|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Кол- во  часов | №  задания | Дата |
|  | Предметные | Метапредметные и личностные |
| **Раздел : Части слова. Приставка.** | | | | | | | |
| 42 | Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки. | **Знать:**  Правописание букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правило правописания разделительного Ъ и ь,  понятие об окончании и основе слова**,**  суффиксы и его роль в слове.  **Уметь:**  – находить в словах корень ,суффиксы, приставки  – правило написания приставок с безударной гласной, различать омонимичные приставки и предлоги.  – правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня; в слове  находить окончание и основу, действуя по алгоритму ;  – разбирать по составу доступные слова,  применять на практике изученные правила,  писать под диктовку текст,  самостоятельно  образовывать слова с помощью суффикса  разбирать по составу  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы, читать художественные тексты | **Личностные рез ультаты**  **Личностные УУД**  проявление устойчивого познавательного интереса к русскому языку при определении правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов.  понимание успеха/неуспеха в своей учебной деятельности  при знании правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов.    проявлять позитивное отношение к устной и письменной речи при умении – находить в словах корень ,суффиксы, приставки  правило написания приставок с безударной гласной, различать омонимичные приставки и предлоги.  правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня; в слове  находить окончание и основу, действуя по алгоритму  разбирать по составу доступные слова,  применять на практике изученные правила,  писать под диктовку текст,  самостоятельно  образовывать слова с помощью суффикса  разбирать по составу  контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы, читать художественные тексты  проявление национальной гордости на основе представлений многообразия русского языка  в открытии новых знаний о составе слова.    **Метапредметные**  **Регулятивные УУД**  Определение цели учебной деятельности с одноклассниками и учителем при определении  понятия правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов.  Составление алгоритма решения учебной задачи самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при определении понятия правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  различении и правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов.  Прогнозировать, контролировать и корректировать способ и результат решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении понятия правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов.  Оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при определении понятия правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов  **Познавательные УУД**  **Общеучебные УУД**  В знаково-символическом моделировании:  графическое обозначение орфограмм, частей слова  Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, в словарях (толковый, этимологический, орфографический) при изучении частей слова, правописании букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове.  Умение структурировать знания при определении понятия правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач при классификации изученных орфограмм, определении грамматических признаков частей речи.  Постановка и формулирование действий при решении проблем творческого характера.  **Логические УУД**  Анализ, синтез, классификация частей слова, правил правописания разделительного Ъ и ь,  Подведение под понятие при определении правописания букв безударных гласных в приставках,  приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание,  выявлении и правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня,  правила правописания разделительного Ъ и ь,  понятия об окончании и основе слова**,**  суффикса и его роли в слове, при нахождении в словах корня ,суффикса, приставки  – разборе по составу доступных слов  Установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении частей слова, приставок пра про, па и по.  Выдвижение гипотез, их обоснованное доказательство при определении способа проверки  правописания букв безударных гласных в приставках, выявлении и правописании слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  **Коммуникативные УУД**.  Определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем  ( понимание различных позиций, учет разных мнений, формирование собственного мнения, умения договариваться, задавать вопросы)  при составлении текста из деформированных предложений ( в паре), составление текста по серии картинок ( группах). | Записывает текст под диктовку.  Выполняет письменные упражнения, направленные на развитие умений по написанию слов с изученными орфограммами,  Находит в предложении сложные слова.    Участвует в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при объяснении правила написания приставки про - и пра-, по-,и па.  Строит осознанные речевые высказывания при анализе, классификации, синтезе изученных орфограмм .  Строит знаково-символические модели при разборе слов по составу.  Участвует в учебном сотрудничестве при определении критериев оценивания способов проверки написания приставок с безударной гласной, различать омонимичные приставки и предлоги.  правильно переносить слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.  Находит информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях, хрестоматиях, интернете) при изучении части слова, написании приставок и слов с удвоенной согласной. | 1 | С. 101-141, упр. 143- 204 |  |
| 43 | **Безударные гласные в приставках**.  Правописание букв безударных гласных в приставках. | 1 |  |  |
| 44 | Приставки про - и пра-, по-,и па-,их правописание. | 1 |  |  |
| 45 | **Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.**  Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня**.** | 1 |  |  |
| 46 | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | 1 |  |  |
| 47 | **Разделительные Ъ и Ь.**  Звук [й] и его обозначение на письме. Правило правописания разделительного Ъ и ь. | 1 |  |  |
| 48 | Повторение. Проверочная работа №6. | 1 |  |  |
| 49 | Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 |  |  |
| 50 | Контрольный диктант №4. | 1 |  |  |
| 51 | **Части слова. Окончание и основа.**  Понятие об окончании и основе слова**.** | 1 |  |  |
| 52 | Развитие умения находить в слове окончание. | 1 |  |  |
| 53 | **Основа слова и окончание**.  Как найти в слове основу. | 1 |  |  |
| 54 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | 1 |  |  |
| 55 | **Части слова . Суффикс.**  Суффикс и его роль в слове. | 1 |  |  |
| 56 | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | 1 |  |  |
| 57 | **Разбор слова по составу.**  Составление слов по схеме. Порядок разбора слова по составу. | 1 |  |  |
| 58 | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
| 59 | Упражнения в разборе слов по составу. | 1 |  |  |
| 60 | Повторение. Проверочная работа №7 | 1 |  |  |