|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | | Планируемый результат | | Виды деятельности | Кол-во часов | | № задания | | дата |
| предметные | Метапредметные и личностные УУД |
| Раздел Местоимение как часть речи | | | | | | | | | | |
| 80 | | Понятие о местоимении. Личные местоимения | **Уметь** распознавать личные местоимения, применять местоимения в устной и письменной речи  – находить местоимения в текстах;  – исправлять деформированные тексты  с неправильным употреблением местоимений, разбирать местоимение как часть речи- записыванить  текста под диктовку.;  **Знать** определение местоимения  Личные местоимения, знать порядок разбора местоимения как части речи | **Личностные результаты**  **Личностные УУД**  -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при изучении части речи местоимения.  - местоимений 1,2,3 лица  -правописания предлогов с местоимениями,  - личных местоимений  - записывании текста под диктовку.;  Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении части речи местоимения  - местоимений 1,2,3 лица  - правописания предлогов с местоимениями,  - личных местоимений.  - записывании текста под диктовку.;  - Проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при выделении в предложении местоимения,  - местоимений 1,2,3 лица  - записывании текста под диктовку.;  Проявление национальной гордости на основе представлении многообразия русского языка при определении местоимения как части речи и его грамматических признаков.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  -Определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении местоимения и его грамматических признаков (лицо)  -к правописанию предлогов с местоимениями,  - личных местоимений  - записывании текста под диктовку.;  - Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи местоимения и его грамматических признаков (лицо)  - записывании текста под диктовку.;  -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при изучении части речи местоимения и его грамматических признаков (лицо)  -к правописанию предлогов с местоимениями,  - личных местоимений.  - записывании текста под диктовку.;  - Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи местоимения и его грамматических признаков (лицо)  - записывании текста под диктовку.;  -к правописанию предлогов с местоимениями,  - личных местоимений.  **Познавательные УУД**  **Общеучебные УД**  -Знаково-символическое моделирование: построение схемы предложения, выделение частей слова, графическое обозначение орфограмм, выделение окончаний.  -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике. в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов, при изучении части речи местоимения.  -Умение структурировать знания при определении грамматических признаков местоимения, правописанию предлогов с местоимениями, личных местоимений .  - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении текста с местоимениями, написании сочинения на предложенную тему.  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при разборе слов по составу, при определении грамматических признаков местоимения.  -Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы, творческого характера(самостоятельное или с помощью одноклассников и учителя): составлении текста с местоимениями, написании сочинения на предложенную тему.  **Логические УУД**  -Анализ, синтез, сравнение, классификация местоимений по грамматическим признакам.  - Подведение под понятие при определении части речи, местоимений и личных местоимений, при определении отличительных признаков местоимения.  - Установление причинно-следственных связей и построении логической цепи рассуждений при определении грамматических признаков местоимения; личных местоимений, правописание предлогов с местоимениями.  -Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при составлении текста с местоимениями, написании сочинения на предложенную тему, правописании предлогов с местоимениями.  **Коммуникативные УУД**  - Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.) при определении грамматических признаков местоимения ( в паре), составление текста описания ( в группе). | Выполняет письменные упражнения. Направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, определению местоимений 1,2,3 лица, личных местоимений  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении грамматических признаков местоимения, написании слов с изученными орфограммами, при правописании предлогов с местоимениями.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе по грамматическим признакам местоимения, при правописании предлогов с местоимениями, составлении текста с местоимениями, написании сочинения по предложенной теме, определение способа написании личных местоимений.  Строит знаково- символические модели при построение схемы предложения, выделение частей слова, графическое обозначение орфограмм, выделение окончаний.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания, при способах записи местоимения с предлогами, выполняет задания творческого характера: написании сочинения по предложенной теме, составление текста.  Находит необходимую информацию в различных источниках: учебнике, интернете, орфографическом словаре при составлении текста, сочинения , при определении значения слов, при изучении словарных слов. | | 1 | | 289-303 |  |
| 81 | | Местоимения 1, 2,  3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | 1 | |  |
| 82 | | Разбор местоимения как части речи | 1 | |  |
| 83 | | Роль личных местоимений в речи.  *Развитие речи.* Обучающее сочинение о себе | 1 | |  |
| 84 | | Закрепление знаний о местоимении.  *Развитие речи.* Свободный диктант | 1 | |  |
| 85 | | **Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»** |  | | 1 | |  |  |