Тематическое планирование 2 полугодие (продолжение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | Планируемый результат | | Виды деятельности | Кол-во часов | № задания | дата |
| предметные | Метапредметные и личностные УУД |
| Раздел **Глагол как часть речи**. | | | | | | | |
| 96 | Определение глагола как части речи | **Знать** определение глагола.,  правило написания ***не*** с глаголами, определение неопределенной формы глагола.  **Уметь:**  распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор;  – изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время)  писать ***не*** с глаголами раздельно  – писать ***ь*** на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих;  – образовывать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени  Уметь контролировать и анализировать собственное написание диктанта | **Личностные результаты:**  **Личностные УУД**  -Проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при изучении части речи глагола и его грамматических признаков (род, число, время)  -разбора как части речи,  - изменении глаголов по временам  - словообразовании  -определении неопределенной формы глагола  -определении грамматических признаков глаголов  - написании не с глаголами  - изменении по числам, родам, временам  - записывании текста под диктовку.;  Понимание успеха / неуспеха своей учебной деятельности при изучении части речи глагола и его грамматических признаков (род, число, время)  - разбора как части речи,  - изменении глаголов по временам  - словообразовании  -определении неопределенной формы глагола  -определении грамматических признаков глаголов  - написании не с глаголами  - изменении по числам, родам, временам  - записывании текста под диктовку.;  - Проявление позитивного отношения к устной и письменной речи при выделении в предложении самостоятельных и служебных частей речи,  -образованииглаголов  - записывании текста под диктовку.;  Проявление национальной гордости на основе представлении многообразия русского языка при определении глагола как части речи и его грамматических признаков.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  -Определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении части речи глагола и его грамматических признаков (род, число, время)  разбора как части речи,  - изменении глаголов по временам  - словообразовании  -определении неопределенной формы глагола  -определении грамматических признаков глаголов  - написании не с глаголами  - изменении по числам, родам, временам  - записывании текста под диктовку.  - Составление алгоритма. Решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при изучении глагола и его грамматических признаков (род, число, время)  - разбора как части речи,  - изменении глаголов по временам  - словообразовании  -определении неопределенной формы глагола  -определении грамматических признаков глаголов  - написании не с глаголами  - изменении по числам, родам, временам  - записывании текста под диктовку.  -Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при  изучении глагола и его грамматических признаков (род, число время)  - разбора как части речи,  - изменении глаголов по временам  - словообразовании  -определении неопределенной формы глагола  -определении грамматических признаков глаголов  - написании не с глаголами  - изменении по числам, родам, временам  - записывании текста под диктовку.  - Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при  изучении глагола и его грамматических признаков (род, число, время)  - разбора как части речи,  - изменении глаголов по временам  - словообразовании  -определении неопределенной формы глагола  -определении грамматических признаков глаголов  - написании не с глаголами  - изменении по числам, родам, временам  - записывании текста под диктовку.;  **Познавательные УУД**  **Общеучебные УД**  -Знаково-символическое моделирование: построение схемы предложения, выделение частей слова, графическое обозначение орфограмм, выделение окончаний.  -Поиск и выделение необходимой информации в учебнике. в орфографическом словаре при изучении словарных слов, при образовании слов, при изучении глагола.  -Умение структурировать знания при определении грамматических признаков глагола, правописании форм глагола, не с глаголом .  - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при составлении текста с глаголом, написании изложения.  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач при разборе слов по составу, при определении грамматических признаков глаголов, неопределенной формы глагола.  -Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы, творческого характера(:самостоятельное или с помощью одноклассников и учителя): составлении текста с глаголом, изложения.  **Логические УУД**  -Анализ, синтез, сравнение, классификация глаголов по грамматическим признакам, слов с изученными орфограммами( правописание ь в глаголах, не с глаголами)  - Подведение под понятие при определении части речи, начальная форма глагола, при определении отличительных признаков имени глагола.  - Установление причинно-следственных связей и построении логической цепи рассуждений при определении грамматических признаков глагола, начальной формы глагола, при написании не с глаголами.  -Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при составлении текста с глаголами, написании изложения, определении грамматических признаков глагола, начальной формы глагола, при написании не с глаголами.  **Коммуникативные УУД**  - Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умение договариваться, задавать вопросы.) при определении грамматических признаков глагола ( в паре), составление текста изложения ( в группе). | Выполняет письменные упражнения. Направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, определению частей речи, выделяет начальную форму глагола и преобразовывает глагол в другой форме в начальную. Образовывает и употребляет в речи глаголы в различных формах времени . Выделяет суффикс –л- в форме прошедшего времени глагола.  Определяет изученные грамматические признаки глагола.  Накапливает опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составляет алгоритм разбора глагола как части речи. | 1 | 344-359 |  |
| 97 | Изменение глагола по временам | 1 |  |  |
| 98 | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |  |
| 99 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |
| 100 | Употребление частицы ***не*** с глаголами. Правило написания частицы ***не*** с глаголами | 1 | 360-367 |  |
| 101 | Развитие умения писать частицу ***не*** с глаголами  *Развитие речи*. Свободный диктант | 1 | 368-383 |  |
| 102 | Понятие о неопределенной форме глагола | 1 |  |
| 103 | Неопределенная форма глагола. Правописание ***ь*** в глаголах неопределенной формы | 1 |  |
| 104 | Образование форм времени от неопределенной формы глагола | 1 |  |  |
| 105 | Разбор глагола как части речи | 1 |  |
| 106 | **Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом»** | 1 |  |
| 107 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»** | 1 |  |  |
| 108 | *Развитие речи.* Контрольное изложение | 1 |  |  |
|  |