

Выступление на МО начальных классов школы № 7

Тема: « Развитие личности младших школьников в системе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании через дидактические игры и упражнения по обучению грамоте и чтению»

Учитель Ноздрунова Г.Н.

Орел – 2010 г.

В последние годы все большее распространение получают игровые методы обучения, которые способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Необходимость их использования в начальной школе очевидна, поскольку обучение детей начинается с шестилетнего возраста.

Дело в том, что при поступлении в школу шестилетки, как говорят психологи, оказываются в новой «социальной ситуации развития». Происходит резкая смена ведущих видов деятельности: игровая деятельность сменяется учебной, что отрицательно сказывается на развитии ребенка. Переходной формой от игры к учебе является дидактическая игра, органично соединяющая обучение с игровой формой его организации. Именно она позволяет «размыть» грань между игрой и учебой, сделать смену ведущих видов деятельности менее ощутимой для ребенка.

Предлагаемое пособие представляет собой системную подборку дидактических игр к урокам обучения грамоте в подготовительном классе. Выбирая данную тему по самообразованию, я видела свою задачу в том, чтобы в какой-то мере обеспечить материалом, который поможет обучать шестилеток чтению и письму в игровой форме, сделать процесс обучения более подвижным, личностно ориентированным.

Игры широко используются мною в работе с шестилетками.

Игры классифицируются по дидактическим задачам (учебным целям) в соответствии с основными программными умениями, которые должны быть сформированы к концу периода обучения грамоте.

Игры, направленные на выработку следующих умений:

- деление слов на слоги, определение места ударения в слове;
- выделение и распознавание звуков;
- распознавание графического облика букв и их соотнесение с соответствующими звуками;
- чтение двухбуквенных прямых открытых слогов (слияний);
- чтение слов и предложений.

Можно выделить также игры, которые могут успешно применяться для решения почти всех дидактических задач, имеют своеобразную развивающую направленность:

- чтение слоговых таблиц;
- расширение поля зрения;
- организация коллективного взаимодействия.

Дидактические игры один из ведущих методов обучения детей шестилетнего возраста. Известный педагог В. А. Сухомлинский писал:

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим его научить читать и писать. Так, от того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. Просто страшно подумать, что эта ступенька становится для многих малышей камнем преткновения». *

*Сухомлинский В.А. О воспитании. М.,1982.с. 89-90

Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.

Последний слог в слове - за тобой

Описание игры. Учитель называет слог. Дети должны назвать такой слог, чтобы получилось слово.

Например: *ко... {-ни, -зы, -тик, -жа, -сы, -мар, -ра, -чан}.*

Побеждает тот, кто последним называет слог.

Цепочка слогов

Описание игры. Учитель называет слово. Дети делят слово на слоги, определяют последний слог и придумывают слово, которое начинается с такого же слова.

Например: *аст-ра, ра-ма, ма-ши-на, На-та-ша, ша-ры, рыба, ба-ран, ран-ка, ка-пус-та, та-рел-ки, ки-но, но-ги* и т. д.

Закончи предложение

Описание игры. Учитель читает предложение, не договаривая последний слог последнего слова.

Например:

Мама пошла в мага... (зин).

Таня учит уро ... (ки).

Птицы вьют гнез... (да).

Вызванный ученик произносит предложение целиком и называет слог, который не договорил учитель.

Кто подберет больше?

Оборудование: слоговые схемы слов.

Описание игры. Учитель выставляет на наборном полотне схему двухсложного (трехсложного) слова и предлагает подобрать слова, слоговой состав которых будет соответствовать данной схеме. Победителем является ряд (группа или отдельный ученик), который назовет наибольшее количество слов.

Где твой круг?

Описание игры. Дети образуют два круга: в один круг становятся те из них, имена которых имеют ударение на первом слоге (Вера, Толя, Катя и т.д.), во второй — на втором (Сереза, Данила, Ирина и т. д.). Учитель предлагает подумать, как нужно изменить свое имя, чтобы можно было перейти из одного круга в другой (Ната - Наташа, Вова - Володя, Ира - Ирина, Мария - Маша, и т.д.). По сигналу учителя дети

переходят из круга в круг, выразительно произнося свои имена и выделяя в них голосом ударный слог.

Заговори, кубик!

Оборудование: 4-5 кубиков с наклеенными на гранях предметными картинками.

