**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по математике, 3 класс**

 **учитель: Еловенко Ирина Анатольевна,**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Учебного плана МОУ СОШ № 2 на 2012-2013 учебный год.
4. Примерной и авторской программы по математике Т.Е.Демидовой, входящей в Образовательную систему «Школа 2100».

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.
Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.
**Цели обучения** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает *развивающее обучение.*
**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
Начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**
– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
– сформировать умение учиться;
– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
– сформировать устойчивый интерес к математике;
– выявить и развить математические и творческие способности.
В курсе математики выделяется **несколько содержательных линий.**
**1. Числа и операции над ними.** Формирование у младших школьников алгоритмического мышления, умений построения простейших алгоритмов и моделей – одна из важнейших задач современной общеобразовательной школы.
**2. Величины и их измерение.** В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.
**3. Текстовые задачи.** В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.
**4. Элементы геометрии.** Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).
**5. Элементы алгебры.** В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного уравнения) и формулы

**6. Элементы стохастики.** Наша жизнь состоит из явлений стохастического характера. Поэтому современному человеку необходимо иметь представление об основных методах анализа данных и вероятностных закономерностях, играющих важную роль в науке, технике и экономике. В этой связи элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики входят в школьный курс

 Такое содержание учебного материала способствует развитию внутрипредметных и межпредметных связей (в частности, математики и естествознания), позволяет осуществлять прикладную направленность курса, раскрывает роль современной математики в познании окружающей действительности, формирует мировоззрение.

**7. Нестандартные и занимательные задачи.** В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.
В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали».
Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.
Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит, развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицания того, что учащийся знает.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***3-й класс
(4 часа в неделю, всего – 136 часов)***

Числа и операции над ними. 126 ч.

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Объем. Единицы объема: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объемных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а • b; а : b.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х < b; а ± х > b.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с • b; а – х = с : b; х : а = с ± b; а • х = с ± b; а : х = с • b и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

\* Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи.

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

\* Задачи на принцип Дирихле.

Итоговое повторение (10 ч).

**Требования к результатам обучения учащихся
к концу 3-го класса**

**1-й уровень (уровень стандарта)**
Учащиеся должны **знать:**
– названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
– как образуется каждая следующая счетная единица;
– единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объема (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
– формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

Учащиеся должны **уметь:**
– пользоваться изученной математической терминологией;
– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
– представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
– выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
– выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
– выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 100, и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в остальных случаях;
– выполнять проверку вычислений;
– использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
– читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компоненты;
– решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
– находить значения выражений в 2–4 действия;
– вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;
– решать уравнения вида *а ± х = b; а • х = b; а : х = b* на основе зависимости между компонентами и результатами действий;
– строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
– сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
– определять время по часам с точностью до минуты;
– сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объему;
– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

**2-й уровень (уровень программы)**
Учащиеся должны **знать:**
– формулу объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
– формулу пути;
– количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году.

Учащиеся должны **уметь:**
– находить долю от числа, число по доле;
– решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
– находить значения выражений вида *а ± b; а • b; а : b* при заданных значениях переменных;
– решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b; а • х > b.*
– решать уравнения вида: *х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с · b; а – х = с : b; х : а = с ± b* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;
– использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
– вычислять объем параллелепипеда (куба);
– вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
– строить окружность по заданному радиусу;
– выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
– узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
– выделять из множества параллелепипедов куб;
– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
– устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
– различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
– читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
– строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
– решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
– решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
– выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
– правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
– составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
– составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
– устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные по­собия:**

* 1. Т. Е. Демидова, С. А. Коз­лова, А. П. Тонких Математика. Учебник для 3-го класса: в 3-х частях / - М. : Баласс, 2009. - (Образовательная система «Школа 2100»),
	2. Контрольные работы к учебнику «Мате­матика» («Моя математика»). С. А. Козлова, А. Г. Рубин, 3-й класс. - М. : Баласс, 2009. - (Образовательная система «Школа 2100»).
	3. Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3 класса Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких .– М.: Баласс, 2009. -(Образовательная система «Школа 2100»).
	4. Козлова С.А., Рубин А.Г. Моя математика. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков математики в 3-м классе**

