Русский язык 170 часов 2 класс 2011 – 2012 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Дата планируемая | Дата по факту | Оборудова-ние  |
| **Слово (введение) (6 ч.)** |
|  | 1 ч. | Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. |  |  | Новое учебное пособие |
|  | 1 ч. | Звуки.  |  |  | Лента букв |
|  | 1 ч. | Части слова. |  |  | Таблица "Состав слова" |
|  | 1 ч. | Слова. **Кубан:** Литературный язык и говоры, их различие. |  |  | схемы |
|  | 1 ч. | Предложения. Текст. |  |  | образцы |
|  | 1 ч. | Обобщение по разделу "Слово". Списывание "Солнечные зайчики" |  |  |  |
| **Предложение (12 ч.)** |
|  | 1 ч. | Признаки предложения. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Признаки предложения.Мини-сочинение с опорой на вопросы «Моя мама». |  |  | ИКТ №5 |
|  | 1 ч. | Умение членить сплошной текст на предложения. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Умение членить сплошной текст на предложения. |  |  | ИКТ №4 |
|  | 1 ч. | Развитие умения определять границы предложения. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Оформление предложения на письме. Нахождение грамматической основы.. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Конструирование предложений.**Кубан:** Особенности кубанских говоров. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения устанавливать связи между словами в предложении с помощью вопроса. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | ***Контрольный диктант "Предложение".*** |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Связь слов в предложении. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Оформление предложений на письме. |  |  | ИКТ №7 |
|  | 1 ч. | Оформление предложений на письме. |  |  |  |
| **Текст (13 ч.)** |
|  | 1 ч. | Понятие о тексте**Кубан:** Краткие сведения из истории возникновения кубанских говоров |  |  | ИКТ № 8 |
|  | 1 ч. | Текст состоит из предложений. Связь предложений в тексте. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Текст состоит из предложений. Связь предложений в тексте. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Роль заглавия в тексте.Обучающее изложение по опорным словам."Щенок" |  |  | ИКТ № 8 |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Текст. **Кубан.:** Традиции школы. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  |  | Развитие умения самостоятельно осмысливать текст. |  |  | карточки |
|  | 1 ч. | Восстановление деформированного текста "Чиж" Л.Н.Толстого. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием. |  |  | карточки |
|  | 1 ч. | Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Развитие умения самостоятельно выбирать заглавие к тексту. |  |  | тексты |
|  | 1 ч. | Проверочная работа №1"Текст. Предложение" |  |  | ИКТ № 3 |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Предложение. Текст. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения самостоятельно выбирать заглавие к тексту. |  |  |  |
| **Слово (продолжение) (123 ч.)** |
|  | 1 ч. | *4.1.Какие слова отвечают на вопрос Кто? Что?* |  |  | ИКТ № 3 |
|  | 1 ч. | Развитие умения ставить вопросы к словам. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Объединение слов в тематические группы.**Кубан.:**Правила поведения в школе. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Восстановление текста с пропущенными словами по Г.Скребицкому и В.Чаплиной "Ёлка в лесу" |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Конструирование сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы Кто? Что? |  |  | Тексты. Карточки |
|  | 1 ч. | Развитие умения ставить вопросы Кто? или Что? К словам. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.2. Слова, которые отвечают на вопросы, какой,? какая? какое?, какие?*Наблюдение над словами признаками. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Развитие умения ставить к ним вопросы. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения подбирать к словам предметам слова признаки. |  |  | ИКТ № 3 |
|  | 1 ч. | Развитие умения подбирать к словам предметам слова признаки. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Развитие умения ставить вопросы к словам. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Упражнения в подборе слов-признаков. |  |  | ИКТ №5 |
|  | 1 ч. | Обучающее изложение "Каркуша". |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Слова, которые отвечают на вопросы, Какой? Какая? Какое? Какие? |  |  |  |
|  | 1 ч. | Слова, которые отвечают на вопросы, Какой? Какая? Какое? Какие? |  |  | карточки |
|  | 1 ч. | Проверочная работа №2 "Слова-названия и слова признаки" |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.3. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?*Развитие умения ставить вопросы к словам, обозначающим действия предмета. |  |  | ИКТ № 3 |
|  | 1 ч. | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы: Кто делает? Что делает? |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Развитие умения находить в предложениях грамматическую основу |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения ставить вопросы к словам. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Развитие умения находить пары слов.**Кубан.:** Богатство и разнообразие глаголов в кубанской речи. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.4. Связь слов в предложении.*Как связаны слова в предложении. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Обучающее изложение «Катина рыбка» |  |  |  |
