**Тест-пятиминутка №1 «Повторение изученного. Фонетика. Типы связи слов в словосочетании»**

ВАРИАНТ № 1.

1. Укажите слово(-а), в котором(-ых) количество букв и звуков не совпадает.

а) вековые б)опасен в) портфель г) близко д) строителей е) радостный

2. В каком словосочетании иная связь, чем согласование?

а) синий шарф б) шарф в клетку в) эта аллея г) у верного друга

3. В каком слове пишется буква Ы?

а) об..скать б) до..граться в) меж..нститутский г) сверх..нтересный

4. В каких словах ударение падает на второй слог?

а) мельком б) иконопись в) иначе г) столяр д) каталог е) торты

5. Замените словосочетание РАССКАЗЫВАТЬ С УВЛЕЧЕНИЕМ (со связью управление) на синонимичное словосочетание со связью примыкание. Ответ запишите.

**Тест-пятиминутка №1 «Повторение изученного. Фонетика. Типы связи слов в словосочетании»**

ВАРИАНТ № 2.

1. Укажите слово(-а), в котором(-ых) количество букв и звуков совпадает.

а) поступок б)действие в) северный г) молоко д) объяснила е) грустный

2. В каком словосочетании иная связь, чем управление?

а) спускались с горы б) коснуться руки в) наша лодка г) встретивший друга

3. В каком слове пишется буква И?

а) без..дейное б) раз..грать в) контр..гра г) пред..дущий

4. В каких словах ударение не падает на второй слог?

а) кухонный б) облегчить в) щавель г) шинель д) звонишь е) (она) права

5. Замените словосочетание ДЕРЖАТЬСЯ С ДОСТОИНСТВОМ (со связью управление) на синонимичное словосочетание со связью примыкание. Ответ запишите.

**Тест-пятиминутка №2 к уроку по теме «Лексика»**

ВАРИАНТ №1.

**1.** Из предложенных предложений выпишите синонимы.

*Слыша все это, смиряюсь я всякую минуту и не нахожу слов, как благодарить Небесного Промыслителя за мою болезнь. Принимайте же и вы покорно всякий недуг, веря вперед, что он нужен*.

**2.** Из предложенных предложений выпишите антонимы.

*Есть книги, не сокращающие жизнь на часы, что потрачены на их чтение, а удлиняющие её. Словно побывал в местах, где никогда не был, сошелся с людьми, с которыми никогда не общался.*

**3.** Из предложенного предложения выпишите фразеологизм.

*Лабиринт, заросший травой, остался теперь позади, и мы могли радоваться, что отделались так дешево.*

**4.** Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами.

 а) родниковый **ключ**, **ключ** от замка

 б) **разговорчивый** человек, **разговаривать** с людьми

 в) давай **смеяться**, **смех** звучал в зале,

 г) **голосовые** связки, **голосистый** соловей.

**5.** В каком предложении есть метафора?

 а) Сейчас устаревшим словом «душегрейка» называют порой теплую женскую кофту без рукавов.

 б) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

 в) Сосны в бархате зеленом, и душистая смола по чешуйчатым колоннам янтарями потекла.

 г) В Московской области никаких гор нет, но Вертушинка вымывает и притаскивает откуда-то большие камни.

**Тест-пятиминутка №2 к уроку по теме «Лексика»**

ВАРИАНТ №2.

**1**. В каком ряде не все слова являются синонимами?

 а) узы, оковы, путы в) усердие, одолжение, услуга

 б) воображение, фантазия, вымысел г) холм, пригорок, возвышенность

**2.** Какая пара слов не является антонимами?

 а) лучезарный, мрачный в) немногословный, словоохотливый

 б) милосердие, бессердечность г) жизнерадостный, неунывающий

**3.** Какие из перечисленных фразеологизмов близки по значению?

 а)строить воздушные замки, в) витать в облаках

 б) быть на седьмом небе г) хватать с неба звезды

1) а,б 2) б,в 3) а,в 4) а,в,г

**4.** Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами.

 а) **удачное** произведение - **удачливый** человек

 б) сосновый **бор** - зубоврачебный **бор**

 в) **угрюмый** человек – глядеть **угрюмо**

 г) **красный** платок – **покраснеть** от стыда

**5.** В каком предложении используется олицетворение?

 а) Почва на этом участке каменистая и с трудом поддается обработке.

