***Урок – исследование.***

***Русский язык***

***4 класс***

**Тема урока:** Три типа склонения имен

существительных.

**Цели урока:**

1. дать учащимся понятие о трех типах склонения имен существительных в единственном числе;
2. познакомить с приемом распознавания типа склонения по роду и окончанию;
3. развивать общеучебные умения и навыки учащихся.

**Тип урока:** Усвоение новых знаний.

**Вид урока:** Урок - исследование.

**Оборудование:**

* Опорная таблица.
* Слова - опоры.
* Карточки с заданиями.
* Загадки.

***I Актуализация опорных знаний.***

1. Массаж пальцев по стихотворению Ю. Тувима «Овощи».

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала. (Хлопки в ладоши)

Картошку, (Массаж большого пальца)

Морковку, (Массаж указательного пальца)

Горох, (Массаж среднего пальца)

Капусту, (Массаж безымянного пальца)

Петрушку и свёклу. (Массаж мизинца)

Ох!

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

(Постучать в кулачки)

Картошка,

Морковка,

Горох,

Капуста,

Петрушка и свёкла.

Ох!

И суп овощной оказался неплох!

(Хлопки в ладоши)

**2. Чистописание**

Мм мм

**3. Запись предложения под диктовку(Один ряд получает индивидуальные задания).**

*Мимо маленькой Марины (Р.п) пробежал медведь (И.п) с малиной (Т.п) .*

**4. Работа над словами из словаря. (**Дети диктуют по цепочке слова из словаря на букву «к», объясняя написание слов.**)**

Календарь ( *ударение падает на – дарь, безударные гласные -а, -е);* капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, километр, класс, коллектив, командир, комбайн, комната, корабль, корова, космонавт, костёр)

***Индивидуальные задания учащимся:***

**№1**

Определить падеж имён существительных:

Учился в школе, узнал от друга, подъехал к оврагу, убежал за братом, подарил игрушку.

**№2**

Определить падеж имён существительных:

Обожгло холодом, отъехали от деревни, побывал в деревне, плыли по реке, въехал в дом.

**№3**

Определить падеж имён существительных:

Кружились в воздухе, жил у бабушки, покрылись инеем, шёл по площади, посмотрел на школу.

**№4**

Определить падеж имён существительных:

Висит на стене, прибил к потолку, проснулся от шума, положил на стол, отдыхать под деревом.

**№5**

Определить падеж имён существительных:

Оседает на шапке, ходить по тропинке, вышел из леса, покрасить карандашом, положил в сумку.

**№6**

Определить падеж имён существительных:

Кружились в воздухе, покрылись инеем, растёт у дороги, подошёл к беседке, награда за учёбу.

**№7**

Определить падеж имён существительных:

Каталась на лошади, выглянул на брата, спешат к обеду, недалеко от дома, вымыть с мылом.

**№8**

Определить падеж имён существительных:

Закричал от радости, изменилось в природе, похож на отца, играть с сестрой, подкрался к кровати.

***II Усвоение новых знаний.***

**1. Постановка проблемы.**

*- Сейчас мы с вами будем исследователями. Мы будем исследовать существительные. А существительное – это часть речи.*

***Наука, изучающая части речи, называется морфологией.***

**2. Работа над предложением:**

***Автобус идёт по улице Ленина к Комсомольской площади.***

*- В каком падеже стоят выделенные существительные? (в Д.п.)*

*- А почему в данных словах разные окончания, хотя они стоят в одном и том же падеже, употреблены с одним и тем же предлогом?*

*- Вот на этот вопрос нам предстоит сегодня ответить.*

**3. Работа над словами, написанными на доске.**

конь, вода, Юра, земля, дочь, море, дядя, стол.