**(136 ч – 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Наглядные пособия и технические средства | Повторение | Календарные сроки |
| план | факт |
|  **I четверть** |
| 1. | Нумерация. Повторение. Путешествие Необитаемый остров | 1 |  | нумерация |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел. Нумерация | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел. Нумерация | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Умножение и деление чисел | 1 |  | компоненты |  |  |
| 5 | Арифметические действия над числами. Сложение | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Арифметические действия над числами. Сложение | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Дерево выбора | 1 |  |  |  |  |
| 9 |  Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 10 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Путешествие 2.Один дома Параллелепипед и куб | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Кубический дм и кубический метр | 1 |  | фигуры |  |  |
| 14 |  Сочетательное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Умножение однозначного числа на двузначное (круглое) | 1 | фигуры | Формула объёма |  |  |
| 16 | Деление чисел, запись которых оканчивается нулем | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Арифметические действия над числами | 1 |  | Компоненты  |  |  |
| 18 | Умножение суммы на число  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Арифметические действия над числами | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Деление суммы на число | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Арифметические действия над числами | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Арифметические действия над числами | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Решение задач | 1 | схемы |  |  |  |
| 26 | Деление двузначного числа на двузначное | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Арифметические действия над числами | 1 | Пк |  |  |  |
| 29 | Деление с остатком | 1 |  | Формула остатка |  |  |
| 30 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Деление с остатком. Деление большего на меньшее. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  **II четверть** |
| 33 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Арифметические действия над числами | 1 | действия |  |  |  |
| 35 | Деление с остатком. Арифметические действия над числами | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Решение задач | 1 | ПК |  |  |  |
| 37 | Путешествие 3. День рождения. Доли | 1 | ПК | доли |  |  |
| 38 | Нахождение доли числа | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сравнение долей | 1 | таблицы |  |  |  |
| 40 | Нахождение числа по доле | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Единица времени- минута | 1 | часы |  |  |  |
| 44 | Единица времени- секунда | 1 | часы |  |  |  |
| 45 | Сутки | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Неделя | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Линейные и столбчатые диаграммы | 1 | календарь |  |  |  |
| 48 | **Контрольная работа** | 1 | ПК |  |  |  |
| 49 | Путешествие 4. Лыжная прогулка. Счёт сотнями. Тысяча | 1 | таблицы |  |  |  |
| 50 | Умножение числа 100.Умножение и деление на 100 | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Единицы длины. Миллиметр | 1 | таблицы | Ед длины |  |  |
| 52 | Трёхзначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Трёхзначные числа. Разрядные слагаемые | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Трёхзначные числа.  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |  | 3-хзн числа |  |  |
| 56 | Трёхзначные числа | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Единицы массы. Центнер | 1 |  | Ед массы |  |  |
| 58 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | таблицы |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Пересечение геометрических фигур  | 1 |  |  |  |  |
|  **III четверть** |
| 65 | Путешествие 5.Спортивный лагерь. Проект. Группы предметов. Множество. Элементы множества | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Группы предметов. Множество. Элементы множества | 1 |  | элемент |  |  |
| 67 | Способы задания множеств. | 1 |  | Способы задания |  |  |
| 68 | Подмножество | 1 | рисунки |  |  |  |
| 69 | Высказывания со словами все, не все, никакие, любой, каждый | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Пересечение множеств. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Высказывания со словами есть, существует. некоторые | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Объединение множеств. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Решение задач | 1 | схемы |  |  |  |
| 74 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Решение задач | 1 | ПК |  |  |  |
| 77 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Решение неравенств | 1 |  | неравенство |  |  |
| 83 | Решение неравенств | 1 | ПК |  |  |  |
| 84 | Решение неравенств. Подбор решений | 1 |  |  |  |  |
| 85 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Умножение и деление трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  | Деление письменно алгоритм |  |  |
| 88 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначные | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Умножение и деление чисел  | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Решение задач. ПК | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Алгоритмы с повторением (циклом) | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Решение уравнений  | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Решение уравнений  |  |  |  |  |  |
| 95 | Решение задач и уравнений | 1 |  | Уравнение  |  |  |
| 96 | Решение задач и уравнений |  |  |  |  |  |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Умножение трёхзначных чисел в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Умножение трёхзначных чисел в столбик | 1 | схемы | Алгоритм умнож |  |  |
| 100 | Умножение трёхзначных чисел в столбик | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Деление трёхзначных чисел на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Умножение и деление чисел | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Умножение и деление чисел.  | 1 |  |  |  |  |
| 106 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Решение задач .ПК | 1 |  |  |  |  |
|  **IV четверть** |
| 108 | Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы. Запись чисел римскими цифрами | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Календарь. ОЗОЖ | 1 | календарь |  |  |  |
|  | Календарь | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Меры времени. Век. | 1 | таблицы |  |  |  |
| 111 | Меры длины. Километр. | 1 |  | Ед длины |  |  |
| 112 | Скорость движения | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Взаимосвязь скорости, времени и расстояния | 1 |  | формулы |  |  |
| 114 | Взаимосвязь скорости, времени и расстояния | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Решение задач.  | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Решение задач.  | 1 | таблицы |  |  |  |
| 118 | Решение задач  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Решение задач. Повторение |  |  |  |  |  |
| 120 | Решение задач на нахождение скорости | 1 |  |  |  |  |
| 121 | **Контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Треугольники | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Треугольники. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Треугольники .Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Арифметические действия над числами | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Арифметические действия над числами | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Повторение. Числа от 20до 100 | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Повторение. Решение задач. | 1 | ПК |  |  |  |
| 129 | Повторение. Решение уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Повторение. Многозначные числа. | 1 |  | Многозн числа |  |  |
| 131-132 | **Контрольная работа** | 2 |  |  |  |  |
| 133 | Повторение. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Повторение изученного за год | 1 |  |  |  |  |