Тематическое планирование 2 полугодие (продолжение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | Планируемый результат | | Виды деятельности | Кол-во часов | № задания | дата |
| предметные | Метапредметные и личностные УУД |
| Раздел **Наречие как часть речи**. **Предложение.** | | | | | | | |
| 109 | Знакомство с наречием | **Знать:**  названия и определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  Предложени по цели высказывания, по интонации,  Грамматическую основу предложения. Распространенные, нераспространенные.  **Уметь** определять вид предложения по цели высказывания;  –  определять вид предложения по интонации,  - разбирать предложения по членам;  – выделять подлежащее и сказуемое;  – выделять сочетания слов, ставить знаки препинания между однородными членами; излагать текст | **Личностные результаты:**  **Личностные УУД**  -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при изучении предложения .  - названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  -предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  – выделении подлежащего и сказуемого;  – выделении сочетаний слов, постановке знаков препинания между однородными членами;  -изложении текста  Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении предложения названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  -предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  – выделении подлежащего и сказуемого;  – выделении сочетаний слов, постановке знаков препинания между однородными членами;  -изложении текста.  Проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при названии и определении членов предложения ,предложений по цели высказывания, по интонации, распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  -изложении текста  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  -Определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении предложения  названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  -предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  – выделении подлежащего и сказуемого;  – выделении сочетаний слов, постановке знаков препинания между однородными членами;  -изложении текста.  - Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении предложения названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  -предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  – выделении подлежащего и сказуемого;  – выделении сочетаний слов, постановке знаков препинания между однородными членами;  -изложении текста.  -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при изучении предложения названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  -предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных предложений;  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  – выделении подлежащего и сказуемого;  – выделении сочетаний слов, постановке знаков препинания между однородными членами;  -изложении текста.  - Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при изучении предложения, названия и определения членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без дифференциации).  -предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  – выделении подлежащего и сказуемого;  – выделении сочетаний слов, постановке знаков препинания между однородными членами;  -изложении текста  **Познавательные УУД**  **Общеучебные УД**  -Знаково-символическое моделирование: построение схемы предложения, выделение основы предложения, графическое обозначение орфограмм, выделение окончаний.  -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике. в орфографическом словаре при изучении словарных слов.  -Умение структурировать знания при  названия и определения членов предложения .  -определении предложений по цели высказывания, по интонации,  -грамматической основы предложения., распространенных, нераспространенных.  определении видов предложений по цели высказывания;  – определении вида предложений по интонации,  - разборе предложений по членам;  - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении предложений с однородными членами, написании изложения.  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при разборе предложения по составу, при определении грамматической основы предложения, определении предложений по цели высказывания, по интонации.  -Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы, творческого характера(:самостоятельное или с помощью одноклассников и учителя): составлении текста , написании изложения.  **Логические УУД**  -Анализ, синтез, сравнение, классификация предложений по: интонации, цели высказывания, по лексическому значению;  Распространенных, нераспространенных предложений; выделению грамматической основы предложений.  - Подведение под понятие при определении части речи, ударных и безударных окончаний имен прилагательных, при определении отличительных признаков имени прилагательного.  - Установление причинно-следственных связей и построении логической цепи рассуждений при определении грамматических признаков имени прилагательного, ударных и безударных окончаний прилагательных.  -Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при составлении текста с прилагательными, написании сочинения по предложенным словосочетаниям, определение способа проверки безударных гласных и определении рода и числа прилагательного.  **Коммуникативные УУД**  - Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.) при определении грамматических признаков имени прилагательного( в паре), составление текста описания ( в группе). | Выполняет письменные упражнения направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, написанию предложений, знаков препинания при однородных членах.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении написания однородных членов предложения, написания распространенных и нераспространенных предложений, выборе грамматической основы предложения.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим основам, составлении текста ,написании изложения,.  Строит знаково- символические модели при построение схемы предложения, выделение грамматической основы, графическое обозначение орфограмм.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, при способах проверки знаков препинания между однородными членами предложения, выполняет задания творческого характера: написании изложения, составлении предложений на заданную тему, составление текста.  Находит необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, изложении,  при изучении словарных слов. | 1 | 384-396 |  |
| 110 | Знакомство с наречием | 1 |  |
| 111 | **Виды предложений** по цели высказывания | 1 |  |
| 112 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |
| 113 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 |  |
| 114 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |
| 115 | Понятие о второстепенных членах предложения |  |  |
| 1  1  1 | 397-416 |  |
| 417-436 |  |
| 116  117 | Составление схем предложения и предложений по схемам.  Предложения распространенные и нераспространенные |
| Разбор предложений. Контрольный словарный диктант |
| 118 | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 |  |
| 119 | Упражнение в нахождении однородных членов предложений и их графическом обозначении | 1 |  |  |
| 120 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| 121 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 |  |
|  |
| 1 |  |  |
| 122 | *Развитие речи.* Свободный диктант |
| 1 |  |  |
| 123 | Понятие о простом  и сложном предложении |
|  |
| 1  1  1  1 | 437-453 |  |
| 124 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения |  |
| 125 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые.  *Развитие речи.* Свободный диктант |
| 126 | Разбор простого  и сложного предложений |
| 127 | **Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»** |  |
|  |  |