|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Кол- во  часов | №  задания | Дата |
| Предметные | Метапредметные и личностные |
| **Сложные слова и их правописание** | | | | | | | |
| 36 | Знакомство с понятием «сложные слова». | ЗНАТЬ:  понятие лексического значения сложного слова ,  которое складывается из значения двух корней, правописание сложных слов с соединительной гласной  УМЕТЬ:  выделять два корня,  находить в предложении сложные слова,  правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные;  читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки | **Личностные результаты**  **Личностные УУД**  проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении понятия лексического значения сложного слова ,  которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении двух корней,  нахождении в предложении сложных слов,  правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при распознавании существительных и прилагательных;  чтении художественных текстов учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении ошибок    понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности  при знании понятия лексического значения сложного слова , которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении двух корней,  нахождении в предложении сложных слов,  правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при распознавании существительных и прилагательных;  чтении художественных текстов учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении ошибок    проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи при умении выделять два корня,  находить в предложении сложные слова,  правильно писать сложные слова с соединительными гласными; распознавать существительные и прилагательные;  читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; находить и исправлять ошибки  проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при  чтении художественных текстов учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.    **Метапредметные**  Регулятивные УУД  Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении  понятия лексического значения сложного слова ,  которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении двух корней,  нахождении в предложении сложных слов,  правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при распознавании существительных и прилагательных;  чтении художественных текстов учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении ошибок    Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении понятия лексического значения сложного слов,  которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении двух корней,  нахождении в предложении сложных слов,  правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при распознавании существительных и прилагательных;  чтении художественных текстов учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении ошибок.  Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении понятия лексического значения сложного слова ,  которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении двух корней,  нахождении в предложении сложных слов,  правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при распознавании существительных и прилагательных;  чтении художественных текстов учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении ошибок.  Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при определении понятия лексического значения сложного слова ,  которое складывается из значения двух корней, правописания сложных слов с соединительной гласной, при выделении двух корней,  нахождении в предложении сложных слов,  правильном написании сложных слов с соединительными гласными, при распознавании существительных и прилагательных;  чтении художественных текстов учебника, осмысливании их до чтения, во время чтения и после; нахождении и исправлении ошибок.  **Познавательные УУД**  **Общеучебные УУД**  В знаково-символическом моделировании:  -графическое обозначение орфограмм , схем предложений, графически объяснять выбор написаний орфограмм.  Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) при изучении части слова, однокоренные слова, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова  Умение структурировать знания при определении части слова, однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении текста из деформированных предложений и написании сочинения.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи.  Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.  **Логические УУД**  Анализ, синтез, классификация частей слова, слов с изученными орфограммами (чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописание удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Подведение под понятие при определении части слова, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении грамматической основы предложения, нахождении главной мысли в тексте, части слова, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Выдвижение гипотез, их обоснованное доказательство при определении способа проверки чередования согласных звуков в корне однокоренных слов, правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  **Коммуникативные УУД**.  Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем  ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  при составлении текста из деформированных предложений ( в паре), составление текста по серии картинок ( группах). | Умеет записывать текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами,  умеет находить в предложении сложные слова.    Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правила написания сложных слов.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе изученных орфограмм .  Строит знаково-символические модели при разборе слов по составу.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки сложных слов с соединительной гласной о и е.  Выполняет задания творческого характера:  Пишет сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека  ( внешность, характер)  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, сложных слов. | 1 | С. 87- 100.  № 122-142 |  |
| 37 | Соединительные о и е в сложных словах. | 1 |  |  |
| 38 | Образование сложных слов | 1 |  |  |
| 39 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | 1 |  |  |
| 40 | Употребление в речи и правописание сложных. Р/р. Свободный диктант. | 1 |  |  |
| 41 | Повторение. Проверочная работа№5. | 1 |  |  |