**1. Пояснительная записка**

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа направлена на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей.

Настоящее целеполагание достигается путем решения ряда задач:

-обеспечение прочных знаний на основе восполняющего повторения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;

-выработка практических навыков правильного письма;

-совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств;

-развитие культуры речи.

Данная рабочая программа составлена на основе программы курса «Русский язык. 10-11 классы» Гольцовой Н.Г.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **Синтаксис и пунктуация.** | **-** | **1** |
|  | Основные принципы русской пунктуации | - | 1 |
|  | **Словосочетание** | **-** | **1** |
|  | Словосочетание как синтаксическая единица | - | 1 |
|  | **Предложение** | **-** | **25** |
|  | Предложение как единица синтаксиса | - | 1 |
|  | Классификация предложений | - | 1 |
|  | **Простое предложение** | **-** | **17** |
|  | Главные члены предложения. Тире в простом предложении | - | 1 |
|  | *Простое осложненное предложение* | *-* | *16* |
|  | Простое осложненное предложение | - | 1 |
|  | Предложение с однородными членами  | - | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами | - | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | - | 1 |
|  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | - | 1 |
|  | Обособленные приложения | - | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства | - | 1 |
|  | Обособленные дополнения | - | 1 |
|  | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения  | - | 1 |
|  | Знаки препинания при сравнительном обороте | - | 1 |
|  | Знаки препинания при обращениях. Диктант | - | 1 |
|  | Вводные слова и словосочетания | - | 1 |
|  | Вставные конструкции | - | 1 |
|  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | - | 1 |
|  | **Сложное предложение** | **-** | **6** |
|  | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении  | - | 1 |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | - | 1 |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Контрольная работа. | - | 1 |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | - | 1 |
|  | Сложные предложения с разными видами связи | - | 1 |
|  | Синонимия разных типов сложного предложения | - | 1 |
|  | **Предложения с чужой речью** | **-** | **2** |
|  | Способы передачи чужой речи  | - | 1 |
|  | Знаки препинания при цитатах | - | 1 |
|  | **Употребление знаков препинания** | **-** | **2** |
|  | Сочетание знаков препинания | - | 1 |
|  | Авторская пунктуация | - | 1 |
|  | **Культура речи** | **-** | **2** |
|  | Правильность и чистота речи. Типы норм литературного языка | - | 1 |
|  | Качества хорошей речи. Ораторское мастерство | - | 1 |
|  | **Стилистика** | **-** | **2** |
|  | Функциональные стили речи | - | 1 |
|  | Текст. Функционально-смысловые типы речи. | - | 1 |
|  | Повторение и обобщение пройденного | - | 1 |

**2.Содержание обучения**

Перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.Список рекомендуемой учебно-методической**

 **литературы**

УМК Гольцовой Н.Г.:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык.10-11классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г.Программа курса «Русский язык. 10-11 классы» Учебное пособие.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.
3. Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Пунктуация. – М., 1986.