 б) В уставшем от зимней тяготы лесу, когда еще не распустились почки, когда мертвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга – неожиданно зацвел подснежник.

 в) Стоя на горе, видишь на правой стороне почти всю Москву, сию громаду домов и церквей.

 г) Изучая труды Менделеева, не устаешь поражаться широте его интересов и поистине необъятной эрудиции.

**Тест-пятиминутка №2 к уроку по теме «Лексика»**

ВАРИАНТ №3.

**1.** В каком ряду все прилагательные употреблены в переносном значении?

 а) лисья хитрость, железная воля, каменный дом

 б) холодный ум, медвежья берлога, глубокий анализ

 в) золотое сердце, теплый прием, чистая посуда

 г) дырявая память, туманный намек, сердечный человек.

**2.** Какая пара слов не является антонимами?

 а) густой, редкий б) радоваться, горевать в) ускорение, замедление г) цветок, дерево

**3.** Какой фразеологизм имеет значение « наиболее уязвимое место»?

 а) авгиевы конюшни б) вавилонское столпотворение в) ахиллесова пята г) филькина грамота

**4.** Какое из перечисленных слов имеет значение «не имеющий недостатков, безупречный, совершенный».

 а) изумительный б) великолепный в) потрясающий г) безукоризненный

**5.** В каком предложении используется олицетворение?

 а) Эти кусты объемисты, с дюжину детей надо соединить в цепочку, чтобы окружить один.

 б) Есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается.

 в) От солнца же поднялась суета ветра, взъерошились деревья, забормотали травы.

 г) На другой стороне реки видна дубовая роща, подле нее пасутся многочисленные стада.

**Тест-пятиминутка №3 по теме «Морфемика. Словообразование».**

ВАРИАНТ №1.

1. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

 а)юбиляр, силач, аморальный в) антиобщественный, стряпуха, умница

 б) драчун, банкир, хитрец г) беженец, привокзальный, спилить

2.В каком(-их) слове(-ах) есть окончание?

 а) вбок б) взлет в) ввозить г) по-моему д) полотер е) наблюдая

3. В каком ряду во всех словах есть приставка ис-?

 а) искалеченный, исколесить, искрометный; в) искривиться, искриться, исключительный

 б) искореженный, искоса, искательница; г) искупление, исклеванный, ископаемое.

4. Из предложения выпишите слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую.

*Узнавая в пути неведомых нам людей, приобретая друзей и недругов, расширяя круг знакомых, мы глубже постигаем самих себя.*

5. Укажите способ образования слова (броситься) *стремительно*. Ответ запишите.

**Тест-пятиминутка №3 по теме «Морфемика. Словообразование».**

ВАРИАНТ №2.

1. В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

 а)никогда, присоединить, сбежать в) внешкольный, переход, приберечь

 б) по-моему, наездник, рассмотрение г) подзаголовок, приставочный, полумесяц

2.В каком(-их) слове(-ах) НЕТ окончания?

 а) вниз б) рассмотреть в) оделась г) переносица д) профессор е) иней

3. В каком ряду во всех словах есть приставка об-?

 а) обгоревший, необдуманный, обезьянка; в) обвисший, оберегать, обедать

 б) обвенчаться, обвести, обвинитель; г) обворованный, обидчивый, обаятельный

4. Из предложения выпишите слово, образованное приставочным способом.

*Но законы сравнимы по самому главному – по возможности предсказания нового, предвидения неизвестного.*

5. Укажите способ образования слова *припевать*. Ответ запишите.

**Тест-пятиминутка №3 по теме «Морфемика. Словообразование».**

ВАРИАНТ №3.

1. В каком слове есть суффикс –чик-?

 а)ситчик б)мячик в) помидорчик г) огурчик

2. В каком ряду во всех словах есть нулевое окончание?

 а) конь, испытан, вперед в) могуч, вследствие, семь

 б) думая, огонь, папин г) работай, степь, воробей

3. В каком ряду во всех словах есть приставка над-?