*- Прочитайте слова, определите, что между ними общего. ( Все слова – существительные в ед. числе.)*

*- Давайте разделим эти имена существительные на группы, ориентируясь на указания.*

1.- Назовите сущ. ж.р. с оконч. -а, -я

- Назовите сущ. м.р. с оконч. -а, -я

***Сущ. ж.р.вода, земля***

***I склонение***

**Сущ. ж.р.*Юра, дядя***

*- Прочитайте оставшиеся существительные м.р.*

*- Назовите существительные ср.р.*

***Сущ. м.р. конь , стол***

***II склонение***

***Сущ. ср.р. окно , море***

*- Определите род у оставшихся существительных.*

***Сущ. ж.р. дочь , степь III склонение***

*- По каким признакам мы сгруппировали существительные? (по роду и окончанию.)*

**- С помощью рода и окончания можно определить склонение.**

**Существительные бывают I, II и III склонения.**

( Завершение записи, выделение окончаний.)

**ВЫВОД:**

***-к I склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями -а, -я.***

***- ко II склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о, -е.***

***- к III склонению относятся существительные женского рода с ь на конце***

**4. Работа по учебнику.**

а) Чтение вывода на с.76. Выборочное чтение. (Читают дети.)

б) Закрепление вывода по таблице.

**5.Знакомство с памяткой на с. 77**

Памятка.

Чтобы определить склонение имени существительного, нужно:

1. Определить род.
2. Выделить окончание существительного в именительном падеже единственного числа.
3. По роду и по окончанию определить склонение.

Образец рассуждения: «Тетрадь— она, моя —

существительное женского рода; в именительном падеже нулевое окончание, значит, существительное тетрадь третьего склонения».

***.6.******- Вернёмся к той проблеме, которая была поставлена в начале урока:***

1)-*Почему в словах по улице, по площади - разные окончания?*

(Существительные **улица, площадь** разного склонения:

**улица - I скл., площадь - III скл.)**

2*) - С какой целью необходимо научиться определять склонение существительных? (* ***Чтобы правильно писать окончания существительных).***

***III Формирование умений и навыков.***

**1. Упражнение «Определите склонение».**

*-Определите склонение следующих существительных:*

Яблоко, лимон, слива, вишня, помидор, мандарин, огурец, тыква, морковь, капуста, горох, фасоль.

*- Запишите в три строчки по склонениям.*

I склонение. Слива, вишня, тыква, капуста.

II склонение. Яблоко, лимон, помидор, мандарин, огурец, горох. слайд

III склонение. Морковь, фасоль.

***Физкультминутка.*** Игра «Доскажите словечко».

(I склонение - 1 хлопок, II склонение -2 хлопка, III склонение - 3хлопка).

1) Со мной в поход легко идти,

Со мною весело в пути.

Я и крикун, я и буян,

Я звонкий, круглый… (барабан).

2) Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щёлкает орехи мелко.

Ну, конечно, это… (белка).

3) На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков…. (горох).

4) Шубка - иголки,

Свернется он - колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это? … (Ёж).

5) Кто альбом раскрасит наш?

Ну, конечно, …(карандаш).

6) По ночам во мне Ванятка

До того задремлет сладко,

Что не хочется вставать.

Что за штука я? … (Кровать)

7) Вперевалку шёл со льдин

К нам на утренник … (пингвин)

8) Лесники её котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь : «Кошка, брысь».

Потому что это … (рысь)

9) Трещала с самого утра:

Пор-р-ра! Пор-р-ра!

А что - пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит … (сорока)

**2. Выполнение упр. 166 по учебнику.**

*-Записать существительные в 3 столбика по склонениям.*

**3. Игра «Третье лишнее»**

*-Определить склонение существительных в каждом ряду, убрать лишнее слово.*

Весна, река, стекло - I скл.

Стена, сверло, озеро - II скл.

Скворец, гора, звонок - II скл

Вьюга, ласточка, рысь - I скл.

Дочь, конь, ночь - III скл

***IV Подача домашнего задания.***

Упр. 169.

***V Подведение итогов урока.***

*1)- С какой целью необходимо научиться определять склонение существительных? (* ***Чтобы правильно писать окончания существительных).***

*2)-Как определить склонение существительного в И.п. ед. числа?*

*-Расставьте слова в нужном порядке:* ***склонение окончание род***

***род***

***окончание***

***склонение***