|  | 1 ч. | Связь слов в предложении.Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Проверочная работа №3"Связь слов в предложении" |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками."Связь слов в предложении".**Кубан.:** Использование диалектной лексики в устной речи. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.5. Слова, к которым нельзя задать вопрос.*Слова которые выражают различные чувства ,но не называют их. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | ***Итоговый контрольный диктант за I полугодие.***  |  |  |  |
|  | 1 ч. | Предлоги. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Зимой в парке».Обучающее сочинение. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Раздельное написание предлогов с другими словами. |  |  |  |
|  | 1 ч. | ***Контрольный диктант* «Раздельное написание предлогов с другими словами».** |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками. Роль предлогов в предложении. |  |  | Карточки ИКТ |
|  | 1 ч. | Проверочная работа №4 "Слова, к которым нельзя задать вопрос". |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.6. Части слова. Корень.*Корень. Однокоренные слова (определение). |  |  |  |
|  | 1 ч. | Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения подбирать однокоренные слова. |  |  | ИКТ № 9 |
|  | 1 ч. | Развитие умения подбирать однокоренные слова. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.7. Части слова. Суффикс.*Суффикс (определение). |  |  |  |
|  | 1 ч. | Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок…, их значение.Развитие умения образовывать слова с их помощью. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок…, их значение.Развитие умения образовывать слова с их помощью. |  |  |  |
|  | 1 ч. | **Контрольный диктант по теме "Однокоренные слова"** |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Разбор слов по составу. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | *4.8. Части слова. Приставка.*Образование слов с приставками. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Наблюдение над ролью приставки в слове. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Обучающее изложение по вопросам по теме «Ежик». |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками. Приставка. |  |  | ИКТ № 3 |
|  | 1 ч. | Разграничение приставок и предлогов. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Проверочная работа №5 по теме "Части слова". |  |  | ИКТ №5 |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Приставки, суффиксы. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Приставка.**Кубан.:** Диалектные ошибки в произношении кубанских слов. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.9. Алфавит. Написание большой буквы в словах.*Знание букв в алфавитном порядке. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения правильно называть буквы. |  |  | ИКТ № 3 |
|  | 1 ч. | Развитие умения правильно называть буквы. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Практическая значимость знания алфавита. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Практическая значимость знания алфавита. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Обучающее сочинение "Первый снег". |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.**Кубан.:** Кубанские топонимы и гидронимы. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Большая буква в именах собственных. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Большая буква в географических названиях. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Большая буква в географических названиях. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Большая буква в именах собственных. |  |  | ИКТ |
|  | 1 ч. | Развитие умения писать имена собственные |  |  |  |
|  | 1 ч. |  Развитие умения писать имена собственные. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.10. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.* |  |  |  |
|  | 1 ч. | Изложение « Помощь» |  |  |  |
|  | 1 ч. | Что такое орфограмма (правило). |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Графическое обозначение орфограммы. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Наблюдение за написанием буквосочетаний ча-ща. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Наблюдение за написанием буквосочетаний ча-ща. |  |  |  |
|  | 1 ч. | **Контрольный диктант .** |  |  |  |
|  | 1 ч. | «Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща, чу-щу.» |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | «Правописание буквосочетаний жи-ши,ча-ща, чу-щу.» |  |  | ИКТ № 3 |
|  | 1 ч. | Упражнение в написании слов с буквами и, а, у после шипящих. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Сочинение «Как мы играем» |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Правописание букв и, у, а после ж, ш, ч, щ. |  |  | ИКТ, карточки |