Описание игры. Учитель (позже это будет вызванный ученик) подбрасывает кубик. Дети произносят по слогам название предмета, изображенного на верхней грани кубика, и определяют количество слогов.

Деление слов на слоги Дети могут произносить слово с выделением ударного слога и называют его порядковый номер.

Поймай рыбку

Оборудование: коробка-аквариум, предметные картинки с прикрепленными к ним канцелярскими скрепками, удочка с магнитом вместо крючка.

Описание игры. Дети по приглашению учителя магнитной удочкой вылавливают из «аквариума» предметные рисунки, произносят название предмета по слогам, определяют их количество и место ударения в слове.

Эхо

Описание игры. Игровая ситуация: «Поиграем в "Эхо"». Учитель произносит слово, дети хором повторяют только ударный слог, как эхо.

Выставка игрушек

Оборудование: различные игрушки.

Описание игры. Учитель сообщает игровую ситуацию: «Сегодня мы откроем выставку наших игрушек. Экспонаты выставки разместим на трех полках». Детям предлагается подойти к доске, выбрать игрушку, проговорить ее название по слогам и поставить на полку, руководствуясь следующим правилом: на первой полке выставляются игрушки, название которых состоит из одного слога, на второй полке - из двух, на третьей полке - из трех слогов.

Учащиеся произносят названия игрушек, выделяя ударный слог, и в зависимости от его порядкового номера ставят игрушку на соответствующую полку. Вместо игрушек могут использоваться картинки.

Выделение и распознавание звуков.

Выделение звука [а]

