|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Кол- во  часов | №  задания | Дата |
| Предметные | Метапредметные и личностные |
| **Раздел: Повторение** | | | | | | | |
| 128 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание. | **Знать :**  Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  **Уметь:**  Составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя, систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем. Таблиц. | **Личностные рез-ты**  **Личностные УУД**  -проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  **Метапредметные**  **Регулятивные УУД**  Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  **Познавательные УУД**  **Общеучебные УУД**  В знаково-символическом моделировании:  -графическое обозначение орфограмм , схем предложений, графически объяснять выбор написаний орфограмм.  Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) при изучении части слова, однокоренные слова, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова  Умение структурировать знания при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, при составлении текста из деформированных предложений и написании сочинения.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи.  Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера: сочинения, работе с деформированным текстом  **Логические УУД**  Анализ, синтез, классификация частей слова; слов с изученными орфограммами (чередование согласных звуков в корне однокоренных слов, правописание удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Подведение под понятие, при определении части слова, чередовании согласных звуков в корне однокоренных слов, правописании удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова).  Установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  Выдвижение гипотез, их обоснованное доказательство при составлении алгоритма синтаксического разбора сложного предложения, работе по алгоритму, самопроверке, систематизации изученного материала по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации.  **Коммуникативные УУД.**  Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем  ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  при составлении текста из деформированных предложений ( в паре), составление текста по серии картинок ( группах). | Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами, по нахождению грамматической основы предложения.  Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении  правил проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных .  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе при определении частей слова и предложения  Строит знаково-символические модели при разборе предложений по членам, графическом выделении орфограмм , построении схем предложений.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки безударной гласной, чередование согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных.  Выполняет задания творческого характера:  -составление рассказа по иллюстрации;  -написание изложения,  Составление текста из деформированных предложений.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, однокоренных слов,  чередования согласных звуков в корне однокоренных слов,  правописания удвоенных согласных, непроизносимых согласных и безударных гласных в корне слова,  сотавлении связного текста из деформированных предложений,  при написании сочинения по опорным словам с изученными орфограммами. | 1 | С.162-166, у.454-460 |  |
| 129 | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | 1 |  |  |
| 130-132 | Итоговый контроль | 3 |  |  |
| 133-136 | Резерв |  |  |  |