**МБОУ «Дульдургинская СОШ»**

**Учитель начальных классов: Павленова Наталья Михайловна.**

**Урок русского языка в 4 классе.**

Образовательная система «Школа 2100».

*Тема:* Морфологические признаки глагола, его роль в тексте.

*Цель:* осмысление морфологических признаков глагола, его роли в предложении, тексте.

*Задачи:*

Проанализировать, осмыслить все признаки глагола

Развитие внимания, умения сравнивать, обобщать

Умение слушать товарищей, работать в группе.

*Оборудование:* «Памятка работы», сигналы «?», «!», «5», «4», «3», карточки со словами, текстами, презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание урока | Примечание |
| ***І. Вводно-мотивационный этап***1. *«Мы группа, значит, мы способны действовать»*-Вспомните правила работы в группе.*-Что без меня предметы?**Лишь названия.**А я приду –**Всё в действие придёт**Летит ракета**Люди строят здания**Цветут сады**И хлеб в полях растёт*- Запишите в тетради число2. –Послушайте грамматическую сказку «Глагол и его друзья».*Жил-был Глагол. И вот однажды он решил, что каждый должен обязательно приносить какую-нибудь пользу людям. И пошёл он по белу свету счастье искать. Шёл, шёл, видит – сидит Существительное на камушке и плачет.**-Что ты так пригорюнилось?**-Да вот, живу-живу, а для чего – не знаю. Никакой пользы не приношу.**-Пойдём вместе счастье искать. Добрые люди говорят, что счастье и богатство лишь в труде. Шли, шли и встретили Прилагательное: грустное, тихое, молчаливое.**-Что ты кручинишься, Прилагательное, и почему одиноко сидишь здесь?**-Не к чему мне мои силы приложить, никого не могу порадовать. Одиноко мне. Так хочется поработать, да не знаю где.**-Пойдём с нами счастье искать. Долго ли, коротко ли шли они, вдруг оказались в огромном сказочном городе Грамматика. Там все что-то делали, трудились – скучать было некогда.**Их встретили очень дружелюбно и пригласили работать в Предложении. Друзья наши с радость согласились.*-Что мы будем исследовать на уроке?За чьей работой наблюдать?-Глагол работник хороший: всегда при деле, всегда с кем-то связан.По частоте употребления глагол занимает 2-е место после существительного. Давайте понаблюдаем за работой глагола.***ІІ.Операционно - содержательный этап***1.-Прочитайте текст.Подумайте, почему воспитанные люди должны соблюдать этикет?

|  |
| --- |
| ***Речевой этикет*** ***Люди постоянно общаются друг с другом. В общении надо стараться не обидеть, не унизить другого.*** ***Речевой этикет устанавливает правила поведения и общения человека. Они называются этикетом******Речевой этикет устанавливает правила обращения людей друг к другу, формы приветствия и прощания, поздравления и ответы на них и т.п.*** |
| А)-Выпишите 1-е предложение, разберите по членам предложения, по частям речи.Б)-Выпишите все глаголы, разберите их как часть речи (определите все морфологические признаки)В)-Подготовьте выступление: всё, что знаете о глаголе.Д)-Выступления по группамВопросН.ф.СпряжениеВремяЧислоЛицо (если есть)Род (если есть)Каким членом предложения являетсяОбщаются (что делают?) – гл., н.ф. общаться, І спр., в наст.вр., мн. число, 3-м лице, возвр., сказуемое.2.Физминутка*Я пришёл из школы,**Я учу глаголы**Мне их выучить – пустяк!**У меня свой метод**«Кричать» - кричу,**«Вертеть» - верчу,**«Прыгать» - прыгаю,**«Бегать» - бегаю.**И я прыгал, и я двигал,**И я топал и полол,**Пока не выучил глагол*-Давайте продолжим наблюдение за глаголом в речи.3.Расположите глаголы в порядке усиления действия:

|  |
| --- |
| ***Барабанит, стучит,*** ***Хихикает, хохочет, смеётся******Говорит, шепчет, кричит, плачет, хнычет*** |

4.-А теперь каждая группа понаблюдает за «работой» глаголов-Сделайте вывод, кем же ещё «работают» глаголы?

|  |  |
| --- | --- |
| І группа***Что делают часы?******Говорят: часы стоят,******Говорят: часы спешат,******Говорят: часы идут.******Но немножко отстают******Мы смотрели с Мишкой вместе******А часы висят на месте.***(В.Орлов) | -Как вы понимаете выражения: часы стоят, часы идут, часы спешат, часы отстают?-В каких случаях говорят часы бегут?-В каком значении эти глаголы? |

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ группа***Осинка.******Зябнет осинка,******Дрожит на ветру******Стынет на солнышке,******Мёрзнет в жару.***(И.Токмакова) | -Прочитайте глаголы: зябнет, стынет, мёрзнет – что у них общего?-Чем больше человек знает слов-синонимов, тем точнее он выражает свою мысль. |

|  |  |
| --- | --- |
| ІІІ группа***Зима недаром злится,******Прошла её пора –******Весна в окно стучится******И гонит со двора.*** | -Какие действия живых существ приписываются временам года?-Как называется этот приём? |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| ІѴ группа***Мир строит, а война*** ***разрушает.******Человек от лени болеет,*** ***а от труда здоровеет.******Раньше начнёшь –*** ***раньше и кончишь.*** | - А в пословицах кем работает глагол? |

-Вот сколько работы у глагола!-А какие глаголы движения вы можете назвать?-А глаголы речи?-Продолжим сказку.-Кем же работает Глагол в предложении? *С тех пор Глагол работает в предложении сказуемым. Существительное получило сразу 3 должности. Оно служит иногда подлежащим, а иногда дополнением и даже обстоятельством. А Прилагательное работает в предложении определением.* *С тех пор улыбка не сходит с их лиц. Ну как же, они ведь приносят пользу людям! А что может быть прекраснее на земле!****ІІІ .Рефлексивно - оценочный этап***-Чему вы учились, работая в группе?-Как оцениваете работу своей группы?-А других групп?-А теперь каждый оценивает свою работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Да | нет |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

1.Неопределённая форма глагола называется так, потому что по ней нельзя определить ни лицо, ни его число.2.Любит – глагол І спряжения3.Дышал – глагол в настоящем времени4.Никого не слушается – глагол в неопределённой форме5.Успокоить, унять, утихомирить – глаголы-синонимы.6.В предложении «Костры горят» глагол употреблён в переносном значении.-Что на сегодняшнем уроке вам показалось самым интересным?-Кому было легко?-Кто немножко затруднялся?-Кому было очень трудно?-Благодарю вас за работу.Д/ з: сочинить сказку о глаголе. | Соединив руки вместе говоримГлагол, его роль в предложении, речиУметь общаться, не обидеть, не унизить другого(переносном)метафораСинонимыОлицетворениеАнтонимИдти, ходить, брести, бродить, ползать, шагать, шествовать, семенить, труситьБеседовать, разговаривать, болтать, говорить, мямлить, произнести, молвить, сказать, воскликнутьДети оценивают «5», «4», «3» - сначала свою группу, затем все другие группы.Подсчитываем общее количество. Выявляем лучшую группу.ДаНетНетНетДаНет |