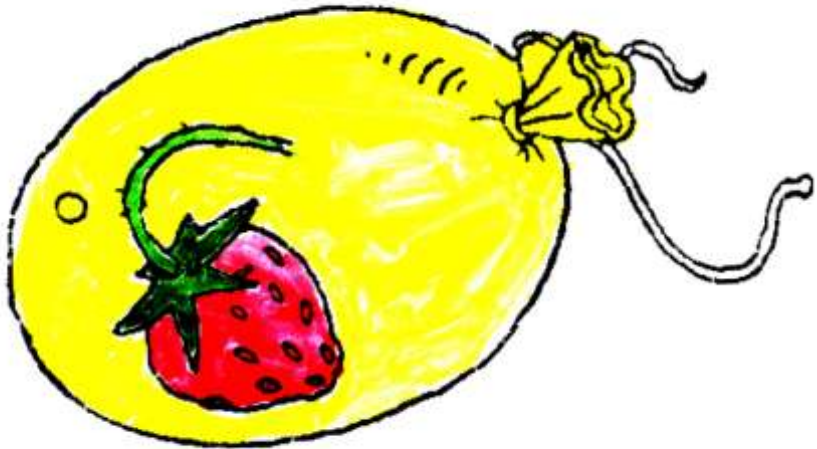


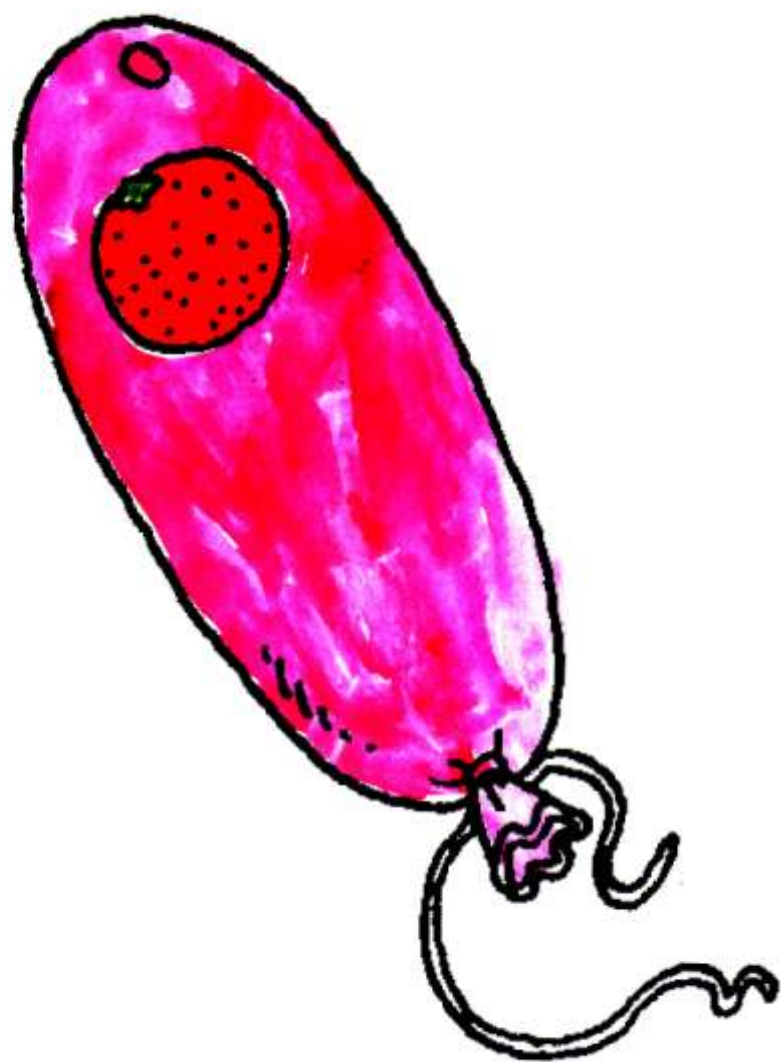
-а-а-а

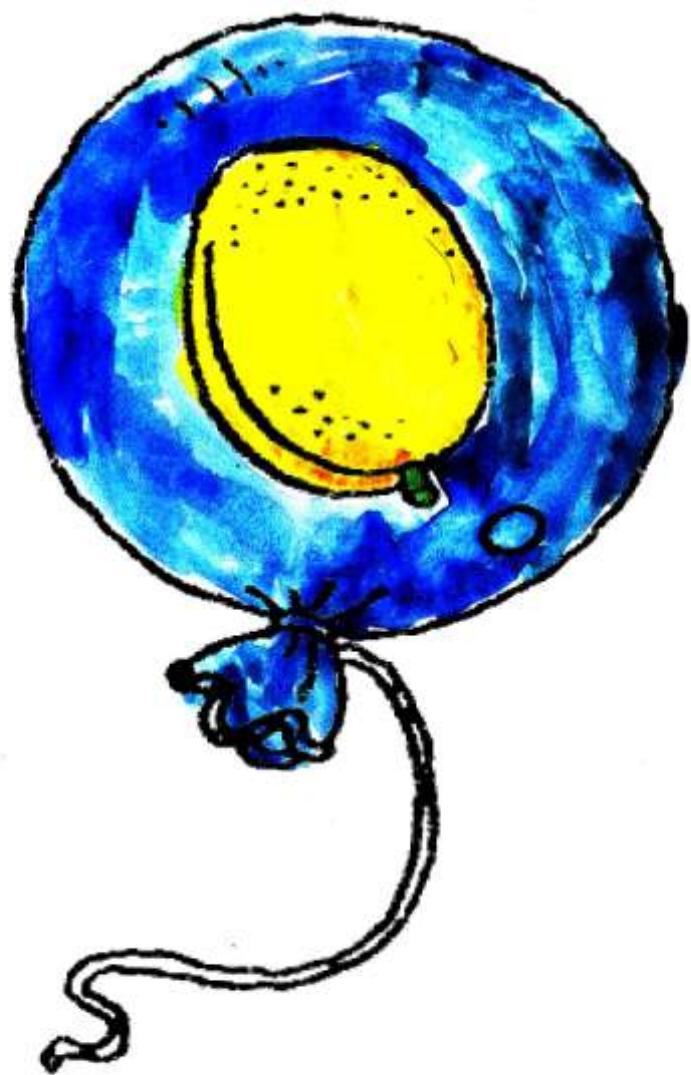


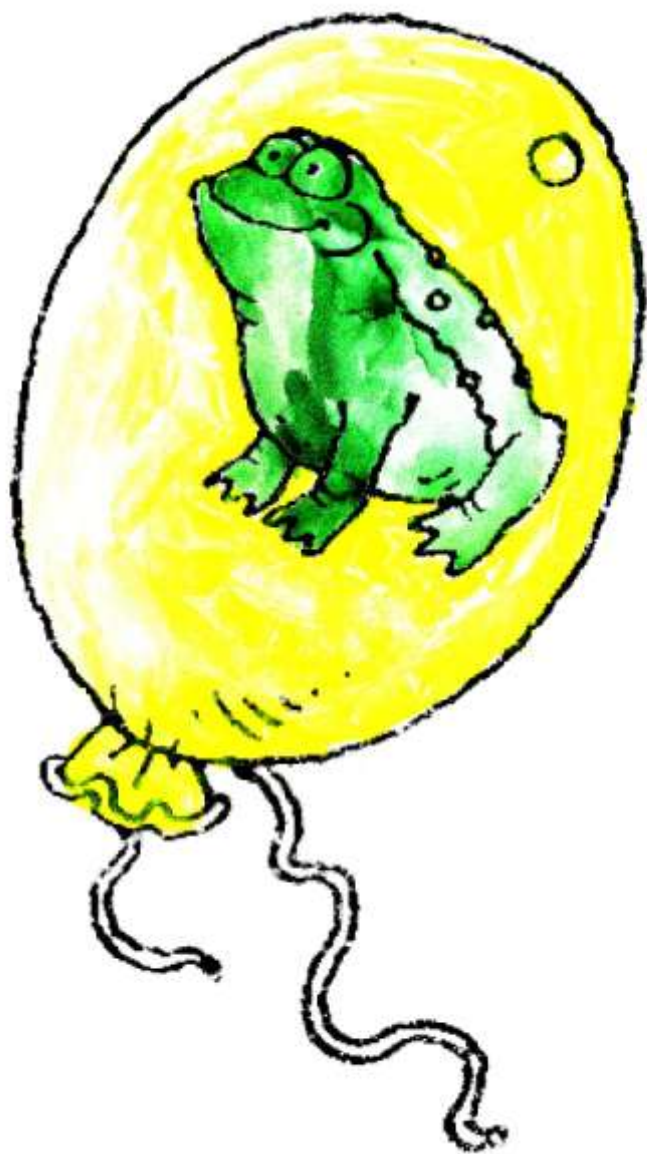
Игра: «Узнай звук»

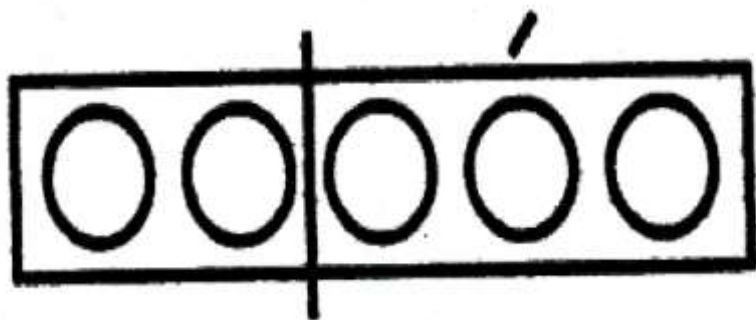