 а) надломленный, надпись, надувной. в) надставить, надкушенный, надорвать

 б) надомник, надрез, надсекать г) надбровный, надвязанный, надгробье.

4. В каком ряду все слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

 а) надомник, втроем, мясорубка в) подбородок, размечтаться, справа

 б) бесстыдник, нарукавник, неумный г) подыскать, бескозырка, сослуживец.

5. Укажите способ образования слова ГРАДОСТРОИТЕЛЬ. Ответ запишите.

|  |
| --- |
| **Тест-пятиминутка №4 к уроку «Морфология».**ВАРИАНТ №1.1. В каком ряду все существительные женского рода? а) фальшь, роскошь, коктейль в) мозоль, полночь, картечь б) утварь, мишень, вексель г) лазурь, патруль, плесень.2. В каком ряду все прилагательные относительные? а) каменный забор, деревянная беседка, заячьи уши б) летний дом, тряпичная кукла, валютная операция в) кольцевая дорога, рязанский картофель, прекрасные отношения г) тюлевые занавески, пиратская кассета, вдумчивый вопрос.3. Укажите местоимения. а)мне б) второй в) что-либо г) как-нибудь д) во-вторых е) эти4.В каком ряду все слова являются причастиями? а) перевернув, невпопад, раскидистый в) затемнена, гонимый, (было) назначено б) решаемый, вынув, несчастный г) разделенный, держащий, увлекшись.5.Укажите, какой частью речи является выделенное слово. Ответ запишите.*Всё великое тяжело, поэтому трудно его удержать.* |

**Тест-пятиминутка №4 к уроку «Морфология».**

ВАРИАНТ №2.

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

 а) вселенная, набережная, непосредственная в) родословная, столовая, горничная

 б) насекомое, сказуемое, жестокое г) лесничий, зодчий, беличий

2. В каком ряду все краткие прилагательные образованы верно?

 а) богаче, дороже, красившее, круче

 б) тише, резче, короче, дешевше

 в) глубже, слаще, хлестче, звонче

 г) чище, туже, шире, молодее

3. Из предложения выпишите все местоимения.

*Вот, милостивый государь мой, всё, что мог я припомнить касательно образа жизни, нрава и наружности покойного соседа.*

4.В каком ряду все слова являются страдательными причастиями?

 а) пронесший, разбуженный, похвалив в) вставляемый, основанный, умоляющий

 б) прожженный, накрытый, согревшийся г) укрепляемый, позволено, разбитый.

5.Укажите, в каком предложении выделенное слово является прилагательным?

 а) Беседа протекала мирно. в) Старик легко встал и ушел.

 б) Мы жили очень спокойно. г) Помещение давно не убиралось и было грязно.

**Тест-пятиминутка №4 к уроку «Морфология».**

ВАРИАНТ №3.

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

*Потерянный вчера зонтик, к счастью, нашелся.*

 а)деепричастие б) имя прилагательное в) действительное причастие г) страдательное причастие

2. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?

*Каждому из нас было близко и понятно её волнение.*

 а) определительное местоимение б)личное местоимение

 в) притяжательное местоимение г) прилагательное

3. В каком ряду все имена существительные мужского рода?

 а) портфель, хворь, водевиль в) пасквиль, вензель, глазурь

 б) скальпель, текстиль, мигрень г) тюль, вестибюль, рояль

4. В каком (-их) предложении (-ях) выделенное слово является существительным?

 а) Медсестра быстро сделала **больному** укол.

 б) Вид у моего друга был совершенно **больной**.

 в) Спортивный корреспондент взял интервью у **ведущего** игрока молодежной команды.

 г) **Ведущий** концерта пригласил на сцену артиста.

5. Укажите, какой частью речи является выделенное слово. Ответ запишите.

*Мусор был небрежно свален в кучу.*

**Тест-пятиминутка №5 по теме «Основные виды сложных предложений».**

ВАРИАНТ №1.

1. Укажите сочинительные союзы: а) где б) или в) что г) но д) когда е)зато

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Выполните задания. |

 (1) Как редко мы останавливаем внимание на мире! (2) Вот и я позволяю себе поэтому напомнить читателю о том, как красив шиповник. (3) В тот день он показался мне особенно красивым, может быть, потому, что я несколько лет не встречал его на своем пути! (4) Эти кусты объемисты, с дюжину детей надо соединить в цепочку, чтобы окружить один.

