**Синонимы**

 Урок-игра

**Цели урока:**

-закрепить знания о синонимах;

-продолжить формировать умение определять общее лексическое значение синонимов;

 -развивать умения применять знания на практике;

 -формировать умения анализировать и обобщать знания по теме «Синонимы»;

-воспитывать уважительное отношение к богатству русского языка.

**Тип урока:** Изучение новых знаний с элементами исследования.

 **Ход урока**

1. Организационный момент
2. Сообщение темы и цели урока
3. Практическая проверка знаний

Учитель: Надеюсь, по ходу нашей совместной работы по изучению раздела науки о языке «Лексика» вы поняли, что словарный запас нашего языка многообразен. Мы определяем прямое значение каждого слова, нас удивляет, что некоторые слова могут иметь и другое, может быть и необычное значение. Сейчас мы запишем словарный диктант. По лексическому значению вы должны определить слова и записать их в тетрадь.

-Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. (Омонимы.)

-Слова, имеющие несколько лексических значений. (Многозначные.)

-Раздел лингвистики, изучающий слова. (Лексика)

-Слова, с противоположным значением. (Антонимы.)

-Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац.)

-Какие слова называются синонимами? Приведите свои примеры.

-Чем слова-синонимы могут отличаться друг от друга?

4**. Творческое задание**

Игра « В поисках Василисы Прекрасной»

Реквизит. На доске - карта.(заготовлена заранее на ватмане). На карте изображены дворец Ивана-царевича, замок Кощея, избушка Яги, дерево с дуплом, где живёт Леший, лес, где живёт медведь, озеро, где плавает на лодке заяц, болото, где живёт Кикимора.

 Учитель: Вы все помните сказку Василиса Прекрасная. Утащил её Кощей Бессмертный и заточил в башне. Башня высоченная. Даже выглянуть страшно! Но Василиса надеется, что Иван-царевич придёт за ней, - не выходить же замуж за Кощея!

 Учитель: Ребята, посмотрите на карту. Путь на ней начинается от царского дворца и заканчивается башней в замке Кощея. На пути царевича встречаются различные препятствия. Вот избушка Бабы-яги. Вышла Баба-яга, костяная нога, и говорит: « Дам я тебе, царевич-королевич, волшебный клубок, он дорогу укажет - но с условием! Придумай мне три синонима к слову *храбрый*!»

-Ребята, давайте поможем Ивану-царевичу.

Синонимы нужно записать на доске и в тетрадях. Предлагайте свои варианты синонимов, а Максим Воробьёв запишет их на доске, сейчас он играет роль Ивана-царевича.

(*Отважный, бесстрашный, смелый*) Учитель обращает внимание класса на орфограммы, встречающиеся в этих словах.

«Что ж, - вздохнула Баба-яга.- Молодец! Справился с заданием! Придётся дать тебе волшебный клубок! Иди за ним, милок, никуда не сворачивай».

Учитель: Вот идет Иван-царевич за клубком, долго ли, коротко ли, и тут вдруг из дупла как выпрыгнет мохнатый Леший.( показать на карте место расположения дерева сдуплом, где поселился Леший)

Попрыгал Леший на одной ноге, почесался и говорит: «Здравствуй, Иван-царевич. Баба-яга прислала мне своего ворона. Он-то и рассказал мне какой ты мастер синонимы придумывать. Вот я решил: пропущу тебя дальше, если ты мне подберёшь четыре синонима к слову *мохнатый*. (Новый Иван-царевич выходит к доске и записывает синонимы. Например, *лохматый, косматый, покрытый шерстью, заросший*). Ребята, обратите внимание на то, как пишутся эти слова.

Идёт Иванушка дальше, а на встречу ему медведь. « Съем тебя, царевич, голодный я с утра.» - « Не ешь меня, мишка,- отвечает Иванушка, -я тебе синонимы придумаю!» - « Ладно, так уж и быть, - согласился медведь.- Придумай-ка мне шесть инонимов к слову *большой*.» Задумался Иван.