Определи место звука [а] в слове (в начале, в конце, в середине)





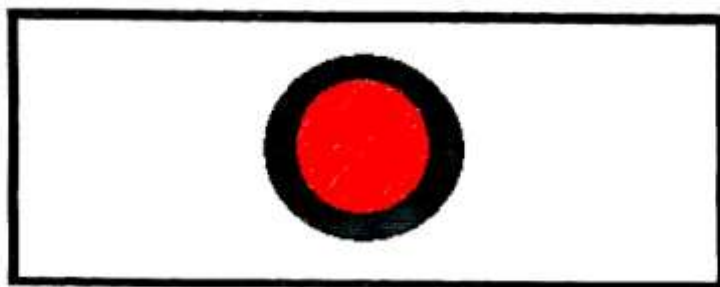
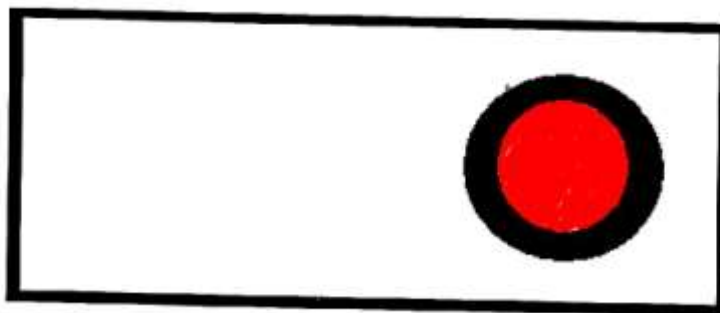








Задание: Прикрепи магнитом шарик, к нужной схеме.