2. Укажите номера сложных предложений.

3. Из предложения №2 выпишите составное именное сказуемое.

4. Укажите предложение, в котором есть вводное слово.

5. Какой частью речи является слово ОБЪЕМИСТЫ (предложение №4). Ответ запишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест-пятиминутка №5 по теме «Основные виды сложных предложений».**

ВАРИАНТ №2.

1. Укажите подчинительные союзы: а) чтобы б) либо в) где г) но д) который е)так как

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Выполните задания. |

 (1) Каждое новое поколение живо иллюзией, что никаких загадок в нем больше нет. (2) Но проходит десятилетие, а подчас и менее, и вчерашнее знание о Пушкине кажется недостаточным, неполным. (3) Новый опыт людей подскажет новое прочтение Пушкина, раскроет доселе неизвестные особенности его наследия. (4) Пушкин развивается и движется вместе с жизнью. (5) Он существует в настоящем, а принадлежит будущему.

2. Укажите номер(-а ) простого (-ых) предложения (-ий).

3. Из предложения №2 выпишите составное именное сказуемое.

4. Укажите верную характеристику предложения №2:

 а) простое, осложненное б) сложносочиненное в) сложноподчиненное г) бессоюзное

5. Какой частью речи является слово КАЖДОЕ (предложение №1):

 а) прилагательное б) причастие в) наречие г) местоимение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест-пятиминутка №5 по теме «Основные виды сложных предложений».**

ВАРИАНТ №3.

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Выполните задания. |

 (1) Ученые считают, что органические остатки вместе с глинистым материалом образовали ил-сапропель, накапливавшийся на дне замкнутых и полузамкнутых бассейнов и прибрежных частей открытых морей. (2) Затем изменился режим бассейнов и началось отложение песков, илов и иных осадков. (3) Так сапропелевый материал оказывался погребенным. (4) В захороненном состоянии в нем под влиянием давления и повышенной температуры продолжалось разложение.

 1. Из предложения №1 выпишите союзы.

2. Укажите номер(-а) простого(-ых) предложения(-ий).

3. Из предложения №3 выпишите основу.

4. Укажите номер предложения, осложненного обособленным согласованным определением.

5. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ОТКРЫТЫХ (предложение№1):

 а) качественное прилагательное в) страдательное причастие

 б) относительное прилагательное г) действительное причастие

**Тест – пятиминутка №6 по теме «Сложносочиненные предложения»**

ВАРИАНТ №1.

1. В каком(-их) слове(-ах) пишется одна буква С?

 а) суффик..альный б) коло..альный в) компре..ия г) пье..а д) иску..ный

2. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

 а) Вы **то(же)** отдыхали на Кавказе?

 б) Они срубили **то(же)** самое дерево, что и было запланировано.

 в) Наконец стало темнеть, и я, **так(же**), как и мои товарищи, потерял надежду дойти до ущелья.

 г) «**Что(бы)** нам сегодня сделать?» - спросил Вася.

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

*Зимним утром прилетают на березу тетерева ( ) и клюют её бурые сережки.*

 а)простое предложение с однородными членами предложения, перед И запятая не нужна.

 б) сложносочиненное предложение, перед И запятая не нужна.

 в) сложносочиненное предложение, перед И запятая нужна.

 г) простое предложение с однородными членами предложения, перед И запятая нужна.

4. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Перебравшись через топь (1) мы увидели небольшую тропинку (2) протоптанную (3) какими-то животными (4) и углубились в чащу.*

 а) 1,3 б)2,4 в) 1,2,3 г) 1,2,4

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

*Сальвадор Дали считал существование на публике ещё одной гранью творчества.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест – пятиминутка №6 по теме «Сложносочиненные предложения»**

ВАРИАНТ №2.

1. В каком(-их) слове(-ах) пишется одна буква Л?

 а) и..юминация б) ко..орит в) и..юстрировать г) ко..ичество д) га..ерея

2. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

 а) Младший сын так(же) любил книги, как и все в нашей семье.

 б) Я благодарю Вас, а так(же) Вашего секретаря за помощь.