|  | 1 ч. | Правописание букв и, у, а после ж, ш, ч, щ. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.11. Правописание букв ъ и ь.*Обозначение мягкости согласных на письме. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Обучающее изложение по тексту «Кошка и котята» |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Развитие умения обозначать мягкий согласный на письме с помощью букв е, е, ю, я, и. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Буква Ь на конце слова. |  |  | ИКТ |
|  | 1 ч. | Буква Ь в середине слова. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Упражнение в переносе слов с Ь в середине. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Звук [й] и его обозначения на письме. |  |  | Звуковые таблицы |
|  | 1 ч. | Развитие умения видеть и обозначать орфограмму. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Буква Ь на конце слова. |  |  | Таблицы, карточки |
|  | 1 ч. | Правописание слов.**Кубан.:** Правила поведения на улицах города, в транспорте, общественных местах и культурных учреждениях. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения писать слова с разделительным Ь. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения писать слова с разделительным Ь. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Обозначения мягкости согласных на письме. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Обозначения мягкости согласных на письме. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения видеть орфограмму и обозначать её графически. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умения видеть орфограмму и обозначать её графически. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.12. Безударные гласные в корнях слов.* |  |  |  |
|  | 1 ч. | Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение. |  |  | Таблица №3 |
|  | 1 ч. | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. |  |  | ИКТ №5 |
|  | 1 ч. | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.**Кубан.:** восприятие на слух и правильное произношение слов. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов. |  |  | ИКТ, карточки |
|  | 1 ч. | Графическое обозначение орфограммы. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Проверочная работа №6 "Безударные гласные в корнях слов". |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Безударные гласные в корне. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Упражнение в написании слов с безударной гласной. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Подробное изложение по тексту «Мурзик». |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.**Кубан:** Кубанские диалектные особенности. |  |  |  |
|  | 1 ч. | *4.13. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.* |  |  |  |
|  | 1 ч. | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. |  |  | Таблица |
|  | 1 ч. | Наблюдение за явлением оглушения звонких согласных на конце слова. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Знакомство с орфограммой "Звонкие и глухие согласные на конце слова ", «Графическое обозначение орфограмм" |  |  |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |  | ИКТ |
|  | 1 ч. | Сочинение-описание «Лиловые звезды». |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Развитие умения писать слова с изученной орфограммой. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Упражнение в подборе проверочных слов.**Кубан.:** Особенности произношения звонких и глухих согласных в кубанских говорах. |  |  | Карточки, ИКТ |
|  | 1 ч. | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Упражнение в написании парной согласной на конце слова. |  |  | таблица |
|  | 1 ч. | **Контрольный диктант "Написание проверяемых согласных на конце слов".** |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Написание проверяемых согласных на конце слов. |  |  |  |
| **Повторение (15 ч.)** |
|  | 1 ч. | *5.1. Повторение и классификация изученных орфограмм.* |  |  |  |
|  | 1 ч. | Лексическое значение слов.Слово имеет несколько значений. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Наблюдение над прямым и переносным значением слова. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Особенности словоупотребления, сочетаемости слов.**Кубан:** Кубанские сочетаемости слов. |  |  |  |
|  | 1 ч. | Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением. |  |  | ИКТ |
|  | 1 ч. | Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, нщ, щн. |  |  | таблица |
|  | 1 ч. | Изложение зрительного восприятия «Шар в окошке» |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Развитие умения писать слова с орфограммой чк, чн.**Кубан.:** Кубанские пословицы. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. |  **Итоговый контрольный диктант за II полугодие.** |  |  |  |
|  | 1 ч. | *5.2. Повторение написания звонких и глухих согласных.* |  |  |  |
|  | 1 ч. | Связь слов в предложении. |  |  | Справочное пособие О. В. Узорова |
|  | 1 ч. | Изложение «Старшие друзья» |  |  |  |
|  | 1 ч. | Работа над ошибками.Лексическое значение слов. |  |  | ИКТ №4 |
|  | 1 ч. |  Орфография.Повторение изучения орфограмм. Графическое значение орфограмм. |  |  | ИКТ №6 |
|  | 1 ч. | Повторение изученных орфограмм. |  |  |  |
|  |  | Графическое изображение орфограмм**Кубан.:** Диалектные слова в кубанском песенном фольклоре. |  |  |  |
|  | 170 ч. | Итого | К/ диктантов - 6 |