Волшебная скакалка

Оборудование: скакалки.

Описание игры. Часть детей класса, берут скакалки и становятся в круг. Учитель в медленном темпе называет разные слова. Дети должны прыгнуть через скакалку, когда услышат слово, которое начинается с указанного учителем звука. Прыгнувший позже других выбывает из игры. Выбывающего определяют дети, которые в игре не участвуют. Победителем будет ученик оставшийся один.

Звуковое лото

Оборудование: предметные картинки, фишки.

Описание игры. Каждый из учащихся получает конверт с предметными картинками и фишки. Учитель называет звуки, дети закрывают фишками те предметные картинки, слова-названия которых начинаются с названных звуков. Победителем явится тот, кто раньше других закроет фишками свои картинки.

Назови следующий звук в слове

Оборудование: предметные картинки.

Описание игры. Учитель показывает предметную картинку, а вызванный ученик последовательно называет звуки, из которых состоит слово — название предмета, изображенного на картинке.

Может быть и такой вариант игры: дети называют звуки по очереди: каждый последующий звук называет сзади сидящий.

Убери звук

Оборудование: предметные картинки, фишки для обозначения качества звуков.

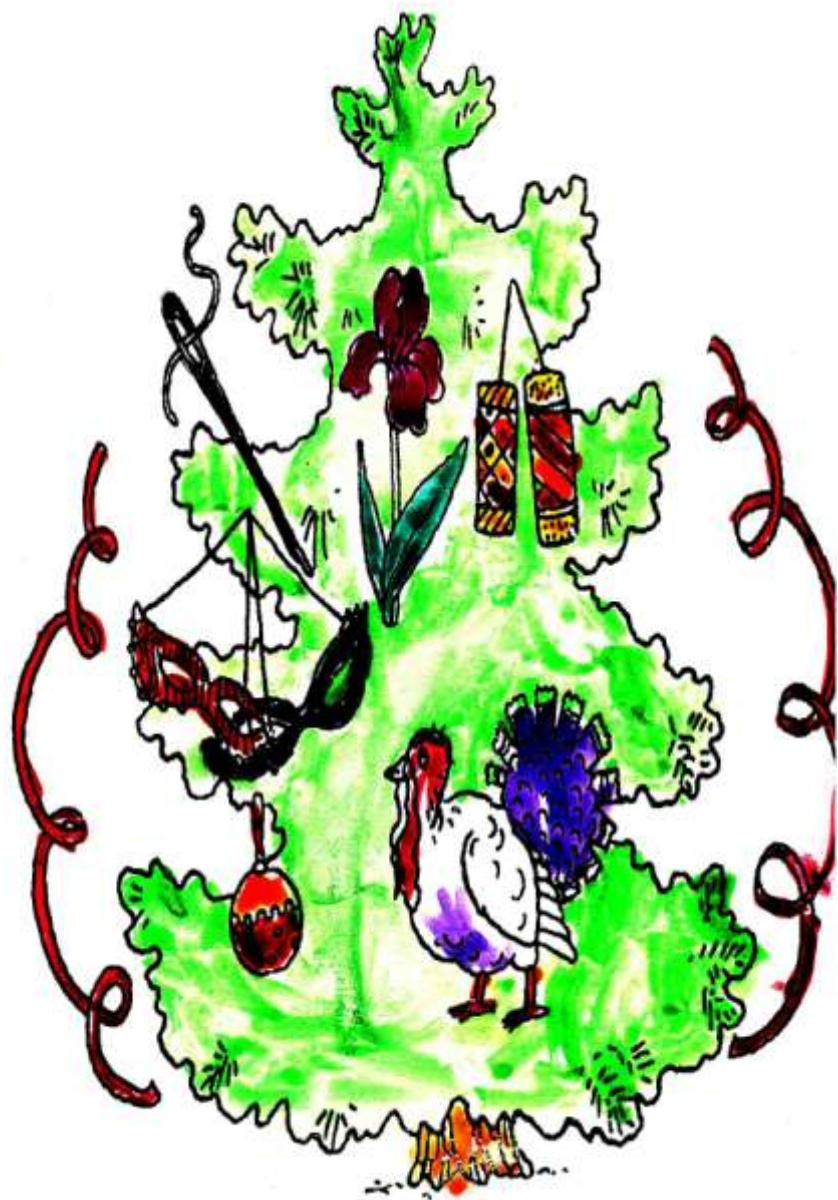
Описание игры. На наборном полотне выставляется предметная картинка, а рядом с ней — схема слова, составленная из фишек. Учитель дает команду убрать определенный звук. Вызванный ученик определяет, каким по счету в слове является названный звук, и убирает в схеме соответствующую фишку.