 в) Я осмотрел чердак, а так(же) подвал старого дома.

 г) Я подолгу оставался дома, за(то) успел прочитать много книг из библиотеки.

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

*Вся трава была мокрая ( ) и сесть на нее было нельзя.*

 а)простое предложение с однородными членами предложения, перед И запятая не нужна.

 б) сложносочиненное предложение, перед И запятая не нужна.

 в) сложносочиненное предложение, перед И запятая нужна.

 г) простое предложение с однородными членами предложения, перед И запятая нужна.

 4. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Под солнцем (1 ) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие (3) и крупноцветные купальницы (4) похожие на желтые розы.*

 а) 1,2,3 б)1,2,3,4 в) 1,4 г) 1,2,4

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование.

*Напрасно лучшие умы призывали к освобождению науки от предрассудков.*

**Тест – пятиминутка №6 по теме «Сложносочиненные предложения»**

ВАРИАНТ №3.

1. В каком(-их) слове(-ах) пишется буква Е?

 а) арх..тектура б) меньш..нство в) миропон..мание г) б..тонный д) ид..ал

2. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

 а) Было грустно, (по)тому что уже пахло осенью.

 б) многие физические явления связаны с нагреванием и зависят так(же) от перехода вещества из одного состояния в другое.

 в) Он владел языком так(же) легко, как люди владеют своим голосом.

 г) Он проснулся поздно, за(то) выспался на славу.

3. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

*На небе появились тучи ( ) и повеяло сыростью.*

 а)простое предложение с однородными членами предложения, перед И запятая не нужна.

 б) сложносочиненное предложение, перед И запятая не нужна.

 в) сложносочиненное предложение, перед И запятая нужна.

 г) простое предложение с однородными членами предложения, перед И запятая нужна.

 4. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

*Светлая заря (1) ещё не закрытая (2) приближающейся тучей (3) освещала розовым светом (4) нашу комнату.*

 а) 1,2 б)1,3 в) 2,3 г) 1,2,3,4

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью примыкание.

*Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест-пятиминутка №7 по теме «Сложные предложения. ССП, СПП»**

ВАРИАНТ №1.

1. Какое утверждение является ВЕРНЫМ?

 а) Сложные предложения – это предложения, имеющие одну грамматическую основу.

 б) Простые предложения соединяются в сложные или при помощи интонации, или союзов, или союзных слов.

 в) Предложения с союзами и союзными словами делятся на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

 г) Сложносочиненные предложения – это такие предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами.

2. Продолжите предложение так, чтобы получилось сложносочиненное.

*Турист идет по дну горной долины…*

 а) и видит только горы. в) чтобы добраться в лагерь допоздна.

 б) заросшей кустарниками. г) однако группу он догнать не сможет.

3. Укажите количество основ в предложении: *Над Волгой уже синела летняя ночь, и, когда спустились с пристани, мы увидели, как сияют огни на мачтах подбегающего парохода.*

 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

4. Укажите тип сказуемого в предложении: *Первая в истории человечества книга – каменные наскальные изображения.*

 а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное

5. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Давно я не читал книги (1) которая бы произвела на меня такое впечатление. Деревья (2) и травы(3) летом (4) и в начале осени по-весеннему сочны. Мела пурга-метелица (5) и леденила кровь.*

 а) 3, 4 б) 1, 3,5 в) 1, 5 г) 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест-пятиминутка №7 по теме «Сложные предложения. ССП, СПП»**

ВАРИАНТ №2.

1. Какое утверждение является НЕВЕРНЫМ?

 а) Сложные предложения – это предложения, имеющие не менее двух грамматических основ.

 б) Простые предложения, входящие в сложное предложение, отделяются друг от друга запятыми.

 в) Сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного(-ых).

 г) Союзы являются членами предложения, а союзные слова не являются.

2. Продолжите предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.

*Осенью птицы улетают в далекие края…*

 а) теплые и гостеприимные. в) где всегда тепло.

 б) прощаясь с нами до весны. г) и становится необычно тихо.