-Снова нужна Ивану-царевичу помощь! Подбираем синонимы всем классом.

Придуманные синонимы: *огромный, громадный, гигантский, великанский, большущий, необъятный* – записывает на доске новый царевич, а класс записывает синонимы в тетради; учитель объясняет орфограммы.

-Отправился царевич дальше- в поисках своей ненаглядной Василисы. Вдруг на его пути – озеро. Как быть? Видит, на лодке заяц плывёт. Просит Иван-царевич: «Перевези меня, заинька, на другой берег! Ищу я невесту свою, Василису. Похитил её злодей Кощей, повелитель кислых щей. Помоги мне, пожалуйста!» - « Помогу,- ответил заяц,- только ты, Иванушка, попрыгай для меня и попляши. (**физкультурная минутка)**. И подбери шесть синонимов к слову *маленький*».

(Подходящие слова: *крохотный, малюсенький, лилипутский, крохотулечный, булавочный, мизерный*).

-Перевёз зайчик царевича на другой берег. Замок Кощеев вроде бы близко, да только вот беда- окружён замок топким болотом! Сидит в болоте Кикимора – усмехается: «Не пройти тебе, Иванушка, через болото. Засосёт, затянет!» - « Не губи меня, Кикиморушка, красавица! – попросил царевич.- Помоги Василису из плена спасти!» - «Тогда женись на мне!»- говорит Кикимора. – «И женился бы, да не могу- другой обещал.» Огорчилась Кикимора, а потом и говорит: « Ну ладно. Подбери мне как можно больше синонимов к слову *идти*, тогда проведу тебя через болото!»

(*передвигаться, направляться, путь держать, ковылять, скандыбать, шлёпать*).

-Добрался Иван-царевич до замка, выходит к нему сам Кощей и говорит: « За Василиской пришёл? Выкуп плати! Придумай четыре синонима к слову *страшный,* тогда отдам тебе невесту твою!»

(*Ужасный, пугающий, кошмарный, жуткий*)

-Придумал Иванушка синонимы, а Кощей хохочет: « Обманул я тебя, так просто не отдам тебе Василису. Она теперь не твоя невеста. Моя!» Услышала Василиса этот разговор и подослала к Иванушке заколдованную муху. Подлетела муха к Ивану и жужжит в самое ухо: « Ты, Иванушка, подбери четыре синонима к слову *злой*, тогда чары Кощея рассеются и Василиса освободится!»

Так и случилось. Подобрал Иванушка синонимы- чары рассеялись. Вышла к нему Василиса и говорит: «Спасибо тебе, Иванушка! Очень ты хороший, очень добрый, очень смелый! Спас ты меня от злого Кощея, освободил. Но выйду я за тебя замуж только в том случае, если ты придумаешь четыре синонима к слову *красивая*.

(*прекрасная, восхитительная, потрясающая, прелестная, великолепная).*

Постарался Иван-царевич, подобрал синонимы и женился на Василисе.Стали они жить-поживать и добра наживать! Тут и сказке конец, а кто помогал синонимы подбирать – молодец!

5.**Работа по группам**

Кто быстрее закончит синонимичный ряд.

1группа: мёрзнет,…

2группа: рисует,…

3группа: бежит

Учитель: Ребята, какова роль синонимов в тексте? (*Они помогают избежать повторов в тексте, делают нашу речь выразительной, яркой, эмоциональной.)*

6.**Итог урока.**

Учитель: В русском языке много слов-синонимов. Они вместе составляют наше лексическое богатство. Синонимы- могучее средство, с помощью которого можно разнообразно и выразительно высказать свои мысли во всех стилях речи. Синонимы используются для более точного выражения мыслей, для преодоления неопределённого повторения одного и того же слова.

7.**Домашнее задание.**