Помоги ослику Иа

Оборудование: предметные картинки, схемы слов.

Описание игры. Ослик Иа готовится к встрече Нового года. Помоги ему сделать две гирлянды. Соедини правильно украшения на ёлке со схемами.





Доскажи словечко.

Лесники её котят
Взять домой не захотят,
Ей не скажешь: « Кошка, брысь»,
Потому что это ... (рысь)

В реке большая драка-
Поссорились два... (рака)

Где обедал воробей?
В зоопарке у ... (зверей)

Чтение двухбуквенных прямых открытых слогов.

Слоги-друзья

Оборудование: На доске (наборном полотне) выставляются два столбика слогов с одинаковой гласной. Во втором столбике слоги такие же, как и в первом, но расположены в другом порядке.

Описание игры. Учитель предлагает среди слогов отыскать слоги — друзья, т. е. одинаковые слоги. Ученик по вызову учителя

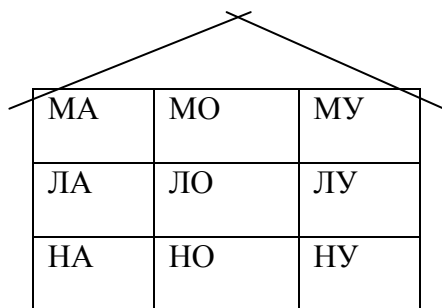
читает слог из первого столбика, находит такой же слог во втором столбике и устанавливает его рядом с первым.

Может быть и такой вариант игры: оборудованием для игры являются индивидуальные карточки. Игровое действие: «связать веревочкой» слоги-друзья. Побеждает тот, кто справляется с заданием раньше других.

Новоселье

Оборудование: картонный домик в три этажа с тремя подъездами, касса букв.

Описание игры. Учитель вывешивает домик и слева от него, напротив каждого этажа пишет буквы, которые обозначают согласные звуки, а внизу, напротив каждого подъезда, пишет буквы, которые обозначают гласные звуки. Детям сообщается игровая ситуация: слоги заселяются в новый дом. Какой слог будет жить в каждой квартире? Вызванный ученик составляет слог и вставляет его в нужное окошко.



МА	МО	МУ
ЛА	ЛО	ЛУ
НА	НО	НУ

Может быть и такой вариант игры: каждый ученик составляет слоги в своей кассе.