3. Укажите количество основ в предложении: *Хотя над воротами надпись, сообщающая, что здание находится под охраной государства, никто его не охраняет.*

 а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

4. Укажите тип сказуемого в предложении: *Он был не в силах отменить приказ.*

 а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное

5. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

*Он шел (1) постоянно оглядываясь по сторонам (2) и думал встретить кого-нибудь из знакомых. Окна были холодны (3) и прозрачны(4) однако печки источали сухое тепло (5) и хорошо было смотреть на солнечные снега за окнами.*

 а) 1,2,4 б) 1,4,5 в) 2,3,5 г) 1,2,4,5.

**Тест-пятиминутка №8 по теме: «ССП, СПП с несколькими придаточными».**

 ВАРИАНТ №1.

**Прочитайте предложения (знаки препинания НЕ расставлены) и выполните задания.**

А. Дети рассматривали зайчат умывающихся лапками дроздов расправляющих крылья лисят играющих друг с другом.

Б. Поздняя осень дни которой были холодными и промозглыми не радовала богатым урожаем хотя солнце все еще выглядывало из-за туч.

В. Солнце блестело и на только что распустившейся листве и на молодой траве.

Г. Это был едва ли не самый высокий ученик школы который как ни пытался быть не столь приметным все же ни для кого не оставался незамеченным.

Д. Уже вечерело солнце скрылось за небольшую осиновую рощу лежавшую в полуверсте от сада тень от нее тянулась через поля.

Е. Личность артиста его лицо голос его мысли понимание людей являются главным материалом искусства и в этом великая необычность театра.

ЗАДАНИЯ.

1. Укажите простое(-ые) предложение(-я).

2. Укажите бессоюзное предложение.

3. Укажите предложение(-я) в котором(-ых) ДВЕ основы.

4. Из предложения Б выпишите союзы.

5. Спишите предложение Б, расставьте знаки препинания, составьте схему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест-пятиминутка №8 по теме: «ССП, СПП с несколькими придаточными».**

ВАРИАНТ №2.

**Прочитайте предложения (знаки препинания НЕ расставлены) и выполните задания.**

А. Слышно было как с деревьев звучно падала на землю вода и потрескивали дрова в огне.

Б. Едва солнце вышло из-за горы и стало освещать долину по которой мы шли волнистые облака рассеялись и стало жарко.

В. Сейчас брызнет майский дождь а потом начнется настоящая гроза.

Г. Здороваясь он наклонил голову потом выпрямился и мы увидели его глаза совершенно синие и смущенные.

Д. Лошади удивлялись шуму воды поднимали головы настораживали уши но мерно и осторожно шагали против течения.

Е. Всё кругом цвело жужжало и пело праздничное чувство охватывало душу.

ЗАДАНИЯ.

1. Укажите простое(-ые) предложение(-я).

2. Укажите бессоюзное предложение.

3. Укажите предложение(-я) в котором(-ых) ДВЕ основы.

4. Из предложения А выпишите союзы.

5. Спишите предложение А, расставьте знаки препинания, составьте схему.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест-пятиминутка №8 по теме: «ССП, СПП с несколькими придаточными».**

ВАРИАНТ №3.

**Прочитайте предложения (знаки препинания НЕ расставлены) и выполните задания.**

А. От холода все остановилось в особенности это было заметно на липах листья пучками вышли из почек и не расходятся.

Б. Посередине трещал огонек разложенный на земле и дым выталкиваемый обратно из отверстия в крыше расстилался вокруг пеленою.

В. Было ясно что если в течение ближайших дней мы не убьем какого-нибудь зверя или не найдем людей то мы погибли.

Г. И наконец пришла та решающая минута когда большинству из них уже нельзя было оставаться так как уже только минуты решали успеют ли они сами выскочить из кольца осады.

Д. Взбираясь на перевалы мы оглядываемся и пораженные картиной и совершенно разбитые долго стоим молча.

Е. Одно поколение сменяет другое и каждое из них по-своему оценивает дошедшее до него литературное наследство.

ЗАДАНИЯ.

1. Укажите простое(-ые) предложение(-я).

2. Укажите бессоюзное предложение.

3. Укажите предложение(-я) в котором(-ых) ТРИ основы.

4. Из предложения В выпишите союзы.

5. Спишите предложение Г, расставьте знаки препинания, составьте схему.