|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | | **Особые отметки** | | | | **УУД:** | | | | | | | |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **Подготовка к ГИА** | **Приме-няемые**  **ИКТ,**  **ЗСТ** | **Работа с одарён-ными детьми** | **Домашнее задание** |
| 1 | **Фонетика.**  Повторяем фонетику. Фонетический анализ слова | 1 |  |  |  |  | Презентация.  Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами. | Йотированные гласные.  Транскрипция..  №5\*с.5. | Закончить упр.4 в учебнике  (ч.1, с.5. ) | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | | | | | | |
| 2 | Вспоминаем правила написания большой буквы. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | РТ, №\*3. | Упражнение 4 (рабочая тетрадь №1, с.4). | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. | | | | | | | |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |  |  |  | Презентация.  Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\*12  Транскрипция | Алгоритм в учебнике (ч.1, с.7) прочитать, запомнить последовательность | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | | | | |
| 4 | Вспоминаем правила перено­са слов **.** | 1 |  |  |  |  | Работа с сенсорными крестами. | РТ, №\*5. | Упражнение 4 (уч., ч1, с.10). | . Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. | | | | | | | |
| 5 | **Развитие речи.** Повторяем:текст, его признаки и типы. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. |  | Подберите примеры разных типов текста и определите их признаки. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | | | | | | |
| 6 | Фонетический анализ слов. | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами | РТ, №\*2.  Транскрипция.  №4\*с.14. | Письменно приведите примеры 4-5 омонимов | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | | | | | | |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | РТ, №\*3. | Упр.2 (учебник, с.15), упр4 (р.т.№1, с.6). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | | |
| 8 | Повторяем состав слова. | 1 |  |  |  | Тест 3. Состав слова.  А1-А4, В1-В3,С1-С2. | Пальчиковая гимнастика  Презентация.  . | РТ, №\*4 | Составить слова по схемам и запишите их: ◠ Λ□, ◠□, ¬◠□, ¬◠ Λ □. | Самостоятельно определять важность или  необходи -мость выполнения различных заданий в учебном  процес-се и жизненных ситуациях. | | | | | | |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | РТ, №\* | Упр.4 (раб т. №1, с.8); упр3 (учеб, с.20). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | | |
| 10 | **Развитие речи**. Повторяем признаки и типы текстов. | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами |  | По карточке , озаглавить текст и составить к нему план. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | | | | | |
| 11 | Разбор слова по составу. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | РТ, №\* | Упр.5 (уч, с.24 -25). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | | |
| 12 | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\* | Упр.3 (уч, с. 24 - 25). | . Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | | |
| 13 | Повторяем словообразование | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами.  Презентация. | РТ, №\* | Упр.2 (уч, с.27). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | | | |
| 14 | Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | РТ, №\* | Подготовиться к диктанту; упр6 (р.т. №1, с.13); упр.3 (уч, ч.1, с.30). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | | | |
| 15 | **Контрольная административная работа** по теме «Повторение орфограмм корня».  **Диктант** по теме «Орфограммы корня». | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | | | | |
| 16 | **Развитие речи**. Текст и его заглавие. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Упр.3 (уч, с. 31). | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | | | | | | |
| 17 | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 |  |  |  |  | Зрительная гимнастика. | РТ, №\* | Разобрать слова по составу: *пригородный, объяснялка, ласточка, остановка.* | . Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | | | |
| 18 | Вспоминаем правописание суффиксов | 1 |  |  |  |  | Презентация. |  | Записать оп два слова с суффиксами –ок, -ек, - ов, -к, -ость. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | | | | |
| 19 | Повторяем правописание приставок | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами | РТ, №\* | Составить и записать слова с приставками: об, по, от, про, за, на | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | | | | |
| 20 | **Контрольная работа** (текущая). **Тест** | 1 |  |  |  |  |  |  | Повторить словарные слова. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | | | | | |
| 21 | **Развитие речи**. Заглавие и начало текста. | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами |  | Упр.3 (учеб, с.37) | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | | | | | | | |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\* | Найти и записать три предложения о значении книги в жизни человека | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | | | | |
| 23 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |  |  |  |  | Презентация. | РТ, №\* | Составьте и запишите предложения с целью сообщить что-то, спросить о чём- то, восхититься чем – то, приказать что – то | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | | | | |
| 24 | **Развитие речи.** Последовательность предложений в тексте | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами |  | Составьте и запишите текст из пяти предложений | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | | | | | | | | |
| 25 | Деление текста на абзацы | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами |  | Выберите любое упражнение из рабочей тетради №1 на с.15 и выполните его по заданию. Затем проведите самооценку. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | |
| 26 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\* | Выпишите из любой сказки 3 предложения, определите и подчеркните в них главные члены. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | |
| 27 | Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков | 1 |  |  |  |  | Презентация. | РТ, №\* | Запишите 3 слова с разделительными ь и ъ знаками.Упр.5, с.50 (учеб.). | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | |
| 28 | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами | РТ, №\* | Выписать из стихотворений об осени 4-5 предложений, выделив в них грамматическую основу. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | |
| 29 | Учимся писать приставки | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\* | Запишите по два слова с приставками воз, раз, без, из, через. | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | |
| 30 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с. | 1 |  |  |  |  | Работа с сигнальными метками и сенсорными крестами | РТ, №\* | Запишите в столбик слова с приставками из, рас, без, ис | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | |
| 31 | Подлежащее. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\* | Упр.2 (уч, с.57). | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | |
| 32 | Сказуемое | 1 |  |  |  |  | Презентация. | РТ, №\* | Упр.1,2 (уч. с59). | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | |
| 33 | **Развитие речи.** Учимся писать письма **.** | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Напиши письмо своим близким. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | |
| 34 | Сказуемое | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.5, с.66 (учебник) | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | |
| 35 | **Развитие речи.** Учимся писать письма | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. |  | Напиши письмо зарубежному другу. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | |
| 36 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.4 (учебник, ч.1, с.71). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | |
| 37 | **Итоговая контрольная работа** за 1 четверть по теме: «Простое предложение» **Тест**. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | | | |
| 38 | Обстоятельство | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\* | Упр.3 (учебник, с. 73). | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | | | |
| 39 | Учимся писать приставку с-. | 1 |  |  |  |  | Презентация. | РТ, №\* | Упр.2 (уч, с.74). | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | | | |
| 40 | Обстоятельство. | 1 |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. | РТ, №\* | Упр.5 (уч,с.77). | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | | | |
| 41 | **Контрольный диктант** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | | | |
| 42 | **Развитие речи.** Учимся писать письма | 1 |  |  |  |  |  |  | Составить письменно план письма, в котором хотите сообщить об интересном празднике. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | |
| 43 | Определение | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Составьте и запишите 4 –5 предложений с определениями (описание, характеристика разных деревьев). | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | |
| 44 | Учимся писать слова с двумя корнями | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Выпишите из орфографического словаря 4 –5 слов с двумя корнями, найдите их значение в толковом словаре. | . Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | |
| 45 | Определение | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запишите 3-4 предложения с определениями, выделите в них грамматическую основу и определения | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | |
| 46 | Запоминаем соединительные гласные о, е. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запищите 5-6 слов с двумя корнями; запомните их правописание. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | |
| 47 | **Развитие речи.** Учимся писать письма | 1 |  |  |  |  |  |  | Напишите кому-либо такое письмо, в котором, событие очень тронуло взволновало адресата. Повторите все правила написания письма. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | |
| 48 | Дополнение | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | «Путешествие в прошлое»3- 4 предложения с Выпишите из рубрики дополнениями, подчеркните их | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | | |
| 49 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.1 (учебник, с.91); запомните словарные слова *шоколад, шофёр.* | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | | | |
| 50 | Дополнение. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.3 (уч, с.93). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | |
| 51 | **Контрольная работа по теме** «Члены предложения**» Тест**. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | | |
| 52 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Составьте и запишите 3-4 предложения со словами изученной орфограммы | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | | |
| 53 | **Развитие речи.** Учимся писать письма | 1 |  |  |  |  |  |  | Выписать из словаря 5 фразеологизмов | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | |
| 54 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.4 (уч, с.98); изучите схему записи предложений с однородными членами в учебнике на с.98. | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | |
| 55 | Учимся обозначать звук [ы] после [ц] | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.3 (учебник,с.100). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | |
| 56 | **Контрольная работа по теме** «Правописание слов, образованных сложением**»** . **Списывание**. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | |
| 57 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.4 (уч, с.98); изучите схему записи предложений с однородными членами в учебнике на с.98. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах предложения, письмо под диктовку. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.4 (уч, с. 103), 3-е предложение: *Учитель долго рассматривал рисунок.*. выполнить задание по образцу | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | |
| 59 | **Развитие речи.** Учимся писать письма | 1 |  |  |  |  |  |  | Выполните по выбору: 1) 2-е задание из упр.1 (уч, с.105); 2) ознакомьтесь с письмом любого писателя, письменно составьте к нему план | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | | | |
| 60 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.1 (учебник, с. 105). | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | |
| 61 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Выпишите из художественных текстов 4-5 предложений с однородными членами и объясните расстановку знаков препинания. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | |
| 62 | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |  |  |  | Упр.1 (уч,с.110). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | |
| 63 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |  |  |  | Принесите почтовый конверт, напишите рассказ о любимом животном, употребляя однородные члены с правильной расстановкой знаков препинания. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | | |
| 64 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. | 1 |  |  |  |  |  |  | Подпишите конверт другу, родственнику | Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным**.** | | | | | |
| 65 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Сделайте письменно фонетический и словообразовательный разбор 4-5 слов по выбору. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| 66 | **Контрольный диктант** по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | |
| 67 | Правописание. . Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  | Упражнение 3 (р.т, с.36). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | |
| 68 | Правописание. Повторение | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* |  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | |
| 69 | Части речи. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.4,5 (р.т. с.36-37). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | |
| 70 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* |  | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | |
| 71 | **Развитие речи.** Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |  | Найти в литературно-художественных произведениях примеры с текстами-описаниями и текстами-повествованиями, выписать по одному из них. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | |
| 72 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Заполнить таблицу существительными (названия животных, инструментов, дорожная азбука, названия растений). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | |
| 73 | **Развитие речи.** Учимся писать изложение | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | |
| 74 | Род имен существительных | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Знать алгоритм определения рода имен существительных | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | |
| 75 | Род имен существительных | 1 |  |  |  |  |  |  | Выписать из орфографического словаря 4-5 существительных, неизменяемых по родам. Проверить эти слова по толковому словарю. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | |
| 76 | **Развитие речи.** Учимся писать изложение | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 77 | Число имен существительных | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запишите правильно слова: калач, рож, плач, плеш, сыч, ланч, мяч, печ, дергач. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д |
| 78. | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Подберите слова на изученную орфограмму и придумайте к ним загадки. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 79 | **Административная контрольная работа** (Итоговый диктант за 1 полугодие.) | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 80 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |  |  |  | Выпишите из словаря 4-5 слов, имеющих форму только ед.ч. или мн.ч., составьте с ними предложения | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 81 | Число имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Расставьте ударение в слова сверьте их произношение в орфографическом словаре: квартал. Портфель, шофёр, жалюзи, творог | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 82-83. | Изменение имен существительных по числам | 2 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Выпишите из словаря 4-5 сущ, оканчивающихся на –мя-. И образуйте их формы во мн числе | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. |
| 84. | **Развитие речи.** Учимся писать изложение | 1 |  |  |  |  |  |  | Упр.14 (раб. т., с.47). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 85. | **Контрольная работа по теме(текущая) «Части речи, род и число существительных»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. |
| 86-88. | Изменение существительных по падежам. | 3 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Найти и записать 3-4 предложения о своем городе, выделить в них второстепенные члены предложения. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 89. | Падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Выучить названия падежей и их вопросы. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д |
| 90. | Падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  |  | Составить и записать 4 предложения, где одни и те же слова употреблены в И. и В. падежах. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | |
| 91. | Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Подобрать слова с удвоенными согласными в корне и записать их в столбики: сс, нн, тт, рр. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | |
| 92. | **Развитие речи.** Учимся писать письма | 1 |  |  |  |  |  |  | Напишите письмо кому-либо с ценным и добрым советом по оказанию помощи в лечении насморка (простуды). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 91. | Падеж имён существительных. |  |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Изучите алгоритм определения падежа существительных, определите падежи существительных в 3-4 предложениях, записанных вами по выбору. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | |
| 92. | Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных | 1 |  |  |  |  |  |  | Запишите примеры слов с суффиксами –ок, -ек-. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | |
| 93. | Падеж имен существительных | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Составьте и запишите 4-5 предложений. Где существительные будут употреблены в Т.п. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др. | | |