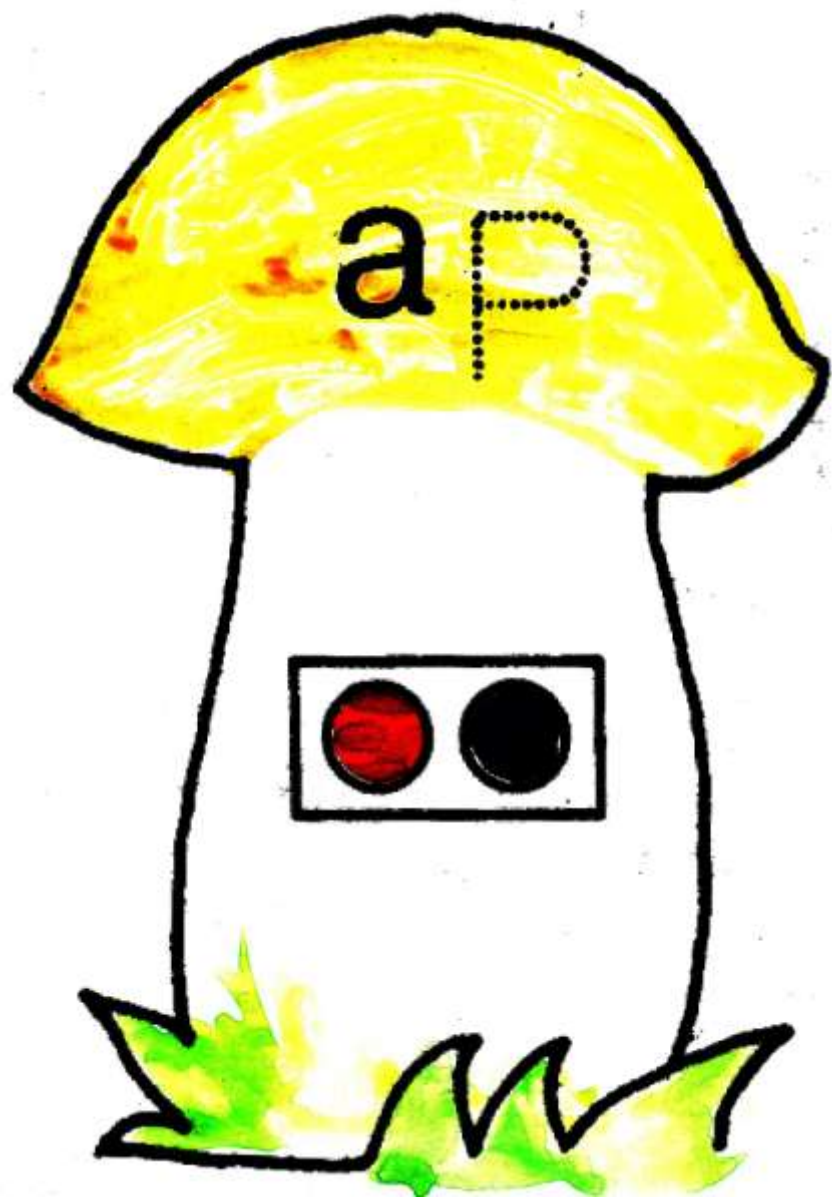
Игра: «Собери грибы в корзинку»

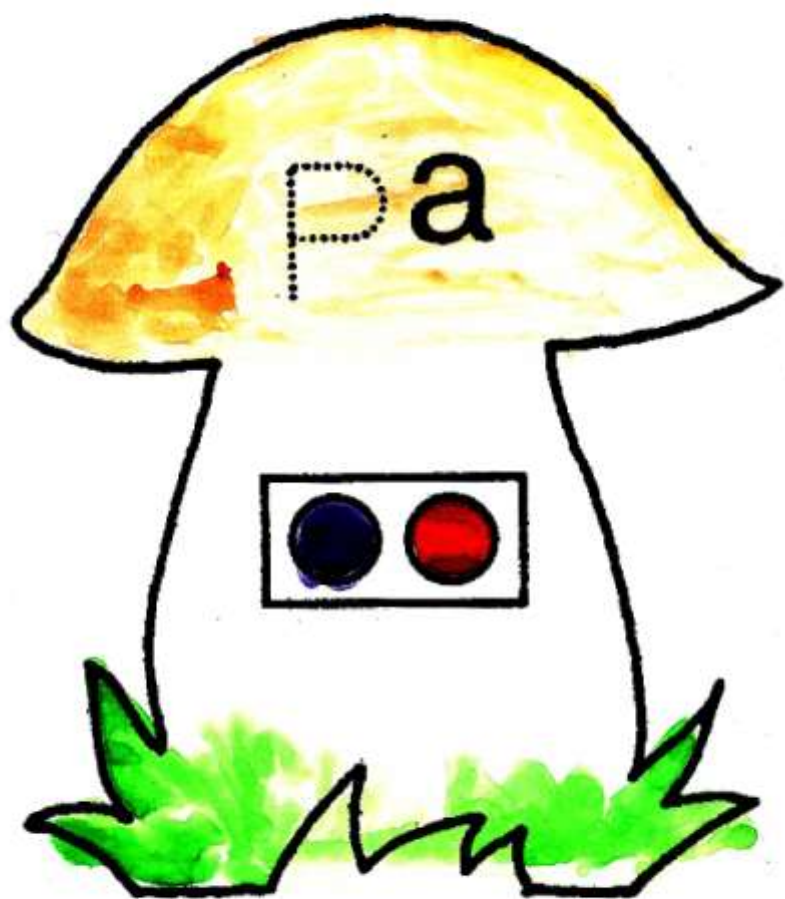
Оборудование: предметные картинки.

