Тема: Планеты Солнечной системы. Обобщение знаний - гласные после шипящих, чк,чн,щн.

Цель: систематизировать и обобщить знания обучающихся о правописании гласных после шипящих и сочетания: чк,чн.щн; расширить знания обучающихся о планетах Солнечной системы.

Задачи:

*-образовательные*: систематизировать знания детей о правописании гласных после шипящих, также-чк,чн,щн,развитие орфографической зоркости; обогащение словарного запаса и развитие речи обучающихся;

*-развивающие*: развивать внимание, память, словарный запас обучающихся; расширять кругозор детей, развивать фонематический слух;

*-воспитательные*: воспитывать любовь к своей стране, необходимости её защиты в экологическом плане.

Оборудование: мультимедийный проектор и слайды по теме урока, карточки слогов, задания трёх разноуровневых видов, памятки-таблицы, звёздочки.

Ход урока.

*1.Организационный момент.*

- Здравствуйте, ребята! Я приехала к вам из центра управления полётами. И приехала не просто так, а с видеописьмом моих сотрудников- учеников.

Видеописьмо.

*2.Целеполагание и мотивация.*

-Всевместе, ребята, мы живём в замечательной стране. Скажите, как называется страна, в которой мы живём? (Россия)

-Какой первый звук вы слышите в этом слове? А какой буквой он обозначается? Пропишем её в минутке чистописания.

- Ниже записаны предложения о нашей стране. Прочитайте.

Мы ж.вём в прекрасной стране! Ш.роки наши поля. Велич.вы наш. леса.

-Какое задание вы можете предложить?

- Какие орфограммы нам необходимо вспомнить, чтобы правильно записать эти предложения?

(слайд 1)

- О чём же мы с вами будем сегодня говорить?

-А ещё мы сегодня заглянем с вами в космическое пространство.

-Каким звукам уделено внимание в этой орфограмме? (Шипящим)

- Назовите эти звуки. [ ж ш ч’ щ’] На какие две группы их можно разделить? (всегда твёрдые, всегда мягкие).(сл.2)

*3.Применение знаний и умений.*

-Помимо нашей страны много и других разных стран в одном большом общем доме- на планете Земля, которая находится в огромном космическом пространстве. И я предлагаю вам отправиться к планетам, где они вместе с Солнцем образуют Солнечную систему.

-А какой транспорт подходит для таких далёких путешествий? (сл.3,4)

Загадка. Письмо по памяти.

Чудо-птица -- алый хвост,

Полетела в стаю звёзд.(Ракета)

*4.Первичное усвоение материала.*

- Итак-это наша Солнечная система и планеты, которые вращаются вокруг Солнца. А знаете ли вы сколько планет в Солнечной системе? Можете посчитать. (сл.5,6)

- Планет-8. Была и девятая планета, но не так давно она перестала носить гордое название планеты.

1. Меркурий - самая маленькая и ближайшая к Солнцу из всех планет, своё название получила в честь бога торговли.

2.Венера- это вторая по удалённости от Солнца, названа в честь богини любви. В своих размерах она схожа с Землёй.

3. Третья планета от Солнца-Земля.

4.Четвёртая планета Солнечной системы- Марс, названная в честь бога войны. Марс пристально изучается с Земли и за красноватый цвет её прозвали- Кровавой планетой.

5. Пятая от Солнца- Юпитер. Самая большая планета, её масса вдвое больше массы всех остальных планет вместе взятых.

6.Сатурн- шестая планета. Интересна тем, что вокруг этой планеты-кольца. Из чего же они? Римма Алдонина посвятила этой планете стихотворение

У каждой планеты есть что-то своё,

Что ярче всего отличает её.

Сатурн-непременно узнаешь в лицо-

Его окружает большое кольцо.

Когда-то давно там замёрзла вода,

И кольца Сатурна из камня и льда.

Теперь о самых далёких планетах- Уран и Нептун. Они стали известны благодаря изобретению специального прибора за наблюдениями небесных тел- телескопа.

7. Уран- больше Земли во много раз, именно в 61 раз, но если помните, то это не самая большая планета.

8 Нептун- самая далёкая от нас планета.

- Давайте ещё раз повторим названия планет в порядке удаления их от Солнца.

**Физминутка.**

*Потрудились -отдохнём,*

*Встанем, глубоко вздохнём*

*Руки в стороны, вперёд*

*Влево, вправо поворот.*

*Три наклона, прямо встать,*

*Руки вниз и вверх поднять.*

*Руки плавно опустили,*

*Всем улыбки подарили.*

*5.Применение учебного материала в знакомой и новой ситуациях.*

-А сейчас я предлагаю вам собрать из слогов слова в группе, у вас получатся названия небесных тел.

-Какие слова получились? (Луна, Земля, Солнце).(сл.7)

-Что вы знаете о Луне? (сл.8)

- Луна-это естественный спутник Земли и единственное небесное тело на котором побывал человек.

- Прочитайте записанные слова. Назовите слово с орфограммой, которые мы сегодня повторяем.

- Составьте из данных слов предложение. А сначала, назовите признаки предложения и правила его написания. (На ночном небе сияет Луна)(сл.9)

- Подчеркните главные члены этого предложения.

- Какие ещё слова у вас получились?

- Прочитайте отрывок из стихотворения о Солнце, о Земле. (сл.10,11)

- Как мы с вами можем защитить нашу планету? (не мусорить, беречь природу).

- А сейчас девочки ещё раз прочитайте отрывок про Солнце.

- Мальчики про Землю.

-Общее задание-девочкам выписать слова из стихотворения о Солнце, а мальчикам –о Земле с орфограммами повторяемыми сегодня.(сл.12)

- Какие слова выписали?

-Различных, жизнь, излучает. Чудо,жизнь,защищаем. (сл.13)

- Какое слово повторяется и у девочек, и у мальчиков?

-Устно фонетический разбор слова-жизнь.

-Зная правила написания гласных после щипящих, предлагаю вам заполнить таблицу (сл.14)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [жы] | [шы] | [ч’а] | [щ’а] | [ч’у] | [щ’у] | [ч’к] | [ч’н] | [щ’н] |
| жи | ши | ча | ща | чу | щу | чк | чн | щн |

-Эта табличка поможет вам при выполнении следующего задания, только теперь самостоятельно. (разноуровневые задания)

*6.Проверка уровня знаний и умений.*

* **Кто хочет закрепить свои знания ещё раз – выбирает задание на розовых карточках.**
* **Кто чувствует, что всё вспомнил и знает орфограммы – выбирает задание на зелёных..**
* **Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание на жёлтых.**

*7.Рефлексия.*

-О чём мы сегодня говорили и какие орфограммы вспоминали?

- Проверим себя, как мы сегодня работали и слушали. Для вас викторина, отвечать на вопросы надо быстро, поднимая руку

\* Викторина.

В 2011 году наша страна отмечала 50-летие полёта человека в космос.

Посмотрите у вас на столе лежат звёздочки одинаковой формы, если вы всё поняли и многое запомнили, то возьмите жёлтую.звезду, если ещё хотите потренироваться, то оранжевую звезду и создадим с вами звёздное небо. А вот о звёздах вы узнаете на следующих уроках.

Ещё у вас есть яркая розовая звёздочка, прикрепите её себе, потому что вы все сегодня были звёздочками, ведь вы сегодня управляли полётом своих знаний, умений и сил.