любовью к родным просторам.  Труд земной( сев и жатва) | - Чтение стихотворения( стр 27-28)  - Работа в микрогруппах «Будущее леса»  - Работа над страницей Первой книги « С любовью к родным просторам»(стр 31) (экскурсия в лес) | Уметь связно высказываться по данной теме. |
| 18-20 |  | Труд-дело чести.  Труд земной (братья меньшие, мастера-плотники) | 1 Работа с пословицами.  2-3 Беседа по сказке « Морозко»(стр 5-9) Худ. фильм и рассказу Е Пермяка «Пичугин мост»(стр 13-14) Книга 4 | Воспитание трудолюбия и взаимопомощи в труде. |
| 21 |  | Труд- дело чести.  Труд земной (кузнецы-умельцы) | - Работа в четверке « Труд- дело чести»(стр 16)Книга4  - Работа над страницей 1 Книги» Труд- дело чести»(стр 15) | Социокультурное наполнение категории «Труд земной» |
| 22-23 |  | Труд души.  Труд земной(кузнецы-умельцы,ярмарка) | 1 Размышление над пословицами(стр18)  Беседа по сказке «Семилетка»(стр 19-24)  2 Беседа по сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр24-27) Книга4 | Воспитание доброжелательности на семейных традициях. |
| 24 |  | Труд души.  Слово.Сказка. | - Работа над страницей 1 Книги «Труд души»(стр31)  - Ресурсный круг « Праздник» | Социокультурное наполнение категории «Праздник» |
| 25-26 |  | Истоки Великой Победы.  Песня. | 1 Беседа о Куликовской битве(стр5-10) Книга5 Презентация.  2 Чтение рассказа о Дмитрии Донском (стр 11-14)Фрагменты худ.фильма «Дмитрий Донской» | Осмысление духовно-нравственного контекста праздника Победы |
| 27-29 |  | Истоки Великой Победы.  Праздник. | 1 Рассказ учителя об иконе Донской Божьей Матери по произведению И Шмелева « Лето господне»(стр17-21)  2 Рассказ учителя о танковой колонне имени Дмитрия Донского.  3 Работа над страницей 1 Книги «Истоки Великой Победы»( экскурсия по местам боевой славы) | Осмысление значения победы в Куликовой битве для победы в Вов. Воспитание патриотизма и любви к Родине. |
| 30-32 |  | Храм.  Кника.Икона. | 1 Рассказ учителя о храмах и монастырях.Презентация.  2 Экскурсия в храм. | Знать устройство храма. |
| 33-34 |  | Храм | 1Работа в микрогруппах « Моя дорога жизни»  2 Как построить храм в душе? | Осмысление значения Храма в жизни человека. |