План-конспект урока русского языка по теме «Предлог». 7 класс.

Цели:

*образовательная*: проверить в занимательной форме уровень сформированности у обучающихся языковой и лингвистической компетенции по теме «Предлог»;

*воспитательная*: продолжить формирование мотивации к изучению русского языка;

*развивающая*: совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся, развивать орфографическую зоркость, аналитичность ума.

Тип: обобщение и систематизация изученного.

Формы и методы: учебный практикум; лингвистическая разминка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

Материальное обеспечение урока: раздаточный материал, сборники тестов, ИКТ.

 Ход занятия:

1.Организация начала занятия. Проверить подготовленность обучающихся к уроку.

2.Подготовка к основному этапу урока. Чтение учащимся стихотворения о предлоге наизусть.

Чудесный выдался денек,
А я учу предлоги…
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги:
“Что значит – “по”?
“Что значит – “за”?
И “за”, и “по” – предлоги,
А хорошо бы за порог
И мчаться по дороге!
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги?

 Целеполагание.

На доске висит плакат с изображением горы под названием Голдерп. Спрашиваем ребят, знают ли они, где она находится. Внимательные ребята увидят, что это название обозначает «предлог», только читаем наоборот. На уроке предстоит «преодолеть» расстояние ,выполняя определённые задания на привалах. Названия привалов прикреплены к плакату магнитиками или звёздочками.

3.Основной этап занятия.

1)Привал «Теоретический» . При помощи сигнальных ракеток (зелёной и красной) ребята отвечают на вопросы. Зелёная- «да», красная- «нет».

*Предлог-это служебная часть речи.*

*Предлоги бывают простыми и составными.*

*Предлог из-за является составным.*

*Непроизводные предлоги пришли из самостоятельных частей речи.*

*Предлог благодаря является производным.*

*Предлоги могут быть многозначными.*

*По значению предлоги делятся на пространственные, целевые, временные и причинные.*

*В предложении предлог является обстоятельством. Предлог в течение пишется слитно.*

*Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.*

Слайд «Значение предлогов».

2)Привал «Внимательный».

Как мы отличаем производные предлоги от непроизводных?

Слайд «Производные-непроизводные предлоги»

**Сказка о предлогах .**

Однажды утром предлог в течение, как обычно, отправился на работу в школьный учебник, но по дороге споткнулся о какой-то параграф, сорвался со страницы и шлёпнулся в воду, оказавшись в бурном течении какой-то реки.
– Что же это со мной происходит? – со страхом подумал предлог. – Кажется, я превратился в предлог В?! Но мне это не нужно! У меня своя работа! Меня ждут в школе!
Однако течение реки несло его всё дальше, пока не выплеснуло на страницу тетради какого-то школьника. В классе шёл диктант.
– Я спасён! – обрадовался предлог в течение, пристроившись рядом со знакомыми предлогами в продолжениеи вследствие.
Однако радовался он напрасно. Заглянув в тетрадь Коли Синицына, учительница, вздохнув, сказала:
– В твоей тетради, Коля, предлоги трудно узнать, потому что ты не знаешь правил их правописания.

Как вы думаете, какие ошибки мог допустить Коля в написании предлогов в течение, в продолжение, вследствие? Давайте вспомним правописание некоторых производных предлогов.

Слайд «Правописание предлогов».

3)Привал «Соколиный глаз».

Игра «Корректор» (слайд). Исправить ошибки на употребление предлогов в сочинении учащегося.

4)Привал «Узнавательный». На партах лежат карточки с текстом. Ребятам необходимо вставить пропущенные буквы и знаки препинания, обозначить графически все предлоги.

Устный комментарий.

*(В)течени… нескольких часов можно с…деть (не)подвижно глядя на играющее море. Вблизи море прозрачно и чисто а (в)отдалени… лежит густой (тёмно)синей полосой (чуть)чуть подёрнутой дымкой.*

*(Д…леко)д…леко белеет одинокий парус. (Не)смотря на чудесную погоду, море пусто.*

*Близ берега над волнами носятся чайки. Вдруг чайки как будто сговорившись улетают проч… от берега. (По)видимому, их зоркие глаза ра…мотрели (в)дали пароход и они направились к нему. С их отлётом над морем становится (по)прежнему тихо. (Н…)откуда (не)слышно (н…)каких звуков. Я всегда с удовольствием вспоминаю свои прогулки по морскому берегу.*

5)Привал « Интеллектуальный».

Ответить на вопросы о предлоге.

Назовите предлог, в котором три «О». (около)

Какой из 6 падежей никогда не употребляется с предлогами, а какой, наоборот, никогда не бывает без предлогов? (И.п.-беспредложный, а П.п. – только с предлогами)

Из каких трёх предлогов можно составит название домашнего животного? (К-о-за)

Местоимение,предлог,

Меж них- фамилия поэта,

А целое- известный плод,

Что зреет на исходе лета. (Я-блок-о)

4.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

6) Привал «Обобщающий».

Выполнение теста по теме «Предлог». Это вариативное задание. Либо раздаю готовый тест в 2 вариантах, либо использую ЦОР.

*Резервное задание: подобрать пословицы с предлогами*.

Умный при неудаче винит себя, а глупый- винит товарища.

Под лежачий камень вода не течёт.

5. Подведение итогов занятия.

Дать анализ и оценку успешности усвоения материала.

Поставьте себе оценку, на которую вы работали сегодня .

6.Рефлексия.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (слайд).