| 94. | Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичек-, --ечек-. | 1 |  |  |  |  |  |  | Запишите в тетрадь 10 слов с изученной орфограммой и обозначьте орфограмму. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | |
| 95. | **Развитие речи.** Работа с текстом . | 1 |  |  |  |  |  |  | Найдите варианты текстов удачного и неудачного; докажите, почему вы пришли к такому выводу. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | |
| 96. | Склонение имен существительных | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Просклонять существительные: лань, дерево, офис, документ. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | |
| 97. | **Контрольный диктант (текущий). Списывание**. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | |
| 98. | Работа над ошибками. Склонение имен существительных | 1 |  |  |  |  |  |  | Из любого текста записать 5 существительных, определить их склонение. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | |
| 99. | Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Подберите существительные к общему понятию – овощи, просклоняйте 2-3 из них, выделите окончания. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | |
| 100. | **Развитие речи.** Работа с текстом | 1 |  |  |  |  |  |  | Придумайте рассказ, предложения которого расположены непоследовательно, нелогично. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | |
| 101. | Склонение имен существительных | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Из каламбурного текста предыдущего домашнего задания составьте связный рассказ и запишите. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | | |
| 102. | **Контрольная работа. Тест. «Склонение имен существительных»** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | | | | |
| 103. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| 104. | Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.3 (р.т., с.3) | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | |
| 105. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запишите в два столбика по 5 примеров одушевленных и неодушевленных существительных | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | | |
| 106. | Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.4 в р.т. на с.12 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | |
| 107. | **Развитие речи.**.Учимся писать изложения. | 1 |  |  |  |  |  |  | Найдите текст от третьего лица, запишите его от своего имени, то есть от первого лица. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | |
| 108. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Придумайте историю, в которой неодушевленное слово станет одушевленным, и запишите. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | |
| 109. | Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения. |  |  |  |  |  |  |  | Упр.3 р.т. на с.13 | Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным**.** | | | | |
| 110 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Заполните таблицу примерами:  нариц. сущ. -профессии, виды транспорта; собст. – географические названия, художники, писатели, музыканты | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | |
| 111. | Правописание гласных в окончаниях сущ. после шипящих и ц. |  |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.3 (р.т., с.15). | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | |
| 112. | **Развитие речи.** Учимся писать изложение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | |
| 113. | Способы образования имен существительных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Составить 5 сущ. по схемам:  ◠ (о) ¬ ◠ □,  ◠ - ◠ □ | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| 114. | Правописание безударных окончаний сущ. 3-го склонения. |  |  |  |  |  |  |  | Просклонять слова: боль, огонь. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | |
| 115. | Способы образования существительных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Записать примеры всех известных способов образования существительных | . Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | |
| 116. | Правописание безударных окончаний сущ. 3-го склонения. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Просклоняйте сущ.: тень, день. Упр.3 (р.т., с.17 ). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | |
| 117. | **Контрольная работа** по теме «Правописание окончаний имен существительных». **Диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | | | | | |
| 118. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | |
| 119. | **Развитие речи.** Учимся писать изложение. **Контрольное изложение.** | 1 |  |  |  |  |  |  | Выберите понравившуюся басню, письменно кратко изложите её содержание и нравоучительный смысл. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | | |
| 120. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Выполните фонетический и словообразовательный разбор любых 4-5 слов. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | | | |
| 121. | Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр. 8 (р.т., с.21). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | | |
| 122. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Записать произвольные 4-5 словосочетаний **с - п,** показать их взаимосвязь. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | | | |
| 123. | Правописание имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.3,4 (р.т., с. 22). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | | |
| 124. | **Развитие речи.** Повторение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | |
| 125. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | В рубрике «Давай подумаем»(уч, с.77) найдите однородные определения и подчеркните их. Просклоняйте прилагательное *лесной*. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | |
| 126. | Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 |  |  |  |  |  |  | Упр.1 (р.т., с. 22). | . Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | |
| 127. | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Подберите предложения, в которых прил может быть сказуемым и запишите их. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | |
| 128. | Правописание окончаний имён существительных на – ий, - ия. – ие. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Просклоняйте 2-3 существительных с окончаниями – ий, - ия. – ие. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | |
| 129. | Правописание окончаний имён существительных на – ий, - ия. – ие. | 1 |  |  |  |  |  |  | Упр.4 (р.т., с.25-26). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | |
| 130. | Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |  |  |  | Дополните таблицу в упражнении 2 (р.т.. с.27); просклоняйте сущ: *деревце, пыль, фамилия.* | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | |
| 131. | Качественные имена прилагательные. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Образуйте степени сравнения прилаг.: *красивый, старый, высокий,* запишите их. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | |
| 132. | Качественные имена прилагательные. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Заполните таблицу 2-3 прил. в каждой колонке: качественные, относительные, притяжательные. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | |
| 133. | **Развитие речи.** Изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |  |  |  |  | Напишите отзыв о книге или о музыкальном произведении. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | |
| 134. | Степени сравнения качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Образуйте степени сравнения прил (3-4 примера по выбору). | Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным**.** | | | | | |
| 135. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | . Упр.2 (р.т.. с.23). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| 136. | **Развитие речи.** Учимся писать изложение. | 1 |  |  |  |  |  |  | Письменный пересказ текста. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | |
| 137. | Степени сравнения качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.3 (р.т., с.30). | . Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | |
| 138. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Подберите и запишите 3-4 загадки, ответами которых будут словарные слова. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | | |
| 139. | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Образуйте от 4-5 прил краткую форму, обозначьте их число и род. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | |
| 140. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.5,6 (р.т., с.33). | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | | |
| 141. | **Развитие речи.** Учимся писать сочинение. | 1 |  |  |  |  |  |  | Попробуйте написать сочинение , которое начинается словами: Лето…Море.… Озаглавьте свое сочинение. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | |
| 142. | Относительные имена прилагательные. | 1 |  |  |  |  |  |  | Упр.4 (р.т., с.34). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| 143. | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запишите по 5 словосочетаний с относительными пил с одной буквой «н» и с двумя буквами «нн» | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | |
| 144. | Как образуются относительные имена прилагательные. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запишите 5-6 примеров образования относительных прилагательных. | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | |
| 145. | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.4 (р.т., с.36). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | |
| 146. | **Развитие речи.** Учимся писать сочинение | 1 |  |  |  |  |  |  | Сочинить свою небольшую историю, | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | |
| 147. | Относительные имена прилагательные. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запишите в два столбика по пять примеров качественных и относительных прил | Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | | | |
| 148. | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |  | Выпишите из орфографического словаря 5 слов, в которых звук [ц] на письме обозначен другим сочетанием букв. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| .149. | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». Диктант.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |
| 150. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | |
| 151.. | Притяжательные имена прилагательные. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Приведите примеры десяти притяжательных прилагательных и запишите их. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | |
| .152. | Правописание притяжательных имен прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.2 (р.т., с.39). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| .153-154. | **Развитие речи.** Повторение. | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | | | |
| .155-156. | Правописание сравнительной степени имен прилагательных. | 2 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.1 (р.т., с.40). | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | | | | | |
| .157-158. | Правописание превосходной степени качественных имен прилагательных. | 2 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.1 (р.т., с.41). | Оценка своего задания по  параметрам, заранее представленным**.** | | | | | |
| .159-160. | Правописание краткой формы имен прилагательных. | 2 |  |  |  |  |  |  | Упр.1,2 (р.т., с.42-43). | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | |
| 161-164. | Местоимения. Личные местоимения. | 4 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Записать 5 предложений с личными местоимениями. | . Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | |
| .165-166. | Правописание местоимений с предлогами. | 2 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Запишите 5 предложений, употребив местоимения с предлогами. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и д | | | | | | |
| 167. | Как изменяется местоимение. | 1 |  |  |  |  |  |  | Упр.4 (р.т., с.46). | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | | | | | | |
| 168. | Правописание местоимений. | 1 |  |  |  |  |  | РТ, №\* | Упр.3 (р.т., с.46). | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и т.д | | | | | | |
| 169. | **Административная контрольная работа.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно определять важность или  необходимость выполнения различных заданий в учебном  процессе и жизненных ситуациях. | | | | | | |
| 170. | Работа над ошибками. Повторение . | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | | | | | |