

какой? какая?	какое? какие?	<p>18 марта. Классная работа. Антонимы.</p> <p>С нов... другом – со другом, На высок..... заборе – на..... заборе, Свеж... хлеб - хлеб, Свеж... огурец - огурец, Из-за мелк.... дождика – из-за..... Дождика Через мелк... ручей – через.....ручей</p>	<p>Минус – плюс, огонь – вода, Дерзкий – осторожный. Все антонимы всегда Противоположны.</p>
признак предмета	с именами существительн.		
по родам и числам	уточняют украшают		
<p><u>Обратная сторона доски</u></p> <p><u>Вдоль</u> – 1) В продольном направлении, по длине.</p> <p><u>Поперёк</u> – 1) В поперечном направлении, по ширине.</p>			

3 класс
Русский язык
АНТОНИМЫ.

1. Орг. момент.

- Здравствуйте! Ребята, у нас сегодня присутствуют гости. Давайте их поприветствуем.

Спасибо.

2. Сообщение темы и целей урока.

- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, Классная работа и тему нашего

сегодняшнего урока: Антонимы.

- Итак. А сейчас я хочу, чтобы вы помогли мне закончить предложения, которые я

скажу: 1) Имена прилагательные отвечают на вопросы ... (какой?какая?какое?какие?).

2) Имена прилагательные обозначают(признаки предмета).

3) Имена прилагательные изменяются ... (по родам и числам).

4) Имена прилагательные всегда связаны с... (именами существительными).

5) Имена прилагательные(уточняют и украшают) нашу речь.

- Спасибо, ребята.

3. Знакомство с антонимами.

Работа с учебником. Упр.329. Наблюдение.

- Прочитайте стихотворение, кто его автор? Почему одно и тоже яблоко показалось котенку кислым, а червяку – сладким?

- А чем интересны прилагательные: сладкий – кислый? (они противоположны по значению).

- Как называются такие слова? Прочитайте определение стр.81.

В помощь на доске я выписала вам стихотворение.

Выполнение упражнения по заданию до конца.

Замечательно. Сделайте взаимопроверку.

- Сколько всего в тексте встретилось орфограмм (5)

- Антонимы, которые были в нашем упр-нии являются какой частью речи?
(прил.)

Работа в парах: Сравните предметы и запишите прилагательные. Проверка.

- А если, ребята, антонимы среди слов других частей речи? Наблюдение.
Упр. 330

а) Прочитайте стихотворение Олега Григорьева. Оно построено на антонимах.

Назовите их. Давайте определим, какие это части речи?

Вдоль – поперёк (наречие)

Сухой – мокрый (прил.)

Это, ребята, наши новые словарные слова.(Запись в словарь). А кто знает, что они

обозначают? Давайте откроем доску и прочитаем.

б) Ребята, отгадайте загадки: Я антоним к слову зной
Я в реке, в тени густой
И в бутылке лимонада.
А зовут меня... (прохлада) – существительное

Я антоним к слову лето,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я ... (зима) – существительное.

Ребята, какой можно сделать вывод?

Вывод: Антонимами бывают не только прилагательные, но и слова других частей речи.

3. Закрепление изученного.

На доске. Комментированное письмо. (центральная часть доски).

- Сколько значений имеют прил. Свежий и мелкий – одно или больше? Как вы догадались? Какой мы с вами сделаем вывод?

Вывод: Если прил. Имеет несколько значений, то в каждом из значений у него будут разные антонимы.

- Я предлагаю вам сейчас сделать такую работу в группах. (Проверка работы в группах)

- А теперь с любой парой словосочетаний составьте и запишите 2 предложения. Кто зачитает свои предложения? Спасибо.

4. Итог урока

- Что такое антонимы? (слова с противоположным значением)

- Антонимы – это всегда пара слов, или их может быть больше?

Попробуйте объяснить, почему это всегда два слова?

5. Домашнее задание Выучить правило с.81. Упр. 7.

Цели

Обучающие: 1) Научить детей находить слова противоположные по смыслу.
Закрепить понятие «антонимы».
2) Создавать ситуации для повторения и закрепления всех изученных орфограмм.

Развивающие: 1) Продолжать работу над развитием словарного запаса детей.
2) Развивать осознанное понимание новых слов, с последующим их закреплением.

Воспитательные: 1) Продолжать работу над развитием языковой культуры, осмысленного понимания богатства русского языка.