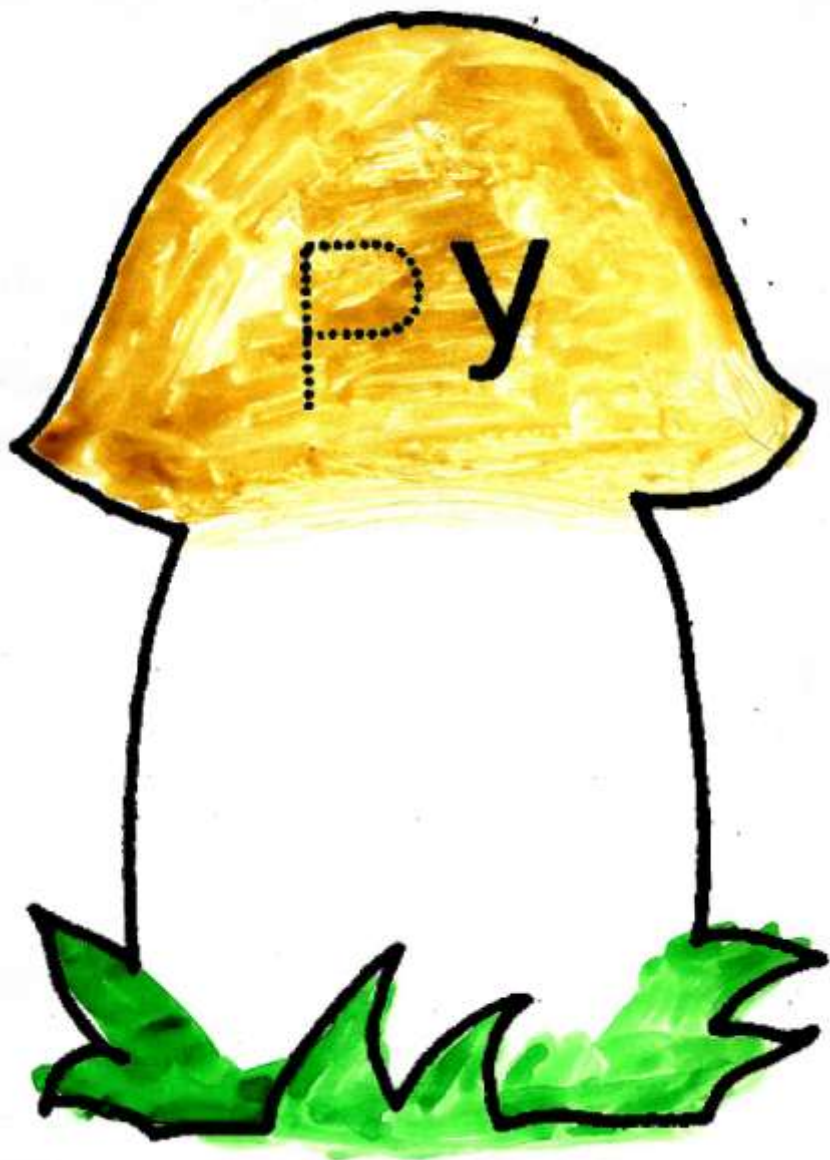
Описание игры. Учитель вывешивает картинки грибов и предлагает детям прочесть слоги. После прочтения, грибок кладут в корзинку.











Список литературы.

- Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Занимательная грамматика,— М., 1967.
- Гилева А. А., Иванова Л. К. Дидактические игры и игровые занятия на уроках русского языка.— Тбилиси, 1987.
- Закирьянов К. З. Внеклассная работа по русскому языку в башкирских школах.— Уфа, 1980.
- Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста.— Киев, 1987.
- Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя.— М., 1983.
- Минский Е. М. От игры к знаниям.— М., 1987.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.,2004.
- Нуртазина Р. Занимательная грамматика.— Алма-Ата, 1973.
- Ушаков Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах.— М., 1971.
- Хабибрахманова М. И., Николаева Т. В. Дидактические игры и занимательные упражнения при обучении шестилетних детей.— Йошкар-Ола, 1987.
- Шибаетов А. Язык родной, дружи со мной.— Л., 1981.
- Юдин Г. Букваренок.— М., 1980.
- Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Пионер», «Миша», «Вожатый», «Затейник», «Начальная школа».