|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Кол- во  часов | №  задания | Дата |
|  | Предметные | Метапредметные и личностные |
| **Слово** | | | | | | | |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.** | | | | | | | |
| 9 | Повторение понятий  « корень слова» , однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | **ЗНАТЬ:**  -части слова, однокоренные слова,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописание удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова  **УМЕТЬ:**  - находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам,  - графически объяснять выбор написаний,  -находить и исправлять орфографические ошибки,  - составлять связный текст из деформированных предложений,  -писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами,  - писать свободный диктант и текст под диктовку. | **Личностные рез-ты**  **Личностные УУД**  **-**проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  нахождении в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания,  нахождении и исправлении орфографических ошибок,  составлении связного текста из деформированных предложений,  написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами,  - написании свободного диктанта и текста под диктовку.  понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности  при знании части слова, однокоренных слов,  чередования согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  нахождения в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, графического объяснения выбора написания,  нахождения и исправления орфографических ошибок,  составления связного текста из деформированных предложений,  написания сочинения по опорным словам с изученными орфограммами,  - написания свободного диктанта и текста под диктовку.  проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи при умении  находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, графического объяснения выбора написания,  нахождения и исправления орфографических ошибок,  составления связного текста из деформированных предложений,  написания сочинения по опорным словам с изученными орфограммами,  - написания свободного диктанта и текста под диктовку.  проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при  работе связного текста, написании сочинения.  **Метапредметные**  **Регулятивные УУД**  Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  нахождении в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания,  нахождении и исправлении орфографических ошибок,  составлении связного текста из деформированных предложений,  написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами,  - написании свободного диктанта и текста под диктовку.  Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  нахождении в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания,  нахождении и исправлении орфографических ошибок,  составлении связного текста из деформированных предложений,  написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами,  - написании свободного диктанта и текста под диктовку.  Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении части слова, однокоренных слов,  чередование согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова, нахождении в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания,  нахождении и исправлении орфографических ошибок,  составлении связного текста из деформированных предложений, написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами, написании свободного диктанта и текста под диктовку.  Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем. При определении части слова, однокоренных слов, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова, нахождении в словах изученных орфограмм по их опознавательным признакам, графическом объяснении выбора написания, нахождении и исправлении орфографических ошибок,  составлении связного текста из деформированных предложений, написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами,  написании свободного диктанта и текста под диктовку.  **Познавательные УУД**  **Общеучебные УУД**  В знаково-символическом моделировании:  -графическое обозначение орфограмм , схем предложений, графически объяснять выбор написаний орфограмм.  Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) при изучении части слова, однокоренные слова, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова  Умение структурировать знания при определении части слова, однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  Умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, при составлении текста из деформированных предложений и написании сочинения.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи.  Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера: сочинения, работе с деформированным текстом  **Логические УУД**  Анализ, синтез, классификация частей слова; слов с изученными орфограммами (чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописание удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Подведение под понятие, при определении части слова, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении грамматической основы предложения, нахождении главной мысли в тексте, части слова, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Выдвижение гипотез, их обоснованное доказательство при определении способа проверки чередования согласных звуков в корне однокоренных слов, правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  **Коммуникативные УУД**.  Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем  ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  при составлении текста из деформированных предложений ( в паре), составление текста по серии картинок ( группах). | Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении  правил проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных .  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения  Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм , построении схем предложений.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных.  Выполняет задания творческого характера:  -составление рассказа по иллюстрации;  -написание изложения,  Составление текста из деформированных предложений.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, однокоренных слов,  чередования согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  сотавлении связного текста из деформированных предложений,  при написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами. | 1 | С. 30-87  №37- 121 |  |
| 10. | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 11 | Р/р. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | 1 |  |  |
| 12 | **Правописание проверяемых букв согласных в корне**  Правописание проверяемых букв согласных в корне слова  ( в конце и в середине слова) | 1 |  |  |
| 13 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 14 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | 1 |  |  |
| 15 | Проверочная работа №1  «Пишу правильно» (Работа над ошибками) | 1 |  |  |
| 16 | **Удвоенные буквы согласных в корне слова.**  Понятие об удвоенных буквах согласных. | 1 |  |  |
| 17-19 | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.  Р/р. Творческая работа. | 3 |  |  |
| 20 | Повторение. Проверочная работа №2. | 1 |  |  |
| 21 | **Непроизносимые согласные в корне слова.**  Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 22 | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | 1 |  |  |
| 23 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам) | 1 |  |  |
| 24 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |  |  |
| 25 | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 26 | Повторение. Проверочная работа №3. | 1 |  |  |
| 27 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 28 | Контрольный диктант №2. | 1 |  |  |
| 29 | «Пишу правильно» ( работа над ошибками) | 1 |  |  |
| 30 | **Безударные гласные в корне слова.**  Правописание букв безударных гласных в корне слова.  Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 |  |  |
| 31 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. Р/р. Свободный диктант. | 1 |  |  |
| 32 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.  Проверочная работа №4. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение. Р/Р. Творческая работа. Сочинение по опорным словам. | 1 |  |  |
| 34 | Контрольный диктант№3. | 1 |  |  |
| 35 | «Пишу правильно» ( работа над ошибками) | 